**Представление опыта работы**

**«Технология наглядного моделирования**

**по развитию связной речи у дошкольников».**

**Младшая группа.**

**Слайд 1.** Одним из эффективных средств по развитию связной речи у дошкольников является применение в образовательной деятельности технологии **наглядного моделирования.**

**Наглядное моделирование –** это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и **работа с ним.**

**Слайд 2**. Цель применения наглядного моделирования**:** изложить изучаемый материал так, чтобы на основе логических **связей материала***(темы)* он стал доступным, отпечатался в долговременной памяти ребенка.

Задачи технологии наглядного моделирования можете увидеть на слайде.

* способствовать формированию связной речи у детей дошкольного возраста, как способа формирования социальных навыков и привычек, необходимых для взаимодействия с окружающими людьми;
* сформировать навыки в применении простейших форм символизации, условного обозначения объектов при выполнении заданий на составление описательных рассказов, загадок о том или ином объекте, явлении;
* развивать умения детей с помощью заместителей выделять самые главные события, последовательность изложения;
* развивать умения детей точно, последовательно, связно и грамматически правильно пересказывать рассказы, сказки, опираясь на модели.

**Слайд 3.** В ходе использования приема **наглядного моделирования** дети знакомятся с графическим способом предоставления информации - **моделью.** В качестве условных заместителей *(элементов****модели****)* могут выступать символы разнообразного характера.

**Слайд 4.** Технологию **наглядного моделирования** используем во всех видах детской деятельности и образовательных областях. Разработаны средства наглядного **моделирования**поознакомлению дошкольников с окружающим миром, явлениями природы,развития речи, конструирования, изобразительной деятельности.

**Слайд 5.** Что бы помочь воспитанникам преодолеть трудности в **составлении описательных рассказов** мы используем опорные схемы. Дети наглядно видят, на какие признаки, свойства надо обратить внимание при **описании предмета.** Они учатся **составлять описательный рассказ по наглядному плану,** предложенному самим воспитателем.

**Слайд 6.** Так как дети нашей группы, в силу возраста, еще не могут самостоятельно составить связное описание, то используя предметные картинки или серию сюжетных картинок, мы учим детей с помощью вопросов называть то, что нарисовано на картинке. Мы следим, чтобы дети называли предметы и действия правильно в соответствии с изображенными на картинке. После вопросов воспитатель сам рассказывает детям о нарисованном, а затем, с помощью воспитателя воспитанники составляют связный последовательный рассказ описательного характера, объединяющий в единое целое все картинки серии.

**Слайд 7.** С целью научить детей **использовать модели для пересказа сказок, а затем** и сочинения собственных историй**, рассказов мы стали замещать реальные объекты – условными.** Для лучшего понимания детьми приема **моделирования сказки мы после прочтения** задаём вопросы, **рассматриваем иллюстрации,** драматизируем **сказку разными видами театров** и только потом приступаем к моделированию сказки**. В качестве заместителей стали использовать силуэты и геометрические фигуры.** После того, как заместители выбраны, дети **рассказывают сказку,** отбирая соответствующую фигуру или силуэт, и располагая их на игровом поле, тем самым, создавая пространственную **модель.**

**Слайд 8. Использование моделирования** заметно облегчает дошкольникам овладение связной речью. Усвоение дошкольниками различных форм символизации и приемов наглядного **моделирования**послужат основанием для последующего развития познавательных и творческих способностей.