**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

На заседании Педагогического совета приказом заведующего

протокол №1 от 30.08. 2018 г. МБДОУ «Детский сад №32»

от 03.09.2018 № 3-57/6

«Об утверждении локальных

нормативных актов МБДОУ

«Детский сад №32»

заведующий Н.В. Свалова

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста**

**(3-4 лет) по освоению общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования на 2017-2018 уч.год.**

**Разработчики: Доронина В. В., воспитатель 1 к.к.**

**Краюхина Т. Н., воспитатель 1 к.к.**

**Алапаевск**

**2018**

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**……………………………………………………………………….3
      1. Цели и задачи реализации рабочей программы……………………………………...3
      2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса………………….3
      3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей дошкольного возраста (3-4года)……………………………………………………….4
   2. **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**……………………………………………………..7
2. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми ОО**…………………………………………………………………………10

**2.1.1.** Познавательное развитие……………………………………………………………….12

**2.1.2.** Речевое развитие………………………………………………………………………...14

**2.1.3.**Физическое развитие…………………………………………………………………….15

**2.1.4.** Социально-коммуникативное развитие……………………………………………….16

**2.1.5.** Художественно-эстетическое развитие………………………………………………..17

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**……………………………..18
  2. **Значимые для осуществления образовательной деятельности- характеристики**…………………………………………………………………………….20
  3. **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**……………………21
  4. **Содержание коррекционной работы**………………………………………………………23

**2.5.1.** Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)……………………………………………………23

**2.5.2.** Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями (общее недоразвитие речи)……………………………………………………………………24

**2.5.3.** Коррекционные мероприятия для соматически ослабленных детей (часто болеющие дети)……………………………………………………………………………………25

1. **Организационный раздел**
   1. **Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**…………………26

**3.1.1.**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей группы………….26

**3.1.2.** Циклограмма оздоровительной деятельности группы……………………………….29

**3.1.3.** Двигательная активность……………………………………………………………….29

**3.1.4.** Учебная нагрузка в неделю…………………………………………………………….31

**3.1.5.** Расписание НОД………………………………………………………………………...32

**3.1.6.** Тематическое планирование……………………………………………………………32

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**…………………………………………………………………………………………33
  2. **Учебно-методический комплекс**……………………………………………………………35
  3. **Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы**)……………………………………………………………………………………37

**Список использованной литературы**………………………………………………………………...39

**Приложение 1**……………………………………………………………………………………………40

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**
      1. **Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель реализации рабочей программы — обеспечение психолого-педагогического сопро­вождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи реализации рабочей программы:

* 1. сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье де­тей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негатив­ных воздействий;
  2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каж­дого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места прожи­вания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
  3. создавать благоприятные условия развития детей в соответствии сих возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, раз­вития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъ­екта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
  4. строить целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка — в обмен на понимание своих обязанностей;
  5. формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нрав­ственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;
  6. обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, под­держку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  7. вовлекать детей в организацию каждодневной жизни не толь­ко как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;
  8. формировать социокультурную среду, соответствующую воз­растным, индивидуальным, психологическим и физиологическим осо­бенностям детей;
  9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и по­вышение компетентности родителей (законных представителей) в во­просах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
     1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

1. Личностно ориентированные принципы:

* Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адап­тивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечива­ющей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
* Принцип развития. Основная задача ДОО - это развитие ребён­ка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию.
* Принцип психологической комфортности. Предполагает психо­логическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального ком­форта, создание условий для самореализации.

1. Культурно ориентированные принципы:

* Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть едиными целостным.
* Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир — это мир, частью которого он является и кото­рый он так или иначе переживает и осмысляет для себя.
* Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
* Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологи­ческом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
* Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

1. Деятельностно ориентированные принципы

* Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности. Под деятельностью понимают специфически человеческий способ активного отношения к миру — процесс, в ходе которого человек творчески преобразует окру­жающий мир, превращая себя в деятельного субъекта, а осваиваемые явления — в объект своей деятельности.
* Принцип обучения деятельности. Главное — не передача детям гото­вых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе ко­торой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
* Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управ­ляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.
* Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необ­ходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Кроме того, при разработке Рабочей программы учитывались принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образова­тельным стандартом дошкольного образования, среди которых выде­лим следующие:

* поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и са­моценности детства как важного этапа онтогенеза;
* уважение личности ребёнка;
* реализация программы в формах, специфических для детей дан­ной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
* поддержка детской инициативы;
* принцип индивидуализации дошкольного образования;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
  + 1. **Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей**

**контингента детей дошкольного возраста (3-4 года)**

На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я - сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает. Если раньше малыш интересовался миром предме­тов, то в этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Теперь мир социальных отношений, мир взрослых становит­ся центральной точкой, вокруг которой вращается вся жизнь малы­ша. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей ребёнка информации. На смену ситуативно-деловому общению приходит внеситуативно- познавательная форма общения. Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы. Но пока найти ответы на них самостоятельно он не в силах. Только во взаимодействии со взрослым возможно его продвижение вперёд. Основной мотив обще­ния со старшим — познавательный.

Желание стать взрослым, делать всё, как взрослые, говорить, как взрослые, становится движущей силой его развития. Но здесь возника­ет противоречие между желанием и реальными возможностями, оно и порождает новую систему взаимодействия ребёнка со взрослым. Теперь оно строится на основе предметно-действенного сотрудничества.

Игровая деятельность является ведущим типом деятельности в до­школьном детстве, а это значит, что всё познание и освоение норм, правил, ролей и развитие способностей происходит через неё и с её по­мощью. В 3-4 года сюжет для игры подсказывает игрушка или пред­мет, привлекший внимание. Основным партнёром для игры становится кукла, у которой нет своей игровой программы. То есть одна и та же игрушка может выполнять роль пациента у доктора, послушного или шаловливого ребёнка, повара, мамы и т.д. Разница в игре между трёх­ и четырёхлетними детьми довольно заметна. Смыслом игры трехлет­него ребёнка являются предметные действия с игрушкой (одевать ку­клу, кормить, укладывать спать и т.д.). Смыслом игры четырёхлетнего становится взятие на себя роли (например, заботливой мамы, которая воспитывает своего ребёнка, а не куклу). Стремление играть «за дво­их», то есть проигрывать и проговаривать свою и «кукольную» роль (режиссёрская игра), является хорошим показателем развития в этом возрасте. Одновременно с этим развиваются совместные игры со сверст­ником, формируется игровое партнёрство. Но пока это взаимодействие ещё непродолжительно и возникает стихийно. Дети только учатся со­гласовывать свои действия с товарищами, объясняя в процессе игры свои действия и намерения.

Именно в процессе предметно-игровых действий впервые проявля­ется способность договариваться о распределении ролей, предметов, действий. В начальных формах игрового партнёрства создаются особые условия для овладения коммуникативной функцией речи, развития диа­лога, складываются первые формы словесной регуляции деятельности и произвольности, развивается воображение. Ребёнок использует много вопросов, сообщений, просьб и т.д. Словарный запас активно пополня­ется глаголами, идёт усвоение суффиксов. Это период активного слово­творчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов. Слово у ребёнка объединяет несколько групп одно­родных предметов. Например: мебель, животные, овощи. Начинает фор­мироваться словесная регуляция деятельности, то есть ребёнок учится с помощью речи контролировать своё поведение, деятельность. Напри­мер, подойдя к плите, говорит: «Нельзя, горячо!»

Предложение воспринимается как одна смысловая единица, ребё­нок ещё не может разделить его на отдельные слова. Развитие позна­вательных функций, осознание собственного опыта даёт возможность ребёнку составлять маленькие сообщения «из личного опыта» (напри­мер, впечатления от прогулки, праздника, бытовых ситуаций и пр.)

На этом этапе продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, но активно формируется наглядно-образное, основу кото­рого составляют не реальные объекты, а представления о них. То есть складываются представления о явлениях окружающего мира. Ребёнку становится доступным решение задач «в уме». Не беря в руки пред­мет и не испытывая его свойств, он может сказать, какой предмет из нарисованных на картинке покатится: кубик, мяч или кукла. Главным вопросом для ребёнка 3 лет становится «зачем это?» Причём он может задавать один и тот же вопрос по многу раз, поскольку ребёнку нужно убеждаться в стабильности этого мира. Кроме того, ответы взрослого могут быстро забываться, поскольку произвольная память ещё не раз­вита. В этом возрасте преобладает непроизвольная память. Глубина запечатления образа зависит от его новизны, сопровождающего эмо­ционального фона, яркости, озвученности. Запоминание происходит попутно с какой-либо деятельностью.

Для воображения большинства детей этого возраста характерно от­сутствие первоначального замысла и его рождение после действия: ре­бёнок рисует каракули, а потом даёт им имя. Пока он фантазирует не ради результата, а ради самого процесса. Малыш ещё не может пере­именовать предмет, не действуя с ним. Сам предмет должен ему наве­вать идею нового образа. Игра может длиться 5-15 минут, за это вре­мя в сюжете могут появиться дополнительные линии и замысел может потеряться. В процессе игры предметы теряют своё переименование и могут использоваться по своему прямому назначению. В восприятии сказок дети часто не отличают возможное от невозможного. Большин­ство из них считают, что происходящее в сказке было на самом деле. В рисунке фантазия детей проявляется в том, что они специально ме­няют цвет предмета на нереалистичный.

Как и в раннем возрасте, ребёнку по-прежнему интересны новые, более яркие предметы. Но теперь внимание становится более устойчи­вым, малыш уже способен переключиться с одного действия на другое и потом снова вернуться к первому. Правда, в этом возрасте он нуж­дается во внешней поддержке взрослого в виде инструкций и просьб. В противном случае другой предмет может отвлечь внимание, и ре­бёнок к начатому не вернётся. На этом этапе дети с удовольствием обследуют различные предметы. Ребёнок устанавливает их функции и свойства для того, чтобы правильно использовать их в игре. Схема обследования предмета или картинки ещё не сформировалась, поэто­му взор хаотично скользит по объекту.

Восприятием в этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности. Так, в кон­струировании ребёнок получает представление о форме и величине. К концу 4-го года он хорошо ориентируется в названиях предметов, выделяет их основные части, указывает некоторые детали.

При рисовании и восприятии картинки малыш радуется любимым цветам или объектам. Ребёнок научается называть то, что он нарисовал, таким образом он устанавливает связь между предметом и картинкой. Он понимает, что картинка является своеобразным заместителем реального предмета. Малыш стремится к тому, чтобы нарисованный предмет ста­новился узнаваемым для другого человека. Замысел еще неустойчив, и в процессе рисования ребёнок от него легко отказывается. Это связано с тем, что волевые качества только закладываются, так как дети ставят цели, исходя из сиюминутных желаний. Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом возрасте. Успехи и неудачи еще слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок будет стремиться де­лать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он оценивает, прислушиваясь к высказываниям старших. Некритичен к словам взрос­лого, воспринимает все его слова как догму. Поэтому в данном возрас­те очень важно положительное внимание взрослого. Это способствует не только формированию у малыша образа «я хороший», но и помогает сформироваться чувству собственного достоинства. В то же время оцен­ки сверстника не играют значимой роли в самооценке ребёнка. В случае конфликта детей ребёнок просит взрослого оценить ситуацию, ожидает поддержки от него. Оценивает свои возможности и достижения завыше­но, смешивая понятие «хорошо сделал» с понятием «я хороший».

В начале дошкольного детства происходит освоение норм, связан­ных с правилами поведения в бытовой деятельности.Становится по­нятным, что и когда необходимо делать: мыть руки перед едой, чис­тить зубы перед сном, убирать игрушки после игры, вытирать проли­тое. Дети постепенно осваивают культурные нормы поведения в по­вседневной жизни. Вслед за ранним детством происходит дальнейшее развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и режима дня. Малыш осознаёт необходимость выполнения гигиениче­ских процедур для совершения последующей деятельности.

Особенность трудовой деятельности в этом возрасте — её связь с игрой. Ребёнок примеряет на себя роль всемогущего взрослого. Именно здесь устанавливается более непосредственная связь с жизнью взрос­лых. Главное в труде — это интерес ребёнка к процессу (подметать ради подметания) или оборудованию (нож, компьютер). В этом возрас­те для выполнения задания ребёнку важно понимать, как это можно сделать: не просто убрать игрушки, а сложить кубики в коробку, куклу же посадить на стульчик. Малыши ещё не способны замечать ошибки при выполнении задания. Именно поэтому наиболее доступный труд — вместе со взрослым.

Таким образом, к концу 4-го года жизни наблюдается активное фор­мирование предметно-игровой ситуации развития, внутри которой происходит становление новых типов деятельности, специфичных для этого возраста. Ребёнок становится более инициативным. Он лучше осознаёт и отстаивает свои желания, учится контролировать себя. Но для его гармоничного развития очень важна позиция взрослого, способ их взаимодействия и доброжелательность.

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми**

**основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  **(действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)** | **Применение умений**  **(самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам)** | **Творческое применение умений в новой ситуации**  **(самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации)** |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятель­ности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятель-ности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности. | Обладает элементарны­ми представлениями об окружа-ющих предметах и их назначении, об их про­стейших отличительных качественных и количе­ственных характеристи­ках (объектах природы, природных материалах); произведениях искусства, соответствующих данному возрасту; элементарных художественных техни­ках, доступных для вос­приятия ребёнком данного возраста. | Взрослый активно пред­лагает детям выбирать и осуществлять на эле­ментарном уровне инте­ресующие их виды дея­тельности; вместе со свер­стниками принимать цель игры и других видов дет­ской деятельности. При этом дети учатся объ­единяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, взаимодейство­вать и ладить с участни­ками. | В игровой деятельности в рамках имеющейся предметно-игровой обстановки ребёнок активно и само­стоятельноразвёртыва­ет несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); само­стоятельноиспользу­ет элементарные навыки предметно-действенного сотрудничества со взрос­лыми и сверстниками в разных видах деятель­ности: самостоятельно осуществляет элементар­ную индивидуальную дея­тельность. | Самостоятельно исполь­зует в новых условиях приобретён­ные умения и навыки для осуществления предмет­но-действенного сотрудничества со взрос-лыми и сверстниками как в игро­вой, так и в других видах деятельности, умеет им­провизировать. Может самостоятельно вы­бирать и осуществлять интересующие его виды деятельности на элемен­тарном уровне. |
| Ребёнок обладает установ­кой положительного от­ношения к миру, к разным видам труда, другим лю­дям и самому себе, облада­ет чувством собствен-ного достоинства; активно взаимодействует со сверстни-ками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать ин-тересы и чувства других, со-переживать неудачам и радо-ваться успехам других, старается разрешать кон-фликты. | Элементарные представ­ления о собственной цен­ности и ценности другого человека, чувстве соб­ственного достоинства; элементарных способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Взрослый поддерживает актив-ное положительноевзаимодей-ствие с ребён­ком и ребёнка с окружаю­щим миром, выступая при этом в качестве образца поведения; мотивирует ребёнка к оказанию помощи, бережному отношению к результатам труда, благодарности за заботу о себе по отношению ко взрослым и сверстникам. При этом ребёнок учится понимать эмоциональное состояние окру-жающих; налаживать контакты со сверстниками. | Ребёнок самостоятельно про-являет доброжела­тельное отно-шение к близким людям, родите­лям, привязанность и до­верие к педагогам; владеет усвоенными в совместной деятельности со взрослым элементарными навы-ками общения; проявляет эмо-циональную отзывчивость на состояние окружающих, гуман-ные чувства и внимание к окружающим, желание поддер-жать друга, заботиться о нём. | Ребёнок самостоятельно  использует и преобразует освоенные ранее способы общения в новых, непри­вычных условиях или но­вом социуме. |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  **(действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)** | **Применение умений**  **(самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам)** | **Творческое применение умений в новой ситуации**  **(самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации)** |
| Ребёнок обладает разви­тым воображением, кото­рое реали-зуется в разных видах деятельности; ребёнок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и соци­альным нормам. | Элементарные представ­ления о реальном и вы­мышленном мире (на ос­нове маленьких рассказов, детских стихов для со­ответствующего возрас­та, бытовых сказок, ска­зок о животных и т.д.) | Учится при помощи взрослого реализовать способы ролевого поведе­ния: называть свою роль и понимать роль другого персонажа, использовать пред- меты-заместители, разворачивать игровой сюжет из нескольких эпи­зодов. | Самостоятельно вы­полняет игровые действия в соответствии с приня­той ролью, правильно и осознанно воспринимая ролевое поведение других участников игры, развора­чивая и переосмысливая готовый сюжет. | Самостоятельно вклю­чается в разнообразные сюжеты (реальные и вооб­ражаемые), может приду­мывать их. |
| Ребёнок достаточно хоро­шо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для вы­ражения своих мыслей, чувств и желаний, постро­ения речевого высказыва­ния в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка склады­ваются предпосылки гра­мотности. | Ребёнок владеет элемен­тарной лексикой, связан­ной с пред-ставлениями о ближайшем ок-ружении ребёнка в семье, дет-ском саду (предметы и их на­значение: игрушки, бы­товые предметы; объекты природы; природные мате­риалы: песок, камень, де­рево, вода). У него формируются представления о речи как средстве общения; доступ­ных речевых средствах; о звуках и их различии. | Ребёнок при помощи взрослого учится исполь­зовать речь, уча­ствовать в элементарных ком-муникативных рече­вых ситу-ациях: беседах по простому ри-сунку, услы­шанному небольшо-му тек­сту, мультфильму; учится рассказывать об их содер­жании, используя элементарный лек­сический запас, усвоенные про-стейшие грамматиче­ские фор-мы. Происходит формирование фонематического слуха. | Ребёнок самостоятельно привле-кает внимание сверстника к своим дей­ствиям, комментирует их в речи, старается, чтобы сверстник понял; участву­ет в элементарных ком­муникативных речевых ситуациях, коммен-тирует и подправляет наблюда­емые действия. | Ребёнок самостоятельно участвует в элементар­ном бытовом общении со взрослыми и сверстника­ми; может принять уча­стие в краткой беседе и кол-лективном рассказе; кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем лю­бимце и пр. |
| У ребёнка развита круп­ная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными дви­жениями, может контро­лировать свои движения и управлять ими | Ребёнок владеет элемен­тарными представления­ми об устройстве челове­ческого тела и его движе­ниях | Ребёнок учится под руко-водством взрослого ориенти-роваться в про­странстве отно-сительно своего тела; выпол-нять ползание, лазанье, дейст­вия с мячом, преодолевать пре-пятствия и регулиро­вать движе-ния при ходьбе и беге; совер-шать доволь­но разнообразные движе­ния. Ребёнок учится правильно пользоваться каран-даша­ми, кистью и красками. | Ребёнок самостоятель­но исполь-зует в деятель­ности освоенные способы движения на основе круп­ной и мелкой моторики | Ребёнок самостоятельно ис-пользует и преобразует приобретённые ранее спо­собы движения в новых, непривычных условиях |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  **(действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)** | **Применение умений**  **(самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам)** | **Творческое применение умений в новой ситуации**  **(самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации)** |
| Ребёнок способен к во­левым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и пра­вилам в разных видах де­ятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может со­блюдать правила безопас­ного поведения и личной гигиены. | Ребёнок осваивает пра­вила поведения в детском саду, на улице, дома; пра­вила личной гигиены; пра­вила поддержания поряд­ка, в том числе в одежде. | Ребёнок при помощи взрослого учится прояв­лять волевые уси-лия для принятия общей цели, взаимодействия в процессе ра-боты; выполнять элемен­тарные поручения, преодо­левать труд-ности; действо­вать в соответ-ствии с пред­ложенными им об-разцами культуры поведения и пра­вил гигиены; одеваться, раз-деваться, складывать и убирать одежду, приводить её в порядок | Ребёнок самостоятель­но проявля-ет стремление включиться в про-цесс дея­тельности, при этом погло­щён процессом; конкрет­ная цель самостоятельно не фикси-руется; без под­держки извне ре-бёнок бросает работу, как только появляются отвлекающие момен-ты и не возвращает­ся к ней.  Выполняет знакомые пра­вила поведения в различ­ных бытовых ситуациях. | Самостоятельно исполь­зует и преобразует приоб­ретённые ранее умения и навыки поведения в новых условиях. |
| Ребёнок проявляет любозна-тельность, задаёт вопросы, ин-тересуется причинно-след-ственными связями, пытается само­стоятельно придумывать объяснения явлениям приро-ды и поступкам лю­дей; скло-нен наблюдать, эксперимен-тировать. Об­ладает началь-ными зна­ниями о себе, о при-родном и социальном мире, в ко­тором он живёт; знаком с произведениями детской лите-ратуры, обладает элементар-ными представлениями из об-ласти живой природы, мате-матики, и т.п.; ребёнок спосо-бен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различ­ных видах деятельности. | Ребёнок обладает элемен­тарными представлени­ями о ближайшем окру­жении ребёнка (в семье, детском саду), о количе­стве реальных объектов (в пределах 5-ти). | Ребёнок учится под руко­водством взрослого зада­вать вопросы, интересуясь объек-тами окружающего мира; отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи. Может под руковод-ством взрослого называть пред­меты из ближайшего окру-жения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение). | Ребёнок самостоятельно прояв-ляет интерес к но­вым предметам, манипу­лирует ими, практически обнаруживая их возмож­ности; многократно вос­производит действия. При этом ребёнок уча­ствует в элементарной беседе, носящей познава­тельный харак-тер: зада­ёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопро­сы взрослого, называет предметы из ближай-шего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение). | Ребёнок самостоятельно придумывает элементар­ные объяснения явлени­ям при-роды и поступкам людей, сюжеты игр, тре­бующие в том числе и эле­ментарных познаватель­ных умений (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.).  Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные вы­воды. |

1. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание, формы, способы, методы и средства**

**образовательной деятельности по освоению детьми ОО**

В приведённой ниже таблице описываются возможные формы рабо­ты, при использовании которых те или иные виды деятельности будут обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях (направлениях). Образовательные области располагаются в зависимо­сти от возможностей развития в том или ином виде детской деятель­ности.

Взаимосвязь видов детской деятельности, направлений развития и форм работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды деятельности** | **Образовательные области (направления развития)** | **Формы работы** |
| **1.** | **Игровая** | Социально-коммуникативное  Речевое  Художественно-эсте­тическое | * ролевая игра * игра-драматизация * звуко-речевая игра * имитационная игра * народная игра * режиссёрская игра * хороводная игра * коммуникативная игра * пальчиковая игра * игра-забава * словесная игра * музыкальная игра * игра с тенью |
| Познавательное раз­витие | * игра-головоломка * сенсорная игра * звуко-речевая игра |
| Физическое развитие | * подвижная игра * пальчиковая игра * релаксационная игра |
| **2.** | **Коммуникативная** | Социально-коммуникативное  Речевое  Познавательное | * беседы * ситуативный разговор * речевая ситуация |
| **3.** | **Познавательно-исследовательская** | Познавательное  Речевое  Социально-коммуни­кативное | * наблюдение * экскурсия * решение проблемных ситуа­ций * экспериментирование * коллекционирование * моделирование * реализация проекта |
| **4.** | **Восприятие художественной литературы и**  **фолькло­ра** | Художественно-эсте­тическое  Речевое  Социально-коммуни­кативное | * слушание, чтение, обсужде­ние * разучивание * придумывание сказок, рас­сказов, загадок * пересказ * просмотр и обсуждение мульт­фильмов, видеофильмов, теле­передач |
| **5.** | **Конструирование** | Познавательное  Художественно-эсте­тическое | * творческая мастерская * изготовление шумовых ин­струментов из бросового или природного материала |
| **6.** | **Изодеятельность** | Художественно-эсте­тическое  Физическое  (развитие мелкой моторики)  Речевое | * творческая мастерская * галерея * выставка |
| **7.** | **Музыкальная** | Художественно-эсте­тическое  Речевое  Социально-коммуни­кативное | * пение * слушание * игра на музыкальных инстру­ментах * пластические, мимические этюды * танец * театральное развлечение * оркестр детских музыкаль­ных инструментов |
| **8.** | **Двигательная** | Физическое | * подвижные игры * имитационные упражнения * различные виды гимнастики * минутки шалости * пешеходная прогулка |
| **9.** | **Самообслужива­ние и элементар­ный бытовой труд** | Социально-коммуни­кативное | * дежурство * поручение * задание * реализация проектов * ознакомление с принадлеж­ностями личной гигиены * хозяйственно-бытовой, обще­ственно-полезный, природо­охранный труд * ручной труд * мастерская по ремонту |

Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы имеют вариативный характер, отбираются и используются педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ» педагоги обладают значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов:

* свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
* право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины;
* право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
* право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных графиков и др.
  + 1. **Познавательное развитие**

Для познавательного развития детей дошкольного возраста используем:

* образовательную программу развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет «Здравствуй, мир!»;
* образовательную программу познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика».

**Образовательная программа «Здравствуй, мир!»**

Цель образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в курсе «Здравствуй, мир!»:

1. Основные формы организации непосредственно образовательной деятельности:

* занятия - обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, действия по аналогии и т.д.);
* исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение);
* конструирование;
* моделирование;
* экскурсия;
* игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра);
* проект.

1. Дополнительные формы организации непосредственно образовательной деятельности:

* театрализация;
* отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.);
* выставки;
* презентации;
* специально организуемые мероприятия;
* просмотр мультфильмов.

Более подробно методика проведения занятий по образовательной программе «Здравствуй, мир!» для дошкольников представлена в соответствующем разделе Программы [2, с. 125].

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

данной образовательной программы

Дети могут узнать:

* цвета спектра;
* свои имя и фамилию,
* имена людей ближайшего окружения;
* части тела и лица, их количество и назначение;
* название детёнышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
* название двух деревьев, двух травянистых растений;
* основные детали одежды, мебели, посуды.

Дети могут иметь представления:

* о том, что фиолетовый, оранжевый и зелёный цвета получаются в результате смешивания двух цветов;
* обо всех временах года и их характерных особенностях;
* об основных домашних животных, диких зверях и птицах;
* о назначении одежды, мебели и посуды и об уходе за ними;
* о частях суток;
* о действиях детей и взрослых в разное время суток.

Дети могут научиться:

* различать и называть предметы ближайшего окружения, их цвет, форму, величину, существенные части и детали, действия предметов;
* различать основные цвета;
* различать эмоции человека
* различать зверей и птиц;
* различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты, наиболее распространённые в данной местности;
* пользоваться обобщающими словами;
* пользоваться простейшими символами.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста подробно представлено в соответствующем разделе Программы [2, с. 128-129]

**Образовательная программа «Моя математика»**

Цели образовательной программы:

* научить детей объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь.
* способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.
* способствовать освоению ребёнком родного языка, помогать детям, овладеть им на сообразном данному возрасту уровне.

В пособиях «Моя математика» средством получения сведений является формулирование предлагаемых интеллектуальных задач с помощью наглядных и схематических рисунков.

Более подробно методика проведения занятий и формы работы по образовательной программе «Моя математика» для дошкольников представлена в соответствующем разделе Программы[2, с. 155]

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

данной образовательной программы

1-й уровень (минимальный)

Дети смогут узнать:

* названия чисел от 1 до 3.

Дети смогут научиться:

* называть число предметов в группе из 1–3 элементов; различать понятия «один» и «много»;
* соотносить предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе;
* ориентироваться на собственном теле;
* находить и называть число предметов на сюжетном рисунке, выраженное понятиями «много», «мало», «один»;
* моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 деталей по образцу.

2-й уровень (максимальный)

Дети смогут узнать:

* названия чисел от 1 до 5.

Дети смогут научиться:

* сравнивать количества элементов в множествах, выраженных смежными числами (один-два, два-три, три-четыре, четыре-пять), путём составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно-не равно»;
* моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–3 и более дета- лей по образцу и самостоятельно;
* ориентироваться в пространстве «от себя»: справа, слева, впереди, сзади, вверху, внизу; ориентироваться во времени суток: день-ночь, утро-вечер.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста подробно представлено в соответствующем разделе Программы [2, с.161].

**2.1.2 Речевое развитие**

Для речевого развития детей дошкольного возраста используем образовательную программу «По дороге к Азбуке», которая раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей дошкольного возраста: младший дошкольный возраст (от трёх до четырёх лет), средний дошкольный возраст (от четырёх до пяти лет) и старший (от пяти до семи (восьми) лет).

Цель программы – обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

* понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
* развитие связной диалогической и монологической речи;
* обогащение и уточнение словаря;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
* развитие мелкой моторики;
* развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Задачи речевого развития: развитие фонетико-фонематических представлений, умения производить сложный слоговой анализ, знакомство с буквами; развитие связной диалогической и монологической речи; дальнейшее развитие внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих; развитие мелкой моторики рук.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

данной образовательной программы

К концу четвёртого года жизни у ребёнка:

* внятная и понятная для окружающих дикция;
* правильное речевое дыхание.

Ребёнок:

* отличает и воспроизводит интонацию, силу и высоту голоса;
* производит тонкие дифференцированные движения пальцами рук, удерживает статическую позу, чередует динамику и статику;
* использует в речи обиходную лексику, названия посуды, овощей, фруктов, растений, продуктов, зверей и птиц, предметов мебели, одежды, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;
* употребляет в речи одно-, двухсложные слова (в отдельных случаях трёхсложные);
* владеет простыми способами изменения слов, согласования слов в словосочетаниях;
* использует в речи простые предложения;
* выражает с помощью речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос, отвечает на вопрос;
* принимает участие в бытовом общении со взрослыми и сверстниками;
* принимает участие в диалоге и коллективном рассказе;
* умеет кратко рассказать о себе, об игрушке, домашнем любимце и проч.;
* использует в речи отдельные простые предлоги (на, в, под, из);
* имеет представление о некоторых звуках;
* выполняет элементарный звуковой анализ слова.

Более подробно содержание программы по развитию устной речи детей младшего дошкольного возраста представлено в соответствующем разделе Программы [2, с.39].

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности [2, с.47].

**2.1.3. Физическое развитие**

Содержание работы по физическому развитию ребёнка направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Более подробно содержание программы по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста представлено в соответствующем разделе Программы [3].

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

данной образовательной программы

К концу четвёртого года жизни дети обучаются следующим видом ходьбы и бега, разным видам прыжков, упражнением в метании, лазании:

* ходьба и бег небольшими группами и всей группой в прямом направлении;
* ходьба и бег по одному;
* ходьба и бег по кругу;
* ходьба и бег со сменой направления по сигналу воспитателя;
* с переходом с ходьбы на бег и обратно;
* с остановкой после ходьбы;
* врассыпную небольшими группами и всей группой;
* ходьба с перешагиванием через предметы;
* ходьба и бег по узкой дорожке;
* ходьба гимнастической дорожке;
* прыжки с продвижением в перед;
* прыжки с небольшой высоты;
* прыжки на двух ногах на месте, с поворотом;
* прыжки в длину;
* прокатывание мячей в прямом направлении;
* друг другу;
* в ворота;
* бросание мячей воспитателю;
* бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками;
* метание мячей в цель и на дальность;
* подлезание под дугу, шнур;
* влезание на наклонную лесенку и гимнастическую стенку.

Более подробно содержание программы по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста представлено в соответствующем разделе Программы [3].

**2.1.4. Социально-коммуникативное развитие**

Главными направлениями внутри образовательной области «Со­циально-коммуникативное развитие» являются социальное развитие, коммуникативно-речевое и нравственное развитие ребёнка.

В процессе социализации человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятель­ности в обществе.

В процессе коммуникативной деятельности по данному направле­нию развития у детей формируются представления о нормах и цен­ностях, принятых в обществе:

* правилах общения и культуре пове­дения;
* воспитываются нравственные представления, в том числе и о качествах людей;
* представления об эмоциональных состояниях, чув­ствах и эмоциях;
* развивается эмоциональная отзывчивость, сопере­живание; формируется представление о нормах поведения, способах разрешения конфликтов;
* расширяются представления о семье, малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
* закладываются элементар­ные представления о государстве,
* знания основ безопасности в быту, социуме, на улице, в природе.

Для обеспечения социально-коммуникативного развития ребёнка педагог должен:

* воспитывать толерантность по отношению к людям разных на­циональностей, сверстникам в группе. Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства;
* создавать условия, способствующие гармонизации общения детей и взрослых, а также для коммуникативно-речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; для развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуни­кативно-речевого благополучия, способствующей полноценному раз­витию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, на­циональности, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации;
* развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации об­щения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людь­ми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.);
* воспитывать у детей способность договариваться, строить дру­жеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы;
* помогать ребёнку преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях;
* формировать социокультурную среду, соответствующую воз­растным, индивидуальным, психологическим и физиологическим осо­бенностям ребёнка, с учётом этнокультурной ситуации развития де­тей, уровня их коммуникативно-речевого развития;
* помочь освоить правила поведения на дорогах, при переходе улиц, перекрёстков. Обучить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными;
* обращать внимание детей на роль невербальных средств обще­ния, способствующих гармонизации общения участников коммуника­ции (интонационная окраска голоса, уровень громкости и темп речи, взгляд, улыбка, поза);
* помогать ребёнку точно, правильно, корректно строить высказы­вание и вежливо выражать собственное мнение в критических комму­никативных ситуациях;
* помогать детям в освоении речевых жанров «приглашение», «по­здравление», «извинение» и других актуальных конкретному возрасту ребёнка и коммуникативной ситуации речевых жанров.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

данной образовательной программы

Дети смогут научиться:

* развёрнуто отвечать на вопросы;
* из­лагать собственные впечатления, просьбы, жалобы;
* договариваться, распределять роли;
* выслушивать собеседника, не перебивая его.

Вос­питатель формирует у воспитанников умения:

* пересказывать сказки и истории, составлять рассказы по серии картинок;
* связно и грамматиче­ски правильно говорить;
* выявлять и исправлять намеренные ошибки в речи воспитателя и непроизвольные ошибки в речи других детей;
* разли­чать части речи;
* умение образования и употребления форм слов, согла­сования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
* строить фразы с образными характеристиками;
* находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы звуко- и словопроизношения.
  + 1. **Художественно-эстетическое развитие**

По данному направлению развития в ходе коммуникативной де­ятельности у детей формируются представления о произведениях искусства (словесного - художественная литература, фольклор; музыкального, изобразительного), о мире природы (растения, животные), о мире предметов (игрушки); элементарные представления о видах ис­кусства; о персонажах художественных произведений, об элементар­ных техниках и приёмах отражения мира.

На первом этапе (репродуктивном, при активном участии взрос­лого) у детей развиваются умения слушать произведения художе­ственной литературы; сопереживать персонажам художественных произведений; отражать красоту объектов окружающего мира, поль­зуясь изученными техниками и приёмами.

На втором этапе (самостоятельного использования хорошо извест­ных алгоритмов, правил и т.д.) дети проявляют эстетическое отноше­ние к окружающему миру, демонстрируют восприятие и понимание произведений искусства; эмоциональную отзывчивость на доступные для их восприятия произведения искусства; осознают красоту окру­жающих предметов (игрушки, окружающие предметы и объекты ис­кусства), объектов природы (растения, животные).

На третьем этапе (творческой реализации знаний и умений) дети осуществляют самостоятельную творческую деятельность (изобрази­тельную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.).

**Образовательная программа развития читательских умений**

**детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет)**

Художественная литература и фольклор занимают в жизни ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возраста важное место. Приобщение малыша к книге – одна из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольника.

Частое чтение литературных и фольклорных текстов, умелое их сочетание с жизненными наблюдениями, с различными видами детской деятельности способствуют постижению ребёнком окружающего мира, учат его понимать и любить прекрасное, закладывают основы нравственности человеческой личности.

Под чтением дошкольников мы понимаем не умение озвучивать печатное слово, а восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания).

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как:

* эмоциональная реакция на текст;
* включение творческого воображения в процессе чтения;
* реакция на содержание текста.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста подробно представлено в соответствующем разделе Программы [2, с. 183].

Список рекомендуемых произведений для детей младшего дошкольного возраста представлен в соответствующем разделе Программы [2, с. 184].

**Образовательная программа**

**«Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста»**

**(от 3 до 7(8) лет)**

Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста нацелена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Ребёнок получает элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, при этом сопереживает персонажам художественных произведений.

Содержание программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие их продуктивной деятельности (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

Задачи курса реализуются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их психического и физического развития.

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструировании из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста подробно представлено в соответствующем разделе Программы Содержание программы [2, с.201-202].

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Целевые ориентиры (по ФГОС ДО) определяют на этапе завершения дошкольного образования следующие возрастные характеристики детей:

* проявляет инициативу и самостоятельность в различных ви­дах деятельности;
* способен выбирать себе род занятий, участников совместной де­ятельности;
* способен к волевым усилиям;
* пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;
* способен к принятию собственных решений.

Виды детской инициативы (по классификации Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова):

1. Творческая инициатива (в сюжетной игре).
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности).
3. Коммуника­тивная инициатива (в совместной деятельности).
4. Познавательная ини­циатива как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности).

Признаки проявления инициативности и самостоятельности у де­тей в основных видах деятельности:

1. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

* имеет разнообразные игровые замыслы;
* активно создаёт пред­метную обстановку «под замысел»;
* отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжет­ные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;
* может осознанно использовать смену ролей;
* замысел имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное приду­мывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизо­ды в новую связную последовательность; использует развёрнутое сло­весное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные ком­позиции в рисовании).

1. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение в продуктивной деятельности:

* имеет конкретное намерение-цель;
* работает над материалом в со­ответствии с целью;
* конечный результат фиксируется, демонстриру­ется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);
* самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для ко­пирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, ри­сование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

3. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью:

* инициирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно пред­лагая исходный замысел-цель («Давайте так играть..., рисовать...»), спланировав несколько начальных действий;
* использует простой дого­вор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других;
* может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы;
* легко поддерживает диалог в конкретной деятельности;
* может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему;
* избирателен в выборе партнёров;
* осознанно стремится не только к реализации за­мысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осо­знанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

4. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности:

* задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?);
* обнаружива­ет стремление объяснить связь фактов, использует простое причин­ное рассуждение (потому что...);
* стремится к упорядочиванию, систе­матизации конкретных материалов (коллекции);
* проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам;
* самосто­ятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, кон­струировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и ком­муникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; об­наруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений ,способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символиче­ским языкам (графические схемы, письмо).

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятель­ности дошкольников современная педагогика называет:

* не авторитарное общение взрослого с ребёнком;
* принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
* обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятель­ности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок ,и т.д.;
* аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых при участии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития).

**2.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики**

Списочный состав группы «Пчёлки» - 26детей, из них 11 девочек и 15 мальчиков. Возраст детей 3-4 года.

Данные социальной диагностики показывают, что социальный состав группы, разнообразен: доля родителей с высшим образованием составляет - 45%,с незаконченным высшим образованием - 7%, со средним профессиональным образованием - 41%, средним образованием - 3%.

* полных - 22 семьи (85%);
* неполных - 4 семьи (15%);
* семей с 1 ребёнком -10 семей (39%);
* семей с 2 детьми - 5 семей (19%);
* работающих матерей - 11 семей (42%);
* многодетных - 21 (45%);
* неработающих матерей - 5 (19%);
* семей русских - 25 (96%)
* семей других национальностей- 1 ( 4%)

Согласно данным медицинского персонала дошкольного учреждения с первой группой здоровья – 8 детей (31%), со второй группой – 16 детей (61%), с третьей группой – 2 ребёнка (8%). Детей с основной физкультурной группой – 23 ребёнка (88%). С подготовительной группой – 3 ребёнка (12%).

Общая заболеваемость детей за 2017-2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| ОРВИ | 178 |
| Ларингит | 3 |
| Гастрит | 2 |
| Отит | 5 |
| Бронхит | 14 |
| ИМВП | 2 |
| ОГЭК (ПТИ) ФНК | 5 |
| Травма | 2 |
| Молочница полости рта | 1 |
| Ангина | 5 |
| Ветряная оспа | 1 |
| Аллергический отёк глаз | 1 |
| Конъюнктивит | 1 |
| Аскаридоз | 1 |

Большая часть заболеваний относится к острым респираторно-вирусным инфекциям верхних дыхательных путей. Это объясняется тем, что основная часть вновь поступивших детей пришли в детский сад ослабленными, которые в период адаптации и на первом году пребывания детей в детском саду дали большую заболеваемость.

В группе работают два воспитателя:

* Доронина Валентина Валерьевна, образование высшее, педагогический стаж работы - 7 лет, первая квалификационная категория.
* Краюхина Татьяна Николаевна, образование среднее специальное, педагогический стаж работы – 33 года, первая квалификационная категория.

В нашей группе работе с родителями воспитанников уделяется особое внимание. Система работы педагогов группы с семьями детей включает в себя:

* педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, наглядную пропаганду, мастер-классы, практикумы;
* проведение анкетирования родителей для выявления их потребностей в разнообразных образовательных услугах;
* информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом и отдельно группы;
* использование разных форм сотрудничества с семьёй (групповые родительские собрания, дни открытых дверей, организация выставок);
* включение родителей в образовательный процесс через проведение совместных праздников, конкурсов, оказание помощи в оснащении развивающей предметно-пространственной среды.

За 2017-2018 учебный год было проведено три родительских собрания: «Адаптация ребёнка в детском саду», сентябрь; «Развиваем пальчики – развиваем речь ребёнка», февраль; «Наши успехи», май.

В рамках фестиваля «Калейдоскоп» родители посетили четыре открытых мероприятия: три непосредственно образовательная деятельность (окружающий мир, сенсорика, музыкальная деятельность) «В гостях у солнышка» (Доронина В. В), «Поможем зверюшкам» (Краюхина Т. Н.), «Весеннее путешествие» (Рензяева О. Ф.) и развлечение «В гостях у сказки» (Доронина В. В., Краюхина Т. Н.). Родители стали участниками мастер-класса «Изготовление пальчикового театра из бумаги». Активное участие приняли родители в групповых выставках: «В гостях у сказки», «Музыкальные самоделки», «Развивай-ка!», «Геометрическая страна», «Шапочка-маска домашнего животного».

Плодотворной оказалась работа и по обновлению развивающей предметно- пространственной среды. Благодаря родителям были обновлены и пополнены следующие центры активности: центр игр, центр театра «В гостях у сказки», центр строительно-конструктивных игр, центр моторики и сенсорного развития, музыкальный и физкультурный уголки, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию двигательной и познавательной активности детей раннего возраста, в том числе самостоятельности и инициативности.

В июне 2018 года в группе проходил познавательно-творческий проект «Домашние и дикие животные», в котором родители приняли активное участие. Родители совместно с детьми выполняли различные творческие задания.

Результаты анкетирования показали, что родители положительно оценивают деятельность педагогов и удовлетворены их работой.

Таким образом, мы уделяем большое внимание взаимодействию с родителями наших воспитанников. Родители группы оказывают огромную помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды: строительстве горки, озеленении территории учреждения, пополнение и оснащение игровых уголков.

85% родителей являются активными участниками в групповых выставках и конкурсах.

* 1. **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

Основная цель всех форм и видов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников —установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду.

Задачи по обеспечению взаимодействия педагогов с родителями:

* знакомить родителей с особенностями физического и психическо­го развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыками в безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угро­жающих здоровью ситуациях.
* способствовать развитию партнёрской позиции родителей в обще­нии с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уве­ренности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
* ориентировать родителей на развитие произвольных психиче­ских процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обо­гащение его кругозора, формирование логического мышления в ход игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
* помочь родителям создать условия для развития организован­ности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной ак­тивности в совместной с родителями деятельности.

Эти задачи решаются через педагогическую поддержку и педаго­гическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особен­ностей детей.

Одним из наиболее важных направлений взаимодействия является ак­тивное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления взаимодействия** | | |
| **Анкетирование и диагностика** | **Педагогическая**  **поддержка и просвещение** | **Совместная деятельность** |
| Формы взаимо-действия | Предоставление ро­дителям материалов для самодиагностики и самоанализа вос­питательной дея­тельности.  Анкеты:  «Какой вы воспита­тель?»,  «Какие мы родители?»,  «По­нимаем ли мы своих детей?» и др..  Комплексная диа­гностика, позволя­ющая выявить про­блемы готовности родителей к будущей школьной жизни ре­бёнка. | Родительские собра­ния  Беседы с родителями Индивидуальные консультации Родительские конференции  Родительские вечера | Выставки  День открытых дверей  Конкурсы  Праздники группы и детского сада  Семейные походы |

Кроме того, по усмотрению администрации ДОУ дополнительно про­водятся общероссийские праздники и праздники детского сада, с перечнем которых можно ознакомиться в ООП детского сада.

* 1. **Содержание индивидуальной коррекционной деятельности**
     1. **Коррекционные мероприятия для детей**

**с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень коррекционных мероприятий** | **Содержание** | **Плани-рование** | **Взаимодей-ствующие специ­алисты** |
| **1.** | **Коррекция и развитие движений** | Ортопедический режим, лечебно-оздоровительные мероприятия по медицинским показаниям в соответствии с диагнозами. | Ежедневно | Музыкальный руководитель, логопед, воспитатель |
| **2.** | **Развитие познаватель-ной деятельности** | Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти с ис­пользованием специальных методики разных видов деятельности (по результатам обследования ре­бёнка педагогом-дефектологом и педагогом-психологом). | Ежедневно | Воспи­татель |
| **3.** | **Обучение навыкам самообслужи-вания** | Формирование установки на самостоятельность в быту.  Форми­рование алгоритмов действий самообслуживания с использова­нием компенсаторных приёмов и приспособлений. | Ежедневно | Воспи­татель |
| **4.** | **Развитие речи** | Развитие всех компонентов языка: лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы речи.  Коррекция нарушений развития речи. | Ежедневно | Воспитатель,  логопед |
| **5.** | **Развитие навыков простран-ственной ориентировки** | Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике». | Ежедневно | Воспитатель |
| **6.** | **Развитие навыков общения** | Развитие умений общать­ся со сверстниками на паритетных началах. | Ежедневно | Воспитатель, логопед |

* + 1. **Коррекционные мероприятия для детей**

**с логопедическими нарушениями (общее недоразвитие речи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень коррекционных мероприятий** | **Содержание** | **Планиро-вание** | **Взаимодейству-ющие специ­алисты** |
| **1.** | **Коррекция наруше­ний речи** | Развитие фонетико-фонемати-ческой системы речи.  Коррекция произношения сред-ствами логопедии и логопедической ритмики.  Развитие лексико-граммати-ческой системы речи, связной речи.  Формирование правильной темпоритмической организации про­изношения при заикании. | Ежедневно | Логопед, воспитатель, музы­кальный руководитель. |
| **2.** | **Развитие навыков общения** | Развитие диалогической речи: по-нимание речи, понимание и вос­произведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения.  Развитие саморегуляции эмоцио-нальной сферы. | Ежедневно | Логопед, воспитатель |
| **3.** | **Развитие моторики** | Развитие общей моторики в разных видах деятельности.  Развитие мелкой моторики пальцев рук.  Развитие артикуляционной мото-рики. | Ежедневно | Логопед, воспитатель,  му­зыкальный руководитель |
| **4.** | **Развитие познава­тельной деятельности** | Развитие восприятия, представ-лений, внимания, памяти, мыш­ления с использованием специальных методик и разных видов деятельности. | Ежедневно | Логопед, воспитатель |
| **5.** | **Развитие навыков пространствен-ной ориентировки** | Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике». | Ежедневно | Логопед, воспитатель |
| **6.** | **Адаптивная физиче­ская культура** | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др. | 2 раза в неделю | Воспита­тель |

* + 1. **Коррекционные мероприятия**

**для соматически ослабленных детей (часто болеющие дети)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Перечень коррекционных**  **мероприятий** | **Содержание** | **Планиро-**  **вание** | **Взаимодей-**  **ствующие**  **специалисты** |
| **1.** | **Общеоздорови-**  **тельная**  **гимнастика** | Упражнения общеукрепляющего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д). | 2-3 раза в  неделю | Воспитатель,  медсестра |
| **2.** | **Дыхательная**  **гимнастика** | Дыхание по А. Н. Стрельниковой,  звуковая дыхательная гимнастика, надувание шаров и другие виды  дыхательных упражнений по рекомендации врача с учетом заболевания. | Ежедневно | Воспитатель,  медсестра |
| **3.** | **Закаливающие**  **процедуры** | Босохождение, обтирание, легкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима и др. | Ежедневно | Воспитатель,  медсестра |
| **4.** | **Индивидуальная помощь логопеда** | Выявление логопедических проблем и коррекция недостатков развития речи. | По плану  логопеда | Логопед |

1. **Организационный раздел**
   1. **Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**
      1. **Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Холодный период года** | | | |
| **Время** | **Вид деятельности** | **Организационные формы** | **Направление развития** |
| 7.30 - 7.55 | Прием детей | Самостоятельная. Взаимодействие с семьей. | |
| 7.55 – 8.05 | Утренняя гимнастика | ОДвРМ | Физическое |
| 8.05 – 8.10 | Гимнастика артикуляционная | ОДвРМ | Физическое |
| 8.10 – 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 8.30 – 8.40 | «Минутки общения» | СОВ | Речевое, социально-коммуникативное |
| 8.40 – 8.50 | Пальчиковые игры | СОВ | Речевое |
| 8.50 - 9.00 | Подготовка к НОД | СОВ | Социально-коммуникативное |
| 9.00 – 10.05 | Непосредственно образовательная деятельность | ОД |  |
| В перерывах между НОД | Двигательная активность | САМ | Физическое |
| 10.05 – 10.15 | Подготовка к прогулке | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| **10.15– 11.30**  10.15-10.55  10.55-11.35 | **Дневная прогулка** | **ОДвРМ** |  |
| Наблюдения | СОВ | Познавательно-речевое |
| Трудовая деятельность | СОВ | Социально-коммуникативное |
| Подвижные игры | СОВ | Физическое |
| Игровая | САМ | Социально-коммуникативное |
| 11.35-11.45 | Возвращение с прогулки | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 11.45 - 11.55 | Гигиенические процедуры | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 11.55 -12.25 | Обед | ОДвРМ/СОВ | Социально - коммуникативное |
| **12.25 -15.00** | **Дневной сон** |  |  |
| 15.00 - 15.15 | Подъем. Гигиенические процедуры. | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 15.15 – 15.30 | Профилактические процедуры | ОДвРМ/СОВ | Физическое |
| 15.30-15.55 | Игровая деятельность: двигательные, дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, направленные на диалог игры, опыты, экспериментирование | СОВ | Познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое |
| 15.55 – 16.20 | Подготовка к полднику. Полдник. | ОДвРМ/СОВ | Социально-коммуникативное |
| 16.20-16.35 | Гигиенические процедуры | ОДвРМ/СОВ | Социально-коммуникативное |
| 16.35-18.00 | Подготовка к прогулке Прогулка | ОДвРМ/СОВ САМ | Физическое, социально-коммуникативное |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тёплый период года** | | | |
| **Время** | **Вид деятельности** | **Организационные формы** | **Направление развития** |
| 7.30-7.55 | Прием детей | Самостоятельная. Взаимодействие с семьей. | |
| 7.55– 8.05 | Утренняя гимнастика | ОДвРМ | Физическое |
| 8.05 – 8.10 | Гимнастика артикуляционная | ОДвРМ | Физическое |
| 8.10 – 8.30 | Подготовка к завтраку, завтрак | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 8.30 – 9.00 | «Минутки общения», пальчиковые игры | СОВ | Речевое, социально-коммуникативное |
| 9.00 – 9.50 | Игровая, двигательная, коммуникативная, изобразительная, познавательно-исследовательская, музыкальная деятельность | СОВ | Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое |
| 9.50– 10.05 | Подготовка к прогулке | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| **10.05 – 11.35**  10.15-10.30  10.30-10.45  10.45-11.00  11.00-11.35 | **Дневная прогулка** | **ОДвРМ** |  |
| Познавательно-исследовательская деятельность | СОВ | Познавательно |
| Трудовая деятельность | СОВ | Социально-коммуникативное |
| Подвижные игры | СОВ | Физическое, речевое |
| Игровая деятельность | САМ | Социально-коммуникативное |
| 11.35-11.45 | Возвращение с прогулки | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 11.45-11.55 | Гигиенические процедуры | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 12.55-12.20 | Обед | ОДвРМ/СОВ | Социально – коммуникативное |
| 12.20-12.30 | Гигиенические процедуры | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| **12.30-15.00** | **Дневной сон** |  |  |
| 15.00 -15.20 | Постепенный подъем. Гигиенические процедуры | ОДвРМ/СОВ | Физическое |
| 15.20– 15.55 | Игровая, познавательно-исследовательская деятельность | СОВ | Речевое, познавательное, социально-коммуникативное, физическое |
| 15.55 - 16.20 | Подготовка к полднику, полдник | ОдвРМ/СОВ | Социально-коммуникативное |
| 16.20-16.35 | Гигиенические процедуры | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 16.35-16.45 | Подготовка к прогулке | ОДвРМ/СОВ | Физическое, социально-коммуникативное |
| 16.45-18.00 | Прогулка | САМ | Физическое, социально-коммуникативное |

На основании СанПиН 2.4.1.3049.13, утв. 15 мая 2013 г. режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей, что способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня − перед уходом детей домой.

В группе организуется прием пищи с интервалом 4 часа и дневной сон, который организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Каждый день выделяется время для чтения детям (не менее 30 минут в день) после прогулки, перед полдником.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет − не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности − не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводим физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в таких видах деятельности как:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
* двигательная (овладение основными движениями).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет 15 минут.

* + 1. **Циклограмма оздоровительной деятельности группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятий** | **Время** |
| 1 | Утренняя гимнастика с элементами оздоровительного бега, дыхательной гимнастики | 7-55 |
| 2 | Точечный массаж | 8-05 |
| 3 | Чесночные ингаляции 1 и 2 недели месяца | 8-10 |
| 4 | Закаливание носоглотки, полоскание горла водой комнатной температуры | 8-30 |
| 5 | Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные паузы во время занятий | 9-00 |
| 6 | Точечный массаж, пальчиковая гимнастика  Витамины | 9-40 |
| 7 | Подвижные игры на прогулке | 10-15 - 11-30 |
| 8 | Прогулка с повышенной двигательной активностью 1 раз в неделю | 11-15 - 11-30 |
| 9 | Фитотерапия: лимон + чеснок по 1 ст. л  Точечный массаж, чесночные ингаляции 1 и 2 недели месяца. | 11-45 - 12-55 |
| 10 | Полоскание зева:  настой антисептических трав 1 и 2 недели | 12-30 |
| 11 | Фитотерапия: настой витаминных трав (шиповник) 3 и 4 недели месяца по 50 грамм | 15-00 |
| 12 | Кислородный коктейль (10 дней через 4 недели) | 15-00 |
| 13 | Воздушные ванны, босохождение, дыхательная гимнастика | 15-10 |
| 14 | Точечный массаж, чесночные ингаляции | 15-25 |
| 15 | Закаливание носоглотки водой комнатной температуры | 16-10 |
| 16 | Подвижные игры на прогулке | * 1. - 18-00 |

* + 1. **Двигательная активность**

Физическое развитие обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики. В раздел включаются представления о физической культуре, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

В дополнение к программе расширено содержание по охране и укреплению жизни и здоровья детей. В содержание внесены коррекционные упражнения для детей, имеющих нарушения осанки и усилена самостоятельная двигательная активность детей, развитие основных групп мышц и физических качеств личности ребенка.

Особое внимание уделяется варьированию нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития детей на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления и мероприятия** | **График проведения** | **Продолжитель-ность, мин.** |
| **1. Организация двигательного режима в группе** | | | |
| **1.1** | Утренняя гимнастика | 7-55 | 10 |
| **1.2** | Занятия по физической культуре | По сетке занятий три раза в неделю | 15 |
| **1.3** | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | По необходимости | 3 |
| **1.4** | Физкультминутка | Во время занятий | 3 |
| **1.5** | Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей | Во время прогулок | Не менее 3 часов |
| **1.6** | Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка | В свободное от занятий время | 30 |
| **1.7** | Совместная физкультурно–оздоровительная работа детского сада и семьи:  - Неделя здоровья  - «Папа, мама, я – спортивная семья»  - «Веселые старты» | По желанию родителей и педагогов. Ежеквартально.  На прогулке. | 45 |
| **1.8** | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно | 12 – 15 |
| **2. Оздоровительная работа с детьми** | | | |
| **2.1** | **Закаливающие мероприятия:**  - сквозное проветривание помещений  - обширное умывание  - оздоровительный бег  - ходьба босиком | По графику  После сна  Весна, лето  На прогулках летом | В соответствии с СанПин  5  3 – 7  3 – 7 |
| **2.2** | **Оздоровительные и профилактические мероприятия:**  - самомассаж по системе А. А. Уманской  - самомассаж ушных раковин  - самомассаж стоп  - фитотерапия (фиточай, полоскание горла настоями трав)  - фитонцитотерапия (чесночная ароматизация помещений, «чесночные» бусы, настойка чеснока с лимоном)  - витаминотерапия (поливитамины, витаминизация компота)  -иммуномодуляторы (настойка элеутерококка)  - профилактика гриппа и ОРВИ (смазывание носовых проходов оксолиновой мазью) | Перед прогулкой  На физкультурных занятиях  2 недели в месяц с сентября по март  Октябрь – апрель  Круглый год  Октябрь – апрель  Октябрь – апрель | По плану  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану |
| **2.3** | **Просветительская работа:**  - «Уголки здоровья»  - самомассаж по системе А. А. Уманской  - сан. бюллетени на актуальные темы  - праздники «Здоровый образ жизни»  - беседы с родителями на тему сохранения и укрепления здоровья детей. | Постоянно  2 раза в месяц  1 раз в квартал  Постоянно |  |
| **3. Коррекционная работа** | | | |
| **3.1** | Коррегирующие упражнения для профилактики плоскостопия | На физкультурных занятиях | 3-5 |
| **3.2** | Упражнения на формирование правильной осанки | На физкультурных занятиях | 3-5 |
| **3.3** | Физминутки для глаз на релаксацию глазных мышц | Во время занятий | 3-5 |
| 1. **Формирования навыков здорового образа жизни** | | | |
| **4.1** | **Формирование навыков личной гигиены:**  - наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей;  - обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.);  - беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены. | В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости | |
| **4.2** | **Формирование навыков**  **культуры питания:**  - сервировка стола;  - эстетика подачи блюд;  -этикет приема пищи и т.д. | В соответствии с режимом питания,  с учетом необходимости | |

* + 1. **Учебная нагрузка в неделю**

Объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область/вид детской деятельности** | **Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю** |
| **Обязательная часть образовательной программы** | |
| **ОО Социально-коммуникативное развитии**/  *коммуникативная – игровая деятельность* | \* |
| **ОО Познавательное развитие**/  *познавательно-исследовательская деятельность* | 2 |
| **ОО Речевое развитие**/ *коммуникативная деятельность* | 1 |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие**/  *изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация* | 1 |
| *конструирование* | 1 |
| **ОО Физическое развитие**/ *двигательная деятельность* | 3 |
| **Итого в обязательной части** | **8 (120 мин)** |
| **ОО Речевое развитие**/ *Коммуникативная деятельность*  - Восприятие художественной литературы, О.В. Чиндилова») | \*\* |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие**/  *музыкальная деятельность* | 2 |
| «Безопасность» | \*\* |
| **Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса** | **2 (30 мин)** |
| **Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей** | **10 (150 мин)** |

\* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

\*\* образовательная деятельность осуществляется по всем направлениям развития детей в совместной деятельности взрослого и детей

* + 1. **Расписание непосредственно образовательной деятельности группы**

**Понедельник**

* **Познавательно-исследовательская**

1. подгруппа 9.00-9.15
2. подгруппа 9.25-9.40

* **Двигательная (зал)**

11.20-11.35

**Вторник**

* **Музыкальная** 9.00-9.15
* **Коммуникативная**

1 подгруппа 9.25-9.40

2 подгруппа 9.50-10.05

**Среда**

* **Двигательная (зал)**

9.00-9.15

* **Познавательно-исследовательская**

1 подгруппа 9.24-9.40

2 подгруппа 9.50-10.05

**Четверг**

* **Изобразительная**

1 подгруппа 9.00-9.15

2 подгруппа 9.25-9.40

* **Двигательная (зал)**

11.20-11.35

**Пятница**

* **Конструирование**

1 подгруппа 8.55-9.10

* **Музыкальная**

9.20-9.35

* **Конструирование**

2 подгруппа 9.50-10.05

* + 1. **Тематическое планирование**

Содержание тематического планирования во второй младшей группе с применением комплекта пособий ООП ДО «Детский сад 2100» подробно представлено в Приложении 1 (см. с. 40).

* 1. **Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального раз­вития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка, и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самосто­ятельно.

Развивающая предметно-пространственная среда группы служит потребностям и интересам ребёнка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребёнка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, прини­мать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольника.

Развивающую предметно-пространствен­ную среду в группе проек­тируем с учётом основных принципов:

* информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимо­действии с предметным окружением;
* вариативности, определяющейся видом дошкольной образова­тельной организации, содержанием воспитания, культурными и худо­жественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возмож­ность разнообразного использования различных составляющих пред­метно-развивающей среды;
* педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанни­ков, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
* трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование сектора** | **Наименование центров** | **Задачи центра** |
| **Сектор**  **активной**  **деятельности** | Центр двигательной  ак­тивности | Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двига­тельной деятельности на основе ис­пользования накопленных знаний.  Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контро­лировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.  Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятель­ности. |
| Центр музыкально-  те­атрализованной  дея­тельности | Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрали­зованной деятельности, в том числе и через произведения местных компози­торов.  Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкаль­ной культурой народов. Формирова­ние индивидуального и коллективного творчества и возможности самореали­зации.  Приобщение детей к театральному ис­кусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. |
| Игровые  центры | Стимулирование коммуникативно-ре­чевой, познавательной, эстетической деятельности детей.  Обеспечение комфорта и эмоциональ­ного благополучия детей. Развитие этически ценных форм, спо­собов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и под­держивать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. |
| **Сектор**  **спокой­ной деятельно­сти** | Центр художественной литературы | Развитие литературной речи, художе­ственно-творческого потенциала. Обо­гащение активного и пассивного слова­ря детей.  Развитие интереса к художественной литературе.  Воспитание эмоционального отноше­ния к героям.  Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, леген­ды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей. |
| Центр  природы | Развитие системы элементарных, эко­логических, естественнонаучных пред­ставлений, физических, коммуника­тивных, художественно-эстетических навыков.  Обогащение активного и пас­сивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных по­ниманию ребёнка - дошкольника.  Развитие чувства прекрасного по отно­шению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произ­ведения художественно-литературно­го творчества.  Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями. |
| Центр  отдыха | Обеспечение комфортности и эмоцио­нального благополучия. Обеспечение для ребёнка возможности уединения.  Формирование умения самоорганиза­ции.  Обеспечение возможности заняться любимым делом без вмешательства других. |
| **Рабочий сектор** | Центр познавательно- исследовательской дея­тельности | Стимулирование и развитие познава­тельной активности ребёнка. Развитие системы элементарных мате­матических, экологических, естествен­нонаучных представлений.  Формиро­вание элементарных научных экологи­ческих знаний, доступных пониманию ребёнка - дошкольника. |
| Центр продуктивной деятельности | Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творче­ской деятельности детей в конструк­тивно-модельной деятельности.  Стимулирование коммуникативно-ре­чевой, познавательной, эстетической деятельности детей.  Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятель­ности.  Формирование навыков изобразитель­ной деятельности. Воспитание эстетических чувств.  Формирование индивидуального и кол­лективного творчества, возможности самореализации.  Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им ху­дожественных свойств, выбирать сред­ства, соответствующие замыслу, экспе­риментировать с материалами и сред­ствами изображения. |

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития ребёнка. Она организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться по интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в обо­рудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы — магниты, увеличи­тельные стёкла, пружинки, весы, мензурки и пр.; большой выбор при­родных материалов для изучения, изготовления игрушек-самоделок.

Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. Необходимыми в оборудовании являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познава­тельной активности детей. Знаки, знаковые системы (дорожные знаки, ноты и пр.), предметы и символы, способствующие станов­лению произвольности психических процессов, например, песочные часы, звонок (для овладения вниманием), средства мнемотехники (для овладения приёмами запоминания) и пр.

**3.3. Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методи-ческий комплекс** | **Автор, название, выходные данные книги** | **Кол-во детей** | **Кол-во экземп-ляров** |
| 1. **Учебное пособие** | **Бунеев, Р. Н.** По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для самых маленьких (3-4 г.) / Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013. – 80 с. | 26 | 26 шт. |
| **Вахрушев, А. А.** Здравствуй, мир! [Текст] : пособие по познавательному развитию детей. В 4 ч. Ч. 1 (3-4 года) / А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова, И. В. Маслова, Ю. И. Наумова; под ред. А. А. Вахрушева. – М. : Баласс, 2018. – 80 с. : ил. | 26 | 26 шт. |
| 1. **Методическое обеспечение** | **Здравствуй, мир!** Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М. : Баласс, 2013. – 496 с. |  | 1 шт. |
| **Кислова, Т. Р.** По дороге к Азбуке [Текст] : метод. рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 1 и 2 / Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр. - М. : Баласс, 2014. – 192 с. |  | 1 шт. |
| **Корепанова, М. В.** Моя математика для детей младшего и среднего возраста : [Текст] : метод. рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С.А. Козлова. – М. : Баласс, 2014. – 128 с. |  | 1 шт. |
| **Куцакова, Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий [Текст] / Л. В. Куцакова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. |  | 1 шт. |
| **Лыкова, И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа [Текст] : учебно-метод. пособие / И. А. Лыкова. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с., перераб. и доп. |  | 1 шт. |
|  | **Пензулаева, Л.И.** Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа [Текст] / Л. И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |  | 1. шт. |
| 1. **Дидактическое обеспечение** | Наглядный и раздаточный материал к пособию «По дороге к Азбуке» |  |  |
| Маслова, И. В. Аппликация. Часть 1. Наглядное пособие для дошкольников |  | 1 шт. |
| Разные книги для дополнительного чтения, демонстрационный материал, карточки для индивидуальной работы, папки тематические. |  |  |

* 1. **Система мониторинга достижения** **планируемых результатов освоения программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Содержание** | **Форма** | **Периодич-ность** | **Ответ-ственный** |
| Ребёнок овладевает ос­новными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятель­ности − игре, общении, познавательно-исследо­вательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельно­сти. | Владеет разными способами обследования предметов. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Владеет способами элементарного планирования своей деятельности. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Предлагает собственный замысел и воплощает его в рисунке, постройке и др. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Ребёнок обладает уста­новкой положительного отношения к миру, к раз­ным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со свер­стниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Способен договари­ваться, учитывать интере­сы и чувства других, сопе­реживать неудачам и ра­доваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старает­ся разрешать конфликты. | Уважительно относится к взрослым, демонстрирует дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботится о малышах. | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Владеет способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого (сочувствие, сопереживание) | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Эмоционально реагирует на произведения изобрази-тельного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Умеет договариваться в совместных играх и деятельности. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Ребёнок обладает разви­тым воображением, кото­рое реализуется в разных видах деятельности; ре­бёнок владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным пра­вилам и социальным нор­мам. | Умеет слушать взрослого, умеет выполнять инструкции взрослого. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Владеет способами элементарного планирования своей деятельности. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Ребёнок достаточно хоро­шо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для вы­ражения своих мыслей, чувств и желаний, постро­ения речевого высказыва­ния в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка склады­ваются предпосылки гра­мотности. | Участвует в коллективной беседе. | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Пользуется естественной интонацией разговорной речи. | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Ребёнок способен к во­левым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и пра­вилам в разных видах де­ятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может со­блюдать правила безопас­ного поведения и личной гигиены. | Оценивает собственные поступки и поступки своих товарищей с позиции нравственных представлений. | Беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Регулирует собственное поведение на основе самоконтроля. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| У ребёнка развита круп­ная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными дви­жениями, может контро­лировать свои движения и управлять ими. | Потребность в двигательной активности. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость …). | Методика определения физических  качеств и навыков | 2 раза в год | воспитатель |
| Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и свер­стникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается само­стоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам лю­дей; склонен наблюдать, экспериментировать. | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Проявляет интерес к развивающим играм. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |
| Устанавливает причинно-следственные связи между событиями и явлениями. | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Обращает внимание на новые необычные черты объекта, строит догадки. | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Об­ладает начальными зна­ниями о себе, о природном и социальном мире, в ко­тором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле­ментарными представле­ниями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к приня­тию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Знает свое имя, фамилию, домашний адрес; имя,  отчество, профессии родителей, ближайших родственников. | Наблюдение, беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Владеет знаниями о родном городе. | Беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Имеет представления о символах государства, столице Российской Федерации. | Беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, описывает свою внешность, рассказывает о любимых друзьях. | Беседа | 2 раза в год | воспитатель |
| Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. | Наблюдение | 2 раза в год | воспитатель |

**Список использованной литературы**

* + - 1. **Основная** образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст ] : Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. Ред. Р. Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Баласс, 2016. – 528 с.
      2. **Основная** образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст ] : Сб. материалов в 3-х частях. Ч. 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. Ред. О. В. Чиндиловой. – М. : Баласс, 2014. – 240 с.
      3. **Основная** образовательная программа МБДОУ «Детский сад №32».

**Приложение 1**

**Тематическое планирование**

**во второй младшей группе**

**на 2018-2019 учебный год**

**Список использованной литературы**

1. «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2013.- 496с. (Образовательная система «Школа 2100»).2.
2. «Здравствуй, мир!» Пособие по познавательному развитию для детей. В 4ч.Ч.1 (3-4 года) / Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев.- Изд. 2-е. перераб . -М. : Балас, 2014.- 80с. :ил. (Образовательная программа «Детский сад 2100»).
3. «Моя математика» для детей младшего и среднего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов.- М. : Баласс 2008.-128с. (Образовательная система «Школа 2100». Комплексная программа «Детский сад 2100».)
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 240 с.
5. Фешина Е.В., «Лего- конструирование в детском саду»- М.ТЦ Сфера, 2012-144с. (Новый детский сад с любовью).
6. Кислова Т.Р. , «По дороге к азбуке» («Лесные истории»). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей./ Под. научн. ред. Р.Н, Бунеева, Е.В, Бунеевой. – М. : Баласс, 2013.-80с.(Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»).
7. Бунеев. Р.Н., «По дороге к азбуке » (Лесные истории). Учебное пособие /Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунееева, Т.Р, Кислова – М. : Баласс, 2016.-80с. : ил.
8. Лыкова И.А, Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественное- эстетическое развитие ») : учебно- методическое пособие. –М. : Издательский дом «Цветной мир», 2017.-152с., перероб. и доп.
9. Пензулаева Л. И., Физкультурные занятия в детском саду : Младшая группа. –М. :МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014.-80с.

**Приложение 1**

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** |
| **«Здравствуй мир!»** | **«Моя математика»** | **Конструирование** | | **«По дороге к Азбуке»**  **(Лесные истории)** | | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | **«Физкультурные занятия в детском саду»** | |
| **техническое** | **художественное** |
| **1** | 1 сентября-  День знаний | \* | «Дорога» с.38-39 | \* | \* | | «Осенние листочки»  мониторинг | \* | |
| **2** | «Рассказ о младшей группе Экскурсия» | «Один и много» № 1 с.20 (3) |  | «Шарики воздушные…» с.22 (8) | мониторинг | | «Мой весёлый звонкий мяч» с.18 (8) | № 1 с.23 (9) № 1\* 1 неделя с.27 | |
| **3** | «Лето»  с.101 (1) | «Один и много»  № 2 с.21 (3) | «Колодец» |  | «Знакомство с Ёжиком и Лисёнком» | | «Мой весёлый звонкий мяч» с.20 (8) | № 2 с.24 (9) № 2\*; 2 неделя с.28 | |
| **4** | «Путешествие в Зелёную страну" с.103 (1) | «Длиннее-короче» № 3с.23(3) |  | «Яблоки с листочками» с.26 (8) | «О том, как Ёжик и Лисёнок попали в лес» № 1 с.8 (6) | | «Ягодки на тарелочке» с.30 (8) | № 3 с.25 (9) № 3\* 3 неделя с.28 | |
| **5** | «Дикие животные» с. 105 (1) | «Выше-ниже» № 4 с.24 (3) | «Забор» с.42-43 (4) |  | «Ёжик и Лисёнок осваиваются в лесу» № 2 с.10 (6) | | «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) с.32 (8) | № 4 с.26 (9) № 4\* 4 неделя с. 28 | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** |
| **«Здравствуй мир!»** | **«Моя математика»** | **Конструирование** | | **«По дороге к Азбуке»**  **(Лесные истории)** | | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | **«Физкультурные занятия в детском саду»** | |
| **техническое** | **художественное** |
| **1** | «Путешествие в Красную страну»с.109 (1) | «Путешествие на поезде» № 5 с.26 (3) |  | «Подарок дедушке и бабушке» | «Знакомство с лесными жителями» № 3 с.12 (6) | | «Грибы на поляне» с.44 (8) | № 5 с.28 (9) № 5\* 1 неделя с.32 | |
| **2** | «Путешествие в Жёлтую страну» с.112 (1) | «Проверим себя» № 6 с.28 (3) | «Мебель для кукол» с.39-40 (4) |  | «История про аистёнка» № 4 с.15 (6) | | «Яблоко с листочком и червячком» с.28 (8) | № 6 с.29 (9) № 6\* 2 неделя с.33 | |
| **3** | «Путешествие в Оранжевую страну» с.115(1) | «Поровну, столько же, не поровну…» № 7 с.29 (3) |  | «Грибная полянка» с. 48 (8) | «История о том, как летала улитка» № 5 с.17 (6) | | «Мышка-норушка» с.38 (8) | № 7 с.30 (9) № 7\* 3 неделя с.33 | |
| **4** | «Осень» с. 118 (1) | «Круги и квадраты» № 8 с.30 (3) | Праздничный утренник |  | «Про запасливую сороку» № 6 с.19 (6) | | «Падают, падают листья- в нашем саду листопад» с.44 (8) | № 8 с.31 (9) № 8\* 4 неделя с.33 | |
| **5** | «Деревья, кустарники и цветы» с.121 (1) | \* | \* | \* | \* | | \* | № 9 с.33 (9) \* \* | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** |
| **«Здравствуй мир!»** | **«Моя математика»** | **Конструирование** | | **«По дороге к Азбуке»**  **(Лесные истории)** | | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | **«Физкультурные занятия в детском саду»** | |
| **техническое** | **художественное** |
| **1** | \* | «Столько же , не столько же» № 9 с.32 (3) | \* |  | «Спасение мышонка» № 7 с.22 (6) | | «Лесной магазин» с.62 (8) | \* № 9\* 1 неделя с.38 | |
| **2** | «Овощи» № 9 с.125 (1) | «Сравниваем числа» № 10 с.33 (3) |  | «Подарок для мамы» (открытка с тюльпанами) | «Про невоспитанную рысь» № 8 с.24 (6) | | «Снег, снег» ( «Град, град») с.50 (8) | № 10 с.34 (9) № 10\* 2 неделя с.38 | |
| **3** | «Фрукты» № 10 с.127 (1) | «Сравниваем числа» № 11 с.35 (3) |  | «Подарок для мамы» (открытка с тюльпанами) | «Сообразительный муравей» № 9 с.26 (6) | | По замыслу с.54 (8) | № 11 с.35 (9) № 11\* 3 неделя с.38 | |
| **4** | «Кто мы? Какие мы?» № 11 с.129 (1) | «Сравниваем числа» № 12 с.36 (3) | «Ворота для заборчика» с.13 (5) |  | «Спасение коровы» № 10 с.28 (6) | | «Полосатые полотенца для лесных зверушек» с.64 (8) | № 12 с.37 (9) № 12\* 4 неделя с.38 | |
| **5** | «Кто мы? Какие мы?» № 12 с.132 (1) | \* | \* | \* | «Про любопытную норку» № 11 с.30 (6) | | По замыслу | № 13 с.38 (9) № 13\* \* | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** |
| **«Здравствуй мир!»** | **«Моя математика»** | **Конструирование** | | **«По дороге к Азбуке»**  **(Лесные истории)** | | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | **«Физкультурные занятия в детском саду»** | |
| **техническое** | **художественное** |
| **1** | \* | «Сравниваем числа» № 13 с.38 (3) |  | «Снежинки-сестрички» с. 68 (8) | \* | | \* | \* \* 1 неделя с.43 | |
| **2** | «Домашние животные» № 13 с. 136 (1) | «Поровну, столько же, не столько же» №14 с.40 (3) | «Пирамидка» с. 14 (5) |  | «Про паука и птенчика» № 12 с.32 (6) | | «Новогодние игрушки» с. 70 (8) | № 14 с.40 (9) № 14\* 2 неделя с.43 | |
| **3** | «Путешествие в Синюю страну» № 14 с.139 (1) | «Поровну, столько же, не столько же» № 15 с.42 (3) |  | «Праздничная ёлочка» с. 76 (8) | «Про белку и бобра» № 13 с.34 (6) | | «Нарядная ёлочка» с. 74 (8) | № 15 с.41 (9) № 15\* 3 неделя с.43 | |
| **4** | «Путешествие в Фиолетовую страну» № 15 с.141 (1) | «Сравниваем числа» № 16 с.44 (3) | «Башенка» с. 15 (5) |  | «Про опасного и умного филина» № 14 с.37 (6) | | «Новогодние игрушки» (продолжение) с.70 (8) | № 16 с.42 (9) № 16\* 4 неделя с.43 | |
| **5** | «Красный-синий-фиолетовый» № 16 с.143 (1) |  | По замыслу с. 18 (5) |  | Праздничный утренник | | По замыслу | № 17 с.43 (9) № 17\* 1 неделя с.49 | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** |
| **«Здравствуй мир!»** | **«Моя математика»** | **Конструирование** | | **«По дороге к Азбуке»**  **(Лесные истории)** | | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | **«Физкультурные занятия в детском саду»** | |
| **техническое** | **художественное** |
| **1** | \* | \* | \* | \* | \* | | \* | \* | |
| **2** | «Цветной мир» № 17 с.146 (1) | «Сравниваем числа» №17 с.46 (3) |  | «Бублики-баранки» с.80 (8) | «Про волчонка, который заблудился» № 15 с.39 (6) | | «Я пеку, пеку, пеку…» с. 78 (8) | № 18 с.45 (9) № 18\* 2 неделя с.49 | |
| **3** | «Части суток» № 18 с.148 (1) | «Проверим себя» № 18 с.48 (3) | «Домики» с.41-42 (4) |  | «Стрекоза-лесной вертолётик» № 16 с.41 (6) | | «Глянь- баранки, калачи…» с.84 (8) | № 19 с.46 (9) № 19\* 3 неделя с.49 | |
| **4** | «Зима» № 19 с.152 (1) | «Учимся называть и сравнивать числа 1и2» №19 с.49(3) |  | «Колобок на окошке» с.86 (8) | «Встреча Лисёнка с дятлом» № 17 с.43 (6) | | «Крямнямчики» (бублики-баранки-сушки) с.82 (8) | № 20 с.47 (9) № 20\* 4 неделя с.49 | |
| **5** | «Птицы» № 20 с.156 (1) | \* | \* | \* | «Лосёнок ищет папу» № 18 с.45 (6) | | \* | № 21 с.50 (9) \* \* | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** |
| **«Здравствуй мир!»** | **«Моя математика»** | **Конструирование** | | **«По дороге к Азбуке»**  **(Лесные истории)** | | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | **«Физкультурные занятия в детском саду»** | |
| **техническое** | **художественное** |
| **1** | \* | «Учимся называть числа 2и3»№ 20с.51(3) | «Разные домики» с.17-18 (5) |  | \* | | «Колобок покатился по дорожке» с.88 (8) | \* № 21\* 1 неделя с.54 | |
| **2** | «Братья наши меньшие» № 21 с.159 (1) | «Учимся называть и сравнивать числа 3и4»№ 21с.52(3) |  | «Лоскутное одеяло» (коллективное) с.96 (8) | «Ку-ку, кукушка!» № 19 с.48 (6) | | «Баю-бай, засыпай» с.94 (8) | № 22 с.51(9) № 22\* 2 неделя с.54 | |
| **3** | «Чайная посуда» № 22 с.161 (1) | «Учимся считать» № 22 с.54 (3) | «Подарки к 23 февраля» |  | «Визит диких гусей» № 20 с.50 (6) | | «Постираем платочки и полотенца» с. 102 (8) | « 23 с.52 (9) № 23\* 3 неделя с.54 | |
| **4** | «День защитника Отечества» № 21 с.256 (1) | \* | \* | \* | «Про хозяйственного хомяка» №21 с.52 (6) | | «Мостик» с.124 (8) | № 24 с.53 (9) № 24\* \* | |
| **5** | «Столовая посуда» № 23 с.164 (1) | \* | \* | \* | «Про заботливого зайчика и капризную чайку»№ 22 с.54 (6) | | \* | 4 неделя с.54 \* \* | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** |
| **«Здравствуй мир!»** | **«Моя математика»** | **Конструирование** | | **«По дороге к Азбуке»**  **(Лесные истории)** | | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | **«Физкультурные занятия в детском саду»** | |
| **техническое** | **художественное** |
| **1** | \* | «Учимся называть числа 4и5»№ 23с.55(3) |  | «Букет цветов для мамочки» с.106 (8) | \* | | «Цветы для мамочки» с. 108 (8) | \* № 25 с.55 (9) № 25\* | |
| **2** | «8 марта» № 22 с.258 (1) | «Учимся считать» № 24 с.57 (3) | «Подарок бабушке» |  | «Про торопливую ящерицу и колючки» № 23 с.56 (6) | | \* | № 26 с.56 (9) \* № 26\* | |
| **3** | «Мебель» № 24 с.167 (1) | «Город. Транспорт» № 25 с.58 (3) |  | «Ходит в небе солнышко» с.118 (8) | «Концерт суслика» №24 с.59 (6) | | «Сосулька-воображулька» с.110 (8) | №27 с.57 (9) № 27\* 3 неделя с.59 | |
| **4** | «Одежда» № 25 с.170 (1) | «Стройка» № 26 с.59 (3) | «Здравствуй, лес!» с.15-16 (5) |  | «В поисках мёда для пчёл» № 25 с.61 (6) | | «Сосульки-плаксы» с.112 (8) | №28 с.58 (9) № 28\* 4 неделя с.60 | |
| **5** | «Обувь» №26 с.173 (1) | «Игры» № 27 с.61 (3) |  | «Неваляшка танцует» с.116 (8) | «Как цапля спасла непослушного Лисёнка» № 26 с.63 (6) | | «Весёлая неваляшка» с. 114 (8) | 1 неделя с.59 2 неделя с.59 повторение | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** |
| **«Здравствуй мир!»** | **«Моя математика»** | **Конструирование** | | **«По дороге к Азбуке»**  **(Лесные истории)** | | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | **«Физкультурные занятия в детском саду»** | |
| **техническое** | **художественное** |
| **1** | «За покупками» № 27с.176 (1) | «Проверим себя» № 28 с.62 (3) | «Космонавты» с.32 (5) |  | «История про ужа» № 27 с.66 (6) | | «Почки и листочки» с. 126 (8) | № 29 с.60 (9) № 29\* 1 неделя с.64 | |
| **2** | «Путешествие в Голубую страну» № 28 с.177 (1) | «Весна» № 29 с.63 (3) |  | «Ручеёк и кораблик» с.122 (8) | «Про толстого жука» № 28 с.68 (6) | | «Птенчики в гнёздышке» с.128 (8) | № 30 с.61 (9) № 30\* 2 неделя с.65 | |
| **3** | «Весна» № 29 с.180 (1) | «В гостях у Айболита» № 30 с.65 (3) | «Грузовая машина» с. 24-25 (5) |  | «Про воробья, который не умел чирикать» № 29 с.70 (6) | | «Божья коровка» с.132 (8) | № 31 с.62 (9) № 31\* 3 неделя с.65 | |
| **4** | «Времена года» № 30 с.183 (1) | «Что мы носим» № 31 с.66 (3) |  | «Флажки такие разные» с. 134 (8) | «О том, как Щука стала доброй» № 30 с.73 (6) | | «Ути-ути, уточки!» с.130 (8) | № 32 с.63 (9) № 32\* 4 неделя с.65 | |

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **недели** | **Познавательное развитие** | | | | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** |
| **«Здравствуй мир!»** | **«Моя математика»** | **Конструирование** | | **«По дороге к Азбуке»**  **(Лесные истории)** | | **«Изобразительная деятельность в детском саду»** | **«Физкультурные занятия в детском саду»** | |
| **техническое** | **художественное** |
| **1** | \* | «Семья» № 32 с.68 (3) | «Кораблик» с. 28 (5) |  | «История о вороне и шоколадном яйце» № 31 с.75 (6) | | «Цыплята и одуванчики» с. 142 (8) | \* № 33 с.69 (9) № 33\* | |
| **2** | \* | Повторение и обобщение |  | «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» с.144 (8) | \* | | «Филимоновские игрушки- свистульки» с. 138 (8) | \* № 34 с.66 (9) № 34\* | |
| **3** | мониторинг |  | «Детская площадка» (по замыслу) с.29 (5) |  | «Встреча игрушек со своими хозяевами» № 32 с.77 (6) | | «Расписные игрушки» с.140 (8) | № 35 с.67 (9) № 35\* повторение | |
| **4** | мониторинг |  |  |  |  | |  | № 36 с.68 (9) № 36\* повторение | |
| **5** |  | \* | \* | \* |  | |  |  | |