**Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста**

(родительское собрание)

**1 слайд** - Детская самостоятельность - качество, которое доставляет хлопоты родителям, независимо от её количества. Многие проблемы возникают из-за того, что под самостоятельностью понимается такое поведение ребёнка, когда он без подсказки делает то, что нужно родителям.

**2 слайд** – Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего возраста. Очень часто они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом. Самостоятельность детей 4-5 лет начинается именно с того, что они начинают повторять все действия за взрослыми и пытаются подражать им. Поэтому задача родителей показывать ребенку достойный пример поведения. А когда ребенок сделал что-то сам, например, убрал за собой на столе, то его обязательно нужно похвалить.

Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь? Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности.

**3 слайд** - Что бы ни делал ребёнок, ему важно одобрение родителей. Поэтому самое главное в воспитании самостоятельности - не столько развить её, сколько не подавить. Воспитывать в ребёнке самостоятельность – это сложно. Но существует простой закон воспитания самостоятельности – не надо делать за ребёнка то, что он способен сделать самостоятельно.

**4 слайд** – итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: «Что же они умеют выполнять самостоятельно?». Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для выполнения детям средней группы *(родители составляют)*

**5 слайд** - Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем; без напоминания вешать его на отведённое место.

**6 слайд** – *рассказать последовательность умывания.*

**7 слайд** - Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду складывать, вешать, расстёгивать, застёгивать пуговицы.

**8 слайд** – *рассказать последовательность одевания и раздевания*

**9 слайд –** *просмотреть видеозапись (одевание на прогулку)*

**10 слайд** *– рассказать о правильном расположении вещей в шкафчике*

**11 слайд** *– просмотреть видеозапись (раздевание перед сном)*

1. **слайд** *– рассказать, как вешать одежду на стульчик*

**13 слайд** - Своевременно пользоваться носовым платком; замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

1. **слайд** - Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Пить из чашки, есть, хорошо пережёвывая пищу закрытым ртом.
2. **слайд** – *рассказать о дежурстве.*
3. **слайд** – *просмотреть видеозапись дежурства и прокомментировать*

**17-18 слайды** – фото «Мы обедаем»

**19 слайд** – Убирать игрушки, строительный материал в определённое место.

**20 слайд** – Для того, чтобы приобрести эти навыки требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности. Приспособить к росту ребёнка вешалку для одевания, выделить место для хранения предметов туалета, постоянное и удобное место для полотенца и т.д. *(спросить, у кого есть такие условия дома).*

Но создание условий ещё не достаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребёнка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приёма пищи.

**21 слайд** – **Рассмотреть ситуацию**. Саше пятый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность.

Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят.

Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: «Не хочу!», «Не умею!».

Зато дома со взрослыми у Алеши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он еще очень маленький!». Это часто произносится в присутствии мальчика. **Можно ли такими методами воспитать у ребенка самостоятельность?**

Некоторые дети применяют к словам родителей армейский принцип ПВО: «Подожди выполнять – отменят!». Эта привычка вырабатывается у них из-за отсутствия чётких требований. Ребёнок замечает, что взрослым гораздо важнее получить результат, чем добиться от него самостоятельности. Например, увидев, что он неторопливо возит губкой по луже разлитого молока, размазывая её по всему столу, мама берёт инициативу в свои руки и сама ликвидирует последствия аварии. У ребенка возникает закономерный вопрос: «ЗАЧЕМ напрягаться и делать что-то самому, если взрослый всё равно рано или поздно сделает это за него?». Куда проще подстегнуть активность родителя, начав ныть или прикидываясь немощным.

**22 слайд -** Развиваем самостоятельность.

1. Позаботьтесь о том, чтобы ребенок обнаружил досадные последствия того, что он однажды поленился. Например, если он обнаружит, что фломастеры засохли из-за того, что он забыл надеть на них колпачки, не спешите покупать новый набор. Пусть порисует недельку-другую карандашами или красками. Каждый раз, когда ребёнок со вздохом будет намекать на то, что неплохо бы пополнить запасы канцелярских товаров, так же вздыхайте в ответ и высказывайте сомнения: вдруг, и новые фломастеры проживут недолго?

2. Требуя от ребёнка самостоятельности, руководствуйтесь принципом целесообразности. Допустим, не стоит просить его класть игрушки на место сразу после игры. Дошкольник занимается одним делом в течение 15-20 минут, и если он будет производить уборку после каждого такого промежутка, то станет похож на робота-уборщика. Просьба разложить всё по своим местам перед сном, чтобы не споткнуться об игрушки в темноте, будет более понятна ребёнку.

3. Объём и содержание обязанностей должны быть сформулированы максимально конкретно.

4. Если ребёнок ленится и категорически отказывается покидать свое уютное местечко, попросите его рассказать о своих дальнейших планах. Эта просьба заставит ребенка задуматься о том, чем можно заняться. Согнать Ленивца с дивана иногда помогает маленькая хитрость. Выразите радость по поводу того, что он лежит и никому не мешает. Затем попросите полежать там же ещё часа два, чтобы вы могли заняться своими делами. Как правило, уже через несколько минут раздаётся вопрос: «А можно я слезу с дива-а-ана?»

**23 слайд** - Пытаясь развить в своем ребенке самостоятельность, взрослые часто допускают весьма распространенные противостоящие друг другу ошибки: чрезмерная опека ребенка (гиперопека) и полное устранение от помощи ребенку (гипоопека). В случае чрезмерной опеки ребенок может стать инфантильным, во втором случае — беспомощным, упрямым.

Умение формулировать цель, предвидеть результат - основополагающие компоненты самостоятельности. Но их трудно реализовать в полной мере, если у ребёнка не сформированы навыки разных типов деятельности. Например, мамы и бабушки часто пресекают попытки девочки подмести пол, потому что знают, что вместо желанной чистоты в квартире будут клубы пыли. Выходит, ещё один способ развития самостоятельности - упражнение конкретных навыков.

Последний штрих в портрете самостоятельности - настойчивость в достижении результата, когда неудача не становится поводом для отказа от задуманного. Особенно ценно, если ребёнок догадывается объединить свои усилия с кем-то из окружающих.