**Конспект НОД по речевому развитию детей в младшей группе**

**«О том, как щука стала доброй»**

**Цель:** Знакомство со звуком [Щ’], развитие связной речи и обогащение словаря.

**Задачи:**

1. Активизация работы мышц речевого аппарата.
2. Тренировка тонкой моторики рук, координации и синхронности движений кистей и пальцев обеих рук
3. Активизация внимания, сообразительности, памяти, мышления, самоконтроля.
4. Воспитание отрицательного отношения к попыткам обидеть слабого.

**Оснащение:** игрушки Ёжик и Лисёнок; картинка с изображением щуки, артикуляционные карточки: «Ворота», «Почисти зубы», «Маляр», «Блинчик», «Молоток», «Заборчик»; листы с иллюстрациями на каждого ребёнка из пособия под науч. ред. Бунеева Р. Н., Бунеевой Е. В. «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»), карандаши, зеркала; «шум ветра» в формате mp3.; ноутбук.

1. **Лексическая работа** (с. 59).

**Воспитатель:** Я хочу рассказать вам историю про одну хищную рыбу. *(выставить картинку со щукой)* Как она называется?

- Чем покрыто тело щуки?

- Назовите части её тела *(голова, жабры, туловище, плавники, хвост).*

- Какие у неё зубы?

- Чем питается щука и почему её называют хищницей?

Эта щука, как и все остальные щуки, питалась другими рыбками. Она гонялась за ними в воде, ловила их и поедала. В общем, была рыбой свирепой и злобной. Может, вы это и знаете, но я напомню: у тех, кто постоянно злится, часто что-нибудь болит. Вот и у нашей щуки разболелись зубы. Объясните щуке, почему злиться – это очень плохо и вредно для здоровья.

Маленьким рыбкам стало жалко щуку. Собрались они вместе и стали думать, как щуке помочь. Да только так ничего и не придумали. Может, вы им подскажете, как надо ухаживать за зубами, чтобы они не болели? Чем чистят зубы?

- Где же щуке взять в пруду зубную щётку и пасту? Давайте мы их нарисуем. *(дети дорисовывают в иллюстрации к рассказу зубную щётку и тюбик пасты)*

- Прошла всего лишь неделя, а щуку не узнать. Зубы у неё перестали болеть, и ещё она стала добрая и весёлая. Рыбок обижать перестала, и все стали с ней дружить. Вот так мы с вами помогли щуке исправиться.

**2. Звуковая работа** (с. 59).

- Слово «щука» начинается со звука [Щ’]. Произнесите его несколько раз. Этот звук можно услышать, когда шумит ветер *(включить шум ветра)*.

- Назовите картинки, чётко выговаривая звук [Щ’].

- Теперь отгадайте, какую из этих картинок я называю, и доскажите слова: при…(щепка), кле…(щи), Ко…(щей), пла…(щ), я…(щик).

**3. Физкультминутка.**

Море очень широко, *(широко разводят руки в сторону)*
Море очень глубоко. *(приседают, коснувшись руками пола)*
Рыбки там живут, друзья, *(выполняют движение «Рыбка»)*
А вот воду пить — нельзя. *(разводят руки в сторону, приподняв плечи)*

**4. Артикуляционная гимнастика** (с. 60).

- Известно ли вам, что у добрых людей и в доме порядок? Вот и наша щука после того, как подобрела, решила навести порядок в своём жилище. Поможем ей с помощью наших язычков?

*Воспитатель может предварительно выставить по порядку артикуляционные карточки и в ходе выполнения задания указывать на нужную карточку*.

Сначала щука широко открыла окно. *(«Ворота»)*

Помыла его. *(«Почисти зубы»)*

Побелила потолок. *(«Маляр»)*

Вынесла из дома ковёр.  *(«Блинчик»)*

Хорошенько его поколотила. *(в положении «Блинчик» постучать*

 *губами по языку: пя-пя-пя-пя-пя)*

А потом прибила молотком гвоздь  *(«Молоток»)*

и повесила на стену свою улыбающуюся фотографию. *(«Заборчик»)*

Вот какая хозяйственная щука!

А теперь можно отправляться на прогулку с рыбками. И помогут нам наши пальчики.

**5. Пальчиковая игра.**

Рыбки весело плескались *(ладошки ударяют по столу)*

В чистой тёпленькой воде.

То сожмутся, разожмутся, *(сжать и разжать кулачки)*

То закружатся в воде. *(винтообразные движения кистями)*

Рыбки плавают в водице, *(движения кистями влево-вправо)*

Рыбкам весело играть. *(ладошки ударяют по столу)*

Рыбки, рыбки, озорницы, *(похлопать в ладоши)*

Кто сумеет вас поймать?

- Вы рыбки, я рыбак. Ну-ка, рыбки, разбегайтесь, пока я вас не поймала.

**6. Рефлексия**

- Ребята, скажите, пожалуйста, с каким звуком мы сегодня познакомились?

- Что для вас было сложным?

- Что вам запомнилось больше всего?