**Родительское собрание во 2 младшей группе**

**«Вместе мы многое сможем!»**

**Цель**. Педагогическое просвещение родителей в вопросах развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Наше сегодняшнее собрание мы назвали «Вместе мы многое сможем» - это еще одна возможность выработать эффективные решения возможных проблем.

**Повестка собрания:**

1. Поговорим о самостоятельности в самообслуживании.
2. Организация питания в ДОУ.
3. Как правильно разрешить конфликтную ситуацию.
4. Осторожно, гололёд!
5. Разное.

**Ход собрания**.

Дорогие родители, рады видеть Вас. Мы предлагаем вам сегодня поговорить о самостоятельности в самообслуживании наших детей.

Ребёнок, умеющий сам себя обслужить, хорошо чувствует себя в коллективе, у него больше времени для игр и общения со сверстниками. Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно.

**Слайд 2.** Но…возникает вопрос:

**«Что дети умеют выполнять самостоятельно?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии самообслуживания** | **Самостоятельно** | **С помощью взрослого** |
| Следит за собой (опрятность) |  |  |
| Старается быть аккуратным в быту |  |  |
| Может кушать самостоятельно (вилкой и ложкой) |  |  |
| Может пользоваться носовым платком |  |  |
| Может раздеваться |  |  |
| Может одеться |  |  |
| Складывает свои вещи |  |  |
| Может убрать за собой игрушки |  |  |
| Моет и вытирает руки |  |  |
| Ходит в туалет (пользуется туалетной бумагой, спускает воду из бачка для слива) |  |  |
| Просит ли помощи, если что-то не получается? |  |  |

Что же у нас получилось?

* Назовите, пожалуйста, те критерии, с которыми ребенок, на ваш взгляд, может справиться самостоятельно.
* Назовите, пожалуйста, те критерии, с которыми ребенок, на ваш взгляд, может справиться с помощью взрослого.
* Можете что-то добавить, или с чем-то может, вы не согласны?

**Слайд 3.** К концу учебного года, детям необходимо овладеть навыками самообслуживания.

Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его нужно……? НАУЧИТЬ ДЕЙСТВИЯМ.

Мы предлагаем вам разделиться на 3 группы.

1 стол – УМЫВАНИЕ

2 стол – ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАВЫКИ ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ

3 стол – ОДЕВАНИЕ

Каждой группе мы предлагаем выполнить определенное задание.

**1 стол – «УМЫВАНИЕ»**

**Задание.**Составить алгоритм умывания.

**2 стол – «ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАВЫКИ ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ»**

**Задание.**Назовите основные правила поведения за столом.

**3 стол – «ОДЕВАНИЕ»**

**Задание.**Составить алгоритм одевания. Приступайте к работе (5-7 мин)

**УМЫВАНИЕ**

**Слайд 4.** Необходимо как можно больше на конкретных примерах, учить детей делать простейшие выводы, устанавливать причинно-следственные выводы:

* не завернул рукава, будешь ходить с мокрыми рукавами,
* не повесил полотенце на своё место, потерял полотенце.

Для того, чтобы дети успешно овладели навыками умывания, необходимо ДОМА СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ:

1. сделать подставку под раковиной.
2. повесить детское полотенце, соответственно росту ребенка.

**ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАВЫКИ ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ**

**Слайд 5. Основные правила поведения за столом:**

1. Сиди прямо, немного наклонившись над столом.
2. Во время еды, пользуйся столовыми приборами по назначению.
3. Не торопись! Ешь небольшими кусочками, тщательно пережёвывая с закрытым ртом!
4. Не клади локти на стол! Не мечтай за столом!
5. Не балуйся с едой, ешь аккуратно!
6. Не тянись через весь стол за чем-либо, вежливо попроси об этом другого, при этом, не забывай про вежливые слова «пожалуйста» и «спасибо».
7. Закончив еду, столовые приборы положи на тарелку. Руки и рот вытирай салфеткой.
8. Пожелай всем приятного аппетита, после еды скажи «спасибо».

Всегда обращайте внимание на то, как ребенок пользуется ложкой и вилкой, как он их держит, учите детей не крошить хлеб, не играть с едой, пережевывать пищу закрытым ртом.

**Слайд 6. ОДЕВАНИЕ**

* 1. Учите детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
	2. Чтобы запомнить последовательность одевания вещей вместе с ребенком изготовьте плакат, на котором поместите изображения одежды в правильной последовательности.

В успешном формировании навыков самообслуживания при одевании большое значение имеют **УСЛОВИЯ:**

1. Одежда и обувь должна соответствовать размеру ребенка.
2. Одежда и обувь не должны быть слишком узкими.
3. Застёжки на одежде и обуви должны застегиваться легко.
4. Пришейте к одежде, где необходимо – петельки, к варежкам – резинки.

**Слайд 7. ДОСТИЧЬ УСПЕХА**

**2 вопрос**. **Организация питания в дошкольном образовательном учреждении**

Питание в детском саду организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Питание 3-х разовое на основе примерного 20-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы в течение недели. Между завтраком и обедом дети получают фруктовые соки. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

В детском саду осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. Для каждого ребенка с пищевой аллергией готовятся блюда-заменители.

На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню.

Контроль качества питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра детского сада и комиссия, в состав которой входят администрация и воспитатели.

**3 вопрос**. Сегодня хотим представить вашему вниманию часть проблемных ситуаций, которые случаются в нашей жизни. Ответьте на вопрос «Как правильно разрешить ситуацию между воспитателем и родителем?»

***1.*** *Ребенок не ходил в сад 7 дней. Родители его привели без справки из больницы. Они просят оставить ребенка, т. к. срочно нужно на работу. Как правильно поступить воспитателю? Что думают об этом родители?*

***2.*** *Родители приводят ребенка в детский сад больного. Воспитатель не принимает, говорит, что для других детей он опасен. А мама говорит, что он совершенно здоров и категорически оставляет ребенка в саду. Правильно ли поступает родитель? Как поступить в этой ситуации?*

**3**. *Утром ребенок не хочет идти в детский сад, в группу: плачет, держится за маму. Маме жалко его, она его долго успокаивает, ребенок еще больше начинает капризничать. Как правильно поступить родителю?*

***4.*** *Родители приходят в детский сад и начинают громко выяснять с воспитателем какие-то проблемы в присутствии ребенка. Как поступить воспитателю? Прав ли родитель?*

***5.*** *Во время прогулки у ребенка намокли варежки, воспитатель положила их на батарею для просушки, но варежки не успели просохнуть. Родитель возмутился, на что воспитатель ответила – нужно было принести сменную пару. Родитель возмутился еще больше: «Может вам еще сменную обувь принести?» Оцените ситуацию.*

 Для чего мы сегодня их обсуждаем? Для того, чтобы вспомнить общие правила поведения, и в дальнейшем избежать конфликтные ситуации. Давайте будем сохранять мир, покой, уважение и любовь друг к другу, чтобы спустя много лет наши воспоминания об этом времени дарили нам лишь добрые улыбки.

**Разное.**

**Слайд 8.**

**Проект «Я и моя семья»**

1. Сбор фотографий в фотоальбом «Моя семья»
2. Творческая работа родителей и детей на ладошке «Моя счастливая семья» (дома).
3. Семейная встреча «Вечер дружной семьи» (для детей и родителей).
4. Мастер-класс «Подарки для любимых».
5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

«**Что дети умеют выполнять самостоятельно?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии самообслуживания** | **Самостоятельно** | **С помощью взрослого** |
| Следит за собой (опрятность) |  |  |
| Старается быть аккуратным в быту |  |  |
| Может кушать самостоятельно (вилкой и ложкой) |  |  |
| Может пользоваться носовым платком |  |  |
| Может раздеваться |  |  |
| Может одеться |  |  |
| Складывает свои вещи |  |  |
| Может убрать за собой игрушки |  |  |
| Моет и вытирает руки |  |  |
| Ходит в туалет (пользуется туалетной бумагой, спускает воду из бачка для слива) |  |  |
| Просит ли помощи, если что-то не получается? |  |  |

«**Что дети умеют выполнять самостоятельно?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии самообслуживания** | **Самостоятельно** | **С помощью взрослого** |
| Следит за собой (опрятность) |  |  |
| Старается быть аккуратным в быту |  |  |
| Может кушать самостоятельно (вилкой и ложкой) |  |  |
| Может пользоваться носовым платком |  |  |
| Может раздеваться |  |  |
| Может одеться |  |  |
| Складывает свои вещи |  |  |
| Может убрать за собой игрушки |  |  |
| Моет и вытирает руки |  |  |
| Ходит в туалет (пользуется туалетной бумагой, спускает воду из бачка для слива) |  |  |
| Просит ли помощи, если что-то не получается? |  |  |

«**Что же дети умеют выполнять самостоятельно?»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии самообслуживания** | **Самостоятельно** | **С помощью взрослого** |
| Следит за собой (опрятность) |  |  |
| Старается быть аккуратным в быту |  |  |
| Может кушать самостоятельно (вилкой и ложкой) |  |  |
| Может пользоваться носовым платком |  |  |
| Может раздеваться |  |  |
| Может одеться |  |  |
| Складывает свои вещи |  |  |
| Может убрать за собой игрушки |  |  |
| Моет и вытирает руки |  |  |
| Ходит в туалет (пользуется туалетной бумагой, спускает воду из бачка для слива) |  |  |
| Просит ли помощи, если что-то не получается? |  |  |

 **«УМЫВАНИЕ»**

**Задание.**

Назовите основные правила мытья рук.

 **«ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НАВЫКИ ПОВЕДЕНИЯ ЗА СТОЛОМ»**

**Задание.**

 Назовите основные правила поведения за столом.

 **«ОДЕВАНИЕ»**

**Задание.**

 Составить алгоритм одевания.