**Анализ работы подготовительной к школе группы №1**

**по социально-коммуникативному развитию дошкольников**

**в соответствии с ФГОС ДО**

**Социально-коммуникативное развитие** детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями **социального окружения ребёнка**, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.

 Наша задача состоит в том, чтобы на выходе из детского сада дети вышли не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни.

Наблюдая за детьми нашей группы, мы увидели, что некоторые дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку. Некоторые не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве, а также есть дети, которые не могут самостоятельно регулировать собственные действия.

**Опыт работы показывает**, что важно формировать у **дошкольников** умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое **развитие**, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

# Задачами социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС ДО являются:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* **развитие**общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* **развитие** эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, **социуме,** природе.

Для реализации **работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников** созданы следующие условия:

1. **Создание развивающей предметно-пространственной среды**.

При создании **развивающей**предметно-пространственной среды, мы руководствовались нормами, отражёнными в Федеральном государственном образовательном стандарте. Она включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную  целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Учитывается и гендерная специфика.

Игровая мебель и оборудование располагались так, чтобы оставалось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей. Дети имели возможность заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. В группе были созданы: уголок патриотического воспитания и уголок русского быта.

**2. Образовательная деятельность.**

Основные формы деятельности по **социально – коммуникативному развитию дошкольников:** групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводились в непосредственной образовательной деятельности *(НОД)* в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательных ситуаций осуществлялось в **соответствии** с учебным планом, учитывался принцип сезонности.

Организация занятий с дошкольниками проводилась по программе: «Познаю себя» (М.В.Корепановой, Е.В. Харламповой).

Данные занятия имеют свою специфику и ценность, которая состоит в том, что дети почувствовали уверенность в себе, стали свободно общаться со сверстниками и взрослыми, научились выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Для достижения положительного результата нами использовались сюжетно-ролевые игры, подвижные игры и игровые упражнения, техники выразительных движений, этюдов, тренингов.

На основе содержания программы «Познаю себя» мы расширили развивающую предметно-пространственную среду представив ее следующим образом:

**1. Среда, созданная для ребенка взрослыми**(в соответствии с требованиями образовательной программы).

**2. Среда как часть «Я» ребенка**(«то, что меня согревает»). Содержание ее определяется предметами и игрушками, которые ребенок приносит из дома.

**3. Среда как компонент детской субкультуры**отражает стремление и потребности детей в динамичном характере среды, ее преобразовании в соответствии с требованиями игровой, психоэмоциональной ситуации.

Образовательная область **«Социально-коммуникативное развитие»** реализовывалась в 4-ех направлениях: **развитие** игровой деятельности, патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту,  природе, трудовое воспитание.

В процессе **игровой деятельности** дети упражнялись в умении выбирать и согласовывать со сверстниками тему игры, выслушивать мнения участников по поводу игрового сюжета, высказывать и корректировать собственное мнение, распределять игровые роли с учетом индивидуальных потребностей и интересов партнеров, планировать развитие игрового сюжета, отбирать необходимые атрибуты и подготавливать недостающие.

Мы использовали широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения использовали настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры.

Следующим направлением реализации ОО **«Социально-коммуникативное развитие»**является патриотическое воспитание. Задачи по патриотическому воспитанию в группе решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и **развлечениях,** в играх, в труде, в быту - так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Следующее направление реализации ОО **«Социально-коммуникативное развитие»**- это формирование основ безопасного поведения в быту, **социуме,** природе. Данная **работа проводилась через:**

• организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;

• совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;

• свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Основная цель - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил. Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой **работы** – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»).

Знакомя детей с художественными произведениями, мы обращали внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать **социально** приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников.

Следующее направление реализации ОО **«Социально-коммуникативное развитие»**является трудовое воспитание.Формы организации трудовой деятельности:дежурство**,** поручения, **к**оллективный труд.

Мы работали в тесном взаимодействии с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, что помогало более успешно проводить воспитательно-образовательную **работу с дошкольниками по формированию социально-**коммуникативных навыков.

Свою **работу**по воспитанию и обучению детей мы строили в тесном контакте с семьей, вовлекая родителей в жизнь группы. Это и дни открытых дверей для родителей; анкетирование; консультации; родительские собрания; оформление родительских уголков, передвижных папок, выставок для родителей. Нам очень хотелось объединить детей и родителей в ситуации широко распространённого дефицита внутрисемейного общения и мы стали чаще использовать проектную деятельность. В группе были реализованы такие значимые для нас проекты как «Моя семья – моя маленькая Родина», «Любимый уголок моего детства… Ялунина гора». Опираясь на помощь **взрослых,** дети находили решение проблемы через вопросы к **родителям, совместный поход в библиотеку,** чтения детских познавательных и справочных книг, работу в поисковой системе Интернет, наблюдений, экскурсий. Также **совместно с родителями** они занимались продуктивными видами **деятельности:** оформлением альбомов, рисованием, лепкой, выполнением творческих заданий.

В этом году на городском методическом объединении мы поделились опытом работы по сотрудничеству педагогов, родителей и детей в условиях организации и реализации проектной деятельности

Планируя свою **работу с родителями**, мы отдаём предпочтение совместным мероприятиям, тем самым **«разворачивая***»* семью в сторону ребенка.

По результатам работы за год мы отметили, что, наши дети стали легко вступать в контакт со сверстниками, научились устанавливать контакт по поводу совместной деятельности, договориться о теме деятельности, целях и действиях. Дети научились планировать собственную деятельность, координировать ее с действиями и поступками сверстников, действовать совместно и последовательно, разрешать конфликтные ситуации, элементарно управлять собственным поведением. Родители и дети стали активными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОУ и городе.

Постоянная, непрерывная **работа** по всем 4-ем направлениям способствовала повышению уровня освоения по направлению **социально – коммуникативное развитие.** Процент освоения программы по социально-коммуникативному развитию у детей со средним уровнем овладения опустился с 86% (18 детей) до 62% (13 детей); у детей с высоким уровнем овладения поднялся с 14% (3 детей) до 38 % (8 детей).

Глава 2. Методика обследования у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития

2.1 Процедура обследования социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития

Цель обследования: выявить уровень сформированности у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития

Форма обследования: индивидуальная.

Рекомендации: обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста социальных навыков является педагогической деятельностью, включающей набор действий воспитателя связанных со сбором и обработкой информации об изучаемом объекте. В связи, с чем обследование должно иметь критериально-ориентированную направленность, что предусматривает владение педагогом методами, обеспечивающими выявление не столько статистических данных, сколько раскрывающих уровень сформированности качественных характеристик личности ребенка-дошкольника и их особенностей и содержащими общий вывод об уровне социально-личностного развития. При проведении обследования следует использовать схемы наблюдения за ребенком в повседневной деятельности, в процессе игровой деятельности, беседы.

Время обследования: не более 20 минут.

Обработка результатов обследования. Для обработки диагностических данных используется бальная система оценок.

Повседневная и игровая деятельность:

Для обработки данных обследования детей в процессе повседневной и игровой деятельности используется следующая система оценок:

0 баллов - не владеет элементарными социальными навыками регулирования собственным поведением и взаимодействия со сверстниками.

1 балл - элементарные социальные навыки регулирования собственным поведением и взаимодействия со сверстниками сформированы не в полной мере, лишь частично.

2 балла - демонстрирует владение в соответствии с возрастными особенностями социальными навыками регулирования собственным поведением и взаимодействия со сверстниками в полной мере.

Для обработки данных обследования детей в процессе дидактической игры используется следующая система оценок:

0-неполный, фрагментарный ответ, отказ от ответа. 1- достаточный ответ; 2 - полный ответ.

Беседа:

Для обработки данных обследования детей в процессе беседы используется следующая система оценок:

0 баллов - ответ отсутствует или односложный, ребенок не может адекватно оценить ситуацию, поступок.

1 балл - ответ неполный, частичный, ребенок в целом адекватно оценивает ситуацию, поступок при небольшой помощи взрослых.

2 балла - ответ полный, ребенок адекватно оценивает ситуацию, поступок, обосновывает своё суждение.

Творческое задание:

Для обработки данных обследования детей в процессе творческого задания используется следующая система оценок:

1.Цветовая гамма.

4-5 баллов - в рисунке преобладают яркие, чистые тона и оттенки и их сочетания;

2-3 балла - в равной степени присутствуют светлые и темные тона;

0-1 балл - рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темнозелёный, чёрный).

2.Степень раскрытия темы.

4-5 баллов - наличие событий, предметов, отображающих заявленную проблематику; сюжет отображен полно, ребенок с желанием комментирует изображенное.

2-3 балла - в рисунке сюжет отображен не полно, частично, ребенок комментирует изображенное с помощью взрослых.

0-1 балл - отсутствуют события, отражающие заявленную проблематику.

Дополнительно учитывается старательность или небрежность рисунка, удовольствие или нежелание рисовать, использование красок, дополнительных художественных выразительных средств (комментирует изображенное, высказывает собственное суждение об изображенном в рисунке).

Количество баллов за каждое задание суммируется и фиксируется в сводной таблице обследования уровня сформированности у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-личностного развития (таблица № 2). Серия заданий, направленных на обследование уровня сформированности у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-личностного развития дана в таблице № 1.

Серия заданий к обследованию уровня сформированности у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития включает следующие группы: наблюдение, беседы, игровая деятельность, творческое задание (см. таблицу № 1).

Таблица 1 Задания к обследованию

|  |
| --- |
|  |
| №серии | Задания к обследованию уровня сформированности у детей дошкольного возраста социальных навыков | Форма обследования |  |
| I. | Наблюдение |  |  |
| 1.1. | Взаимодействие детей в процессе повседневной деятельности(на основе методики Т.И.Бабаевой). | Наблюдение |  |
| 1.2. | Взаимодействие детей в процессе игровой деятельности | Наблюдение |  |
| II. | Беседа |  |  |
| 2.1. | «Я и моя семья» | Беседа |  |
| 2.2. | «Мой поселок» | Беседа |  |
| 2.3. | «В нашей группе» | Беседа |  |
| 2.4. | «Я и мои друзья» | Беседа |  |
| III. | Игровая деятельность |  |  |
| 3.1. | «Можно и нельзя» | Игра |  |
| IV | Творческое задание |  |  |
| 4.1. | «Я в детском саду» | Творческое задание |  |
|  |  |  |  |

Таблица 2. Сводная таблица обследования уровня социальных навыков

|  |
| --- |
|  |
| Ф.И.ребенк а | Кол-во баллов заI серию | Кол-во баллов за IIсерию | Кол-во баллов за IIIсерию | Кол-во баллов за IVсерию | Общее количест во баллов | Уровень сформированн ости у детейдошкольного возрастасоциальныхнавыков |  |
| Петя К. | 2 | 4 | 1 | 4 | 11 | средний |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Количество баллов за I серию заданий 0-2/0-2, максимальное количество - 4.

Количество баллов за I I серию заданий 0-2/0-2/0-2/0-2, максимальное количество - 8.

Количество баллов за I I I серию заданий 0-2, максимальное количество - 2.

Количество баллов за IV серию заданий 0-5/0-5 максимальное количество - 10.

На основании подсчета общего балла определяется уровень сформированности у детей дошкольного возраста социальных навыков (см. таблицу

№ 3).

Таблица 3. Уровни сформированности у детей дошкольного возраста социальных навыков

|  |
| --- |
|  |
| Количество опрошенных, % | Баллы | Уровни |  |
|  | 0-8 | низкий |  |
|  | 9-16 | средний |  |
|  | 17-24 | высокий |  |
|  |  |  |  |

- имеют в соответствии с возрастом элементарные представления о себе, о своем поселке, его жителях, сфере их профессиональной деятельности, некоторых культурно-исторических достопримечательностях и событиях социальной действительности;

- проявляют доброжелательное отношение к своим сверстникам в группе и самому себе, своему образу «Я»;

- имеют представления об элементарных нормах этикета и правилах взаимодействия со сверстниками и окружающими взрослыми (здороваются, прощаются, называют работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваются в разговор взрослых, вежливо выражают свою просьбу, благодарят за оказанную услугу);

- осознают ценность, общественную значимость элементарных норм этикета и правил взаимодействия со сверстниками и окружающими взрослыми;

- элементарно планируют собственную деятельность, определяют ее последовательность;

- устанавливают и поддерживают со сверстниками контакты по различным вопросам;

- договариваются со сверстниками в процессе разнообразной деятельности (игровой, художественно-творческой, повседневной);

- согласовывают свои действия с действиями и поступками сверстников;

- корректируют свои поступки и поведение с учетом мнений сверстников и взрослых;

- высказывают свои предпочтения и выражают собственное оценочное мнение по поводу происходящих событий и поступков окружающих взрослых и сверстников.

Уровни сформированности у детей старшего дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития :

Низкий: Имеют фрагментарные, отрывочные представления о себе, своем поселке, его жителях, сфере их профессиональной деятельности, культурноисторических достопримечательностях, событиях социальной действительности. Не проявляют интереса к отношениям со сверстниками и взаимоотношений между сверстниками. Не проявляют заинтересованности в формировании положительного собственного «образа Я» в группе сверстников. Имеют слабые представления об элементарных нормах этикета и основных правилах взаимодействия со сверстниками и окружающими

взрослыми. Не осознают ценность, общественную значимость норм этикета и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Не владеют способами поведения, адекватными общественным нормам и ценностям, в разнообразных специфических детских видах деятельности.

Средний: Имеют относительно полные представления о себе, своем поселке, его жителях, сфере их профессиональной деятельности, культурноисторических достопримечательностях, событиях социальной действительности.

Проявляют интерес к отношениям со сверстниками и взаимоотношениям между сверстниками. Проявляют и демонстрируют заинтересованность в формировании положительного собственного «образа Я» в группе сверстников. Имеют достаточно полные представления об элементарных нормах этикета и основных правилах взаимодействия со сверстниками и окружающими взрослыми. При небольшой помощи взрослого применяют полученные представления в игровой, художественнотворческой, коммуникативной деятельности, демонстрируя владение способами поведения, адекватными общественным нормам и ценностям.

Высокий: Имеют в соответствии с возрастом полные представления о себе, своем поселке, его жителях, сфере их профессиональной деятельности, культурноисторических достопримечательностях, событиях социальной действительности. Проявляют устойчивый интерес к отношениям со сверстниками и взаимоотношениям между сверстниками. Активно демонстрируют заинтересованность в формировании положительного собственного «образа Я» в группе сверстников. Имеют полные представления об элементарных нормах этикета и основных правилах взаимодействия со сверстниками и окружающими взрослыми. Самостоятельно применяют полученные представления в игровой, художественно-творческой, коммуникативной деятельности, демонстрируя владение способами поведения, адекватными общественным нормам и ценностям. Проявляют готовность самостоятельно решать проблемные ситуации, связанные со взаимодействием с окружающими в различных видах деятельности, оценивать собственные действия и поступки и действия и поступки сверстников с позиций выполнения норм социальной культуры.

2.2 Диагностика обследования по формированию у детей дошкольного возраста социальных навыков

Взаимодействие детей в процессе повседневной деятельности (на основе методики Т.И.Бабаевой).

Схема наблюдения за повседневной деятельностью ребенка В ходе наблюдения за взаимодействием детей в процессе повседневной деятельности педагог фиксирует:

\* Проявления самостоятельности и уверенности ребенка в деятельности, умения самостоятельно действовать в соответствии с планом, оценивать свою деятельность.

\* Отношение к советам и замечаниям взрослых, сверстников.

\* Элементарные умения контролировать свое поведение, сдерживать свои эмоции.

\* Позиция, которую ребенок занимает в общении со сверстниками - лидер, партнер, подчиненный, уверенность в общении.

\* Желание ребенка рассказывать о себе, проявление интереса к своему прошлому и будущему, умение устанавливать связь между прошлым и настоящим, настоящим и будущим.

1.2. Взаимодействие детей в процессе игровой деятельности Схема наблюдения за игровой деятельностью

В ходе наблюдения за взаимодействием детей в процессе игровой деятельности детей педагог фиксирует:

\* Проявления активности, целеустремленности, настойчивости в планировании, определении последовательности действий и оценке деятельности.

\* Проявления инициативы, эмоциональной отзывчивости в установлении и поддержании со сверстниками контактов по различным вопросам.

\* Проявления воспитанности в процессе соблюдения элементарных норм этикета и основных правил взаимодействия со сверстниками.

\* Проявления самостоятельности, ответственности в решении проблемных ситуаций, возникающих в ходе игровой деятельности.

\* Проявление дружелюбия, жизнерадостности при согласовании своих действий с действиями и поступками сверстников.

\* Демонстрирование волевых проявлений при управлении собственным поведением.

\* Готовность оценивать собственные действия и поступки с позиций выполнения норм социальной культуры.

\* Готовность оценивать действия и поступки сверстников с позиций выполнения норм социальной культуры.

\* Проявление толерантности, ориентированности на сотрудничество, социализированности.

II. Беседа

Беседа с детьми «Я и моя семья» Методика проведения.

«Сегодня мне хотелось бы поговорить с тобой о тебе самом, о том, где и с кем ты живешь, чем занимаются и где работают твои родители».

Вопросы беседы с детьми:

1. Как тебя зовут? Как тебя будут называть, когда ты вырастишь? С кем ты живешь?

2. Как зовут твоих близких? Чем они занимаются?

3. Что ты больше всего любишь делать дома? Твое любимое занятие дома? А мама? Папа?

4. Какие обязанности у тебя есть дома? У мамы ?Папы? 2.2. Беседа с детьми «Мой поселок» Методика проведения.

«Сегодня мне хотелось бы побеседовать с тобой о нашем поселке и его жителях».

Вопросы беседы с детьми:

1. Как называется поселок, в котором ты живешь?

2. Какие улицы ты знаешь?

3. Какие красивые места ты знаешь и посещаешь с родителями?

4. О каких профессиях жителей поселка тебе известно? 2.3. Беседа с детьми «В нашей группе» Методика проведения.

«Мне хотелось бы поговорить с тобой о нашей группе, о том, какие игры есть в группе, в какие ты любишь играть».

Вопросы к беседе:

1. Какие игры ты знаешь? В какие игры любишь играть в детском саду и дома?

2. С кем тебе нравиться играть в группе? Почему?

3. Как можно пригласить детей к участию в игре?

4. Что нужно сделать, чтобы дети играли дружно? 5. Что значит договориться об игровых правилах?

6. Что следует сказать, чтобы договориться о начале игры? 2.4. Беседа с детьми «Я и мои друзья» Методика проведения.

«Мне хотелось бы поговорить с тобой о том, с кем из ребят нашей группы ты любишь играть и почему, о том, какой ты и какие качества детей в группе тебе больше всего нравятся (помогать ребенку, быть смелым, сильным, отзывчивым, скромным, справедливым, испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок и др.)». Ребенку предлагали пояснить выбор.

Вопросы к беседе:

1. С кем тебе нравится играть одному или с ребятами?

2. Что ты делаешь, если твой друг тебя не понимает?

3. Что же надо делать, чтобы все дети хорошо понимали друг друга?

4. Чем ты больше всего любишь заниматься в детском саду?

5. В какие игры ты любишь играть в детском саду? Почему?

6. С кем ты больше всего любишь играть, беседовать? Почему?

7. Какой сказочный герой тебе нравится? Почему? Он какой? Что привлекает тебя в нем? Какие его поступки и качества тебя привлекают?

8. А какими качествами обладаешь ты? А какими еще качествами ты хотел бы обладать?

9. Кто из детей группы тебе нравится? Какие качества товарищей тебя привлекают?

В процессе игры детям предлагают наборы картинок с изображением ситуаций, отражающих различные события социального мира, взаимоотношения между детьми. Ребенок по условиям игры должен выбрать картинку и ответить на вопрос «можно или нельзя так поступать? Почему?» На картинках изображены следующие сюжеты:

\* мальчики вместе строят гараж для машин;

\* девочки играют в парикмахерскую; \* мальчик отнимает игрушку; \* мальчик сломал у детей постройку.

Ребенку предлагали пояснить свой выбор.

IV. Творческое задание

Рисование на тему «Я в детском саду» (на основе методики Т.И.Бабаевой).

Методика проведения.

«У нас в группе много детей, происходят много разных событий. Я хотела бы попросить тебя нарисовать то, что тебе больше всего нравится в нашей группе».

Кроме того, для повышения эффективности образовательного процесса формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков нам дополнительно потребовалась разработать методики диагностики, направленные на выявление у детей когнитивной составляющей в области социально-личностного развития «Ткани» и «Автоцентр».

1. Творческое задание «Ткани».

Методика проведения.

На столе разложены различные виды ткани: разного цвета, фактуры, набивные и однотонные. Детям предлагали рассмотреть ткань: ситец, драп, сукно, шелк и др. и рассказать о том, какие ощущения у них появляются, когда рука соприкасается с тканью.

Предлагали ответить на вопросы: Из чего получают ткани? Кто и как их производит? Что из них можно сшить платье, брюки, костюм? Кто занимается пошивом одежды?

Предлагали подумать, и рассказать, как можно еще использовать ткань? (например, создать из отрезков ткани художественную композицию для украшения группы).

2. Игровое задание «Автоцентр».

Методика проведения.

На столе разложены картинки с изображением различных марок автомобилей.

Детям предлагали разложить картинки по следующим основаниям:

\* легковые и грузовые;

\* отечественные и зарубежные.

Предлагают ответить на вопросы: Где сделан автомобиль (страна, город)? Назови основные детали автомобиля? Как надо ухаживать за автомобилем (способы эксплуатации)?

III. Методическое сопровождение образовательного процесса формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития посредством использования ресурсов игровой деятельности

Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития посредством использования ресурсов игровой деятельности позволяет решить ряд важных воспитательных задач:

\* по формированию социальных навыков:

- воспитывать у детей положительное отношение к сверстникам, побуждая их проявлять эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, дружелюбие;

- развивать у детей умение учитывать интересы и мнение сверстников проявляя в поступках терпеливость, толерантность;

- учить детей согласовывать свои действия с действиями других сверстников, демонстрируя такие личностные качества, как самостоятельность и ответственность;

- развивать у детей умение вступать и поддерживать позитивные контакты со сверстниками в совместной деятельности;

- развивать положительное самоощущение и эмоционально-ценностное отношение к взрослым и сверстникам, поддерживать стремление детей оказывать посильную помощь и поддержку окружающим;

- воспитывать у детей одобряемые обществом модели поведения и ценностные личностные качества.

\* по расширению представлений о социальной культуре:

- развивать и поддерживать у детей интерес к социальному миру, событиям, объектам и предметам социального окружения, элементарным общепринятым нормам и правилам социального поведения;

- раскрывать детям многообразие взаимоотношений окружающих, развивать у дошкольников потребность в установлении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, стремление сохранять положительные отношения, заботиться к окружающих;

- побуждать детей интересоваться объектами и событиями прошлого, бережно относиться к ним и ко всему живому;

- формировать у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых, уважение к их труду; желание быть похожими на них;

- приобщать детей к культурно-историческим и природным ценностям региона;

\* по развитию игровой деятельности:

- побуждать детей целеустремленно отражать в игровой деятельности усвоенные первоначальные представления социального характера и систему социальных отношений с окружающими;

- поощрять активность детей в реализации игрового замысла;

- поощрять инициативу детей в использовании игровой атрибутики;

- поддерживать самостоятельность детей в последовательном выполнении взятой на себя роли;

- формировать у детей настойчивость в реализации игрового замысла, выполнении роли, стремлении действовать в соответствии с правилами.

Реализация вышеназванных задач возможна посредством комплекса игровой деятельности, предусматривающего интеграцию содержания, форм и методов в образовательном процессе формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков.

По результатам работы, у дошкольников повышается осознанность своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, что в дальнейшем позволяет снизить вероятность возникновения агрессивности и других негативных проявлений, трудностей в общении. Обучение приемам саморегуляции своих эмоциональных состояний позволяет уходить из-под власти конфликта, проявляя свою социальную гибкость. В результате проделанной работы наши дети легко вступают в контакт со сверстниками, умеют установить контакт по поводу совместной деятельности, договориться о теме деятельности, целях и действиях. Дети научились планировать собственную деятельность, координировать ее с действиями и поступками сверстников, действовать совместно и последовательно, разрешать конфликтные ситуации, элементарно управлять собственнымповедением.

1. **Практическая часть. Игра “Крестики -нолики”**

Из участников педсовета формируются 2 команды. По жребию определяется знак команды. Одна команда становится “ноликами”, другая “крестиками”

Ведущий вручает командам отличительные знаки (ленточки на руку, где нарисованы “Х” и “О”) Определяется состав жюри.

**Ведущий знакоми**т с правилами игры. Игра проводится на игровом поле, разделенном на 9 секторов. Каждый сектор имеет свое название (“Экспресс-опрос”, “Кто больше”, “Я и Ты это МЫ”, “АБВГДейка”, “Пантомима и жесты”, “Счастливый случай”, “Кот в мешке”, “Объяснялки”, “Подолжи предложение. Команда выбирает сектор, разыгрывается конкурс.

Участники, выигравшие в конкурсе, ставят свой знак “Х” или “О” в секторе на игровом поле. Команда, проигравшая имеет право выбора нового сектора на игровом поле, тем самым определяет следующий конкурс.

Побеждает команда, которой удастся во время игры выстроить в один ряд (по горизонтали, вертикали, диагонали) три своих знака.

**Содержание конкурсов:**

**Сектор 1″Счастливый случай”**

Каждому игроку раздаются одинаковые строительные детали из детского конструктора (например кирпичик). По сигналу ведущего представитель из команды подходит к столу и кладет свой кирпичик, за ним в игру вступает игрок второй команды, он тоже кладет кирпичик на уже лежащий и т.д. Конкурс продолжается до тех пор пока конструкция не упадет. Проигрывает та команда, из-за действий игрока которой разрушилась конструкция. Вот и не верь теперь в счастливый случай!

**Сектор 2″Объяснялки”**

Из команды выбирается игрок, который будет отгадывать объясняемые ему слова. Он становится лицом к команде, спиной к ведущему. Ведущий показывает в течении минуты картинки, игроки по очереди объясняют отгадывающему, что изображено на них, не называя однокоренных слов. Отгадывающий должен догадаться о чем идет речь в объяснялке. Выигрывает та команда, которая за 1 минуту отгадала больше слов.

**Сектор 3″Экспресс-опрос”**

Человек, умеющий поддержать разговор, чувствует себя в обществе собеседников комфортно. Воспитатели постоянно сталкиваются с детскими вопросами и должны быть эрудированны во всех областях знаний. Экспресс-опрос содержит вопросы из различных областей знаний. Победит, та команда, которая даст больше правильных ответов, ей и представится право поставить знак своей команды в секторе “Экспресс-опрос”

1. В русском языке много образных выражений, вспомните, какое выражение соответствует следующему понятию:

Хранить молчание    (набрал в рот воды)

Заниматься бесполезной работой   (воду в ступе толочь)

О полном сходстве   (как две капли воды)

Ничем не проймешь, все нипочем   (как с гуся вода)

1. В нашей компании появился человек необычной профессии. Как вы думаете о чем может рассказать:

Карамельщик   (о конфетах)

Картограф   (о картах)

Такелажник   (о море, кораблях)

Вальцовый   (о том, как зерно превращается в муку)

Офтальмолог   (о глазных болезнях)

Спелеолог   (О пещерах)

3.Родственные связи всегда нужно помнить и знать кто есть кто:

Тесть   (отец жены)

Свекровь   (мать мужа)

Деверь   (брат мужа)

Золовка   (сестра мужа)

1. В детской литературе много произведений, направленных на формирование у детей отношения к сверстникам, к другим людям, природе. Давайте вспомним эти произведения.

В каком рассказе В.Драгунского главный герой понимает, что обманывать плохо?   (“Тайное становится явным”)

На основе какого стихотворения А.Барто можно формировать у детей правильное, бережное отношение к рукотворному миру?   (“Мишка”, “Зайка”)

В каком рассказе В.Осеевой говорится о важности соблюдения этикета общения?   (“Волшебное слово”)

Как назывался рассказ Гарина-Михайловского о добром отношении к собаке?   (“Детство Темы”)

1. Почему осенью листья желтеют?
2. Почему осенью птицы улетают в теплые края?

**Сектор 4 “Я и Ты это Мы”**

Этот конкурс рассчитан на быстроту реакции, ориентации, сплоченности команды. Ведущий по сигналу предлагает командам быстро построиться:

-по алфавиту первых букв фамилии,

-по размеру обуви (от меньшего к большему)

-по цвету глаз (от светлых к темным)

Побеждает та команда, которая справится с заданием быстрее и точнее.

**Сектор 5 “АБВГДейка”**

Каждая команда получает 12 букв и составляет из них слово, стараясь использовать как можно больше букв и получить максимально длинное слово. Побеждает та команда, которая за 1 минуту придумает самое большое слово.

**Сектор 6 “Кот в мешке”**

Каждая команда получает мешочек с сюрпризом. Надо отгадать, что лежит в мешке. По очереди каждый член команды задает всего один вопрос ведущему, на который можно отвечать словами “да” и “нет”. После заданных вопросов, команда посовещавшись, называет, то, что по их мнению лежит в мешке. Если ” кот в мешке” остался не угаданным, жюри учитывает логику вопросов и ориентацию в ответах. Если обе команды отгадали верно, команда, которая не участвовала в выборе сектора, получает бонусное очко.

**Сектор 7 « Пантомима и жесты»**

**Участник выбирает перевёрнутую карточку, на которой написаны или крылатые выражения, или пословицы и т.д. Он должен изобразить смысл прочитанного с помощью жестов, движений ( без звуков)так, чтобы все догадалась и произнесли это выражение.**

**Сектор 8. «Продолжи предложение»**

–Давайте поразмышляем на тему «Со мною вот что-то происходит».

|  |  |
| --- | --- |
| Я радуюсь, когда …Я обижаюсь, когда …Я злюсь, когда …Мне весело, когда …Я люблю, когда… | Мне не нравится, когда …Я грущу, когда …Я страдаю, когда …Я плачу, когда …Я сержусь, когда … |

**Сектор 9″Кто больше “**

**Командам предлагается назвать мебель, посуду или другое. Побеждает команда которая за 30 секунд назовет большее количество предметов.**