**Практикум для родителей в 1 младшей группе
«Развиваем пальчики – стимулируем речь ребенка»**

**Слайд 1. Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие.**

Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств для эффективного развития ребёнка.

**Слайд 2.** Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка?

Стимулируя ее развитие, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем речь, внимание, мышление, зрение и даже влияем на формирование произвольности у детей.

Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока-сорока».

**Слайд 3.** В исследованиях установлено, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от того, насколько у ребенка ловкие руки.

На основе этой взаимосвязи разработан метод, определяющий уровень развития речи детей первых лет жизни. Он состоит в следующем: ребенка просят показать сначала один пальчик, потом два пальчика и три («сделай вот так» - и показываем, как это надо делать). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев - говорящие дети; если же пальцы напряженные, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые и не дают изолированных движений, то это - неговорящие дети. Таким образом, не услышав от ребенка ни одного слова, можно определить, как у него развита речь. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся.

Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей - превратить обучение в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребенку!

Практически каждый родитель знает о необходимости развития мелкой моторики рук. Но, к сожалению, не все знают каким образом можно осуществить это развитие. И еще меньше представляют, как эту работу можно разнообразить. В настоящие время существует множество различных пособий, которые призваны помочь родителям.

**Слайд 4-5**. И мы в нашей группе большое внимание уделяем развитию мелкой моторики рук. В группе есть различные развивающие пособия, все вы их можете видеть в нашем уголке дидактических игр, дети могут взять их в любое время и заниматься - это различного вида вкладыши, пирамидки, мозаики, кубики, пазлы и т.д.

Так же можно организовать работу из «подручных» материалов, тех, которые нас окружают.

**Слайд 6. Задание: придумай игру с предметом.**

Давайте познакомимся, чем же в своей деятельности занимаемся с малышами мы (просмотр фотопрезентации):

**Слайд 7.**  Первый вид деятельности, который способствует развитию моторики – *это* **шнуровка.** Манипуляции со шнурками можно осуществлять как с обычными предметами одежды, так и с игрушками.

**Слайд 8.** **«Прищепки»** - развиваем мелкую моторику рук, глазомер, речь; учим основные цвета.

**Слайд 9. «Перебираем и раскладываем крупы»** - развиваем мелкую моторику рук, зрение.

**Слайд 10. «Сухой бассейн»** - развиваем мелкую моторику рук, речь, познавательные способности, закрепляем цвета.

**Слайд 11. «Рисование на манке»** - развиваем мелкую моторику рук, речь, творческие способности, аккуратность.

**Слайд 12. Игры с пуговицами -** подбираем пуговицы разного цвета и размера, выкладываем рисунки, развиваем мелкую моторику рук, речь, познавательные способности, закрепляем цвета.

**Слайд 13. «Лыжи»** - две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу одной рукой. То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

**Слайд 14. Игры со счётными палочками** - ребенок собирает счетные палочки одними и теми же пальцами разных рук (подушечками): двумя указательными, двумя средними и т.д. Строим «сруб» из счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

**Слайд 15. Игры с бумагой –** смятие бумаги и скатывание из мятых листов шариков, «отщипывание-отрывание» пальчиками от целого листа бумаги маленьких кусочков, скатывание рулончиков из бумажных полосок.

**Слайд 16. «Весёлый репейник»**

**Слайд 17**. Развитию мелкой моторики рук очень хорошо способствует художественная деятельность детей. Мы стараемся использовать в работе много различных творческих приемов - рисуем пальчиком, ватными палочками, кисточками, карандашами. Хороши в рисовании восковые мелки, причем когда они ломаются на маленькие кусочки - это тоже польза для пальчиков и не торопитесь их выбрасывать, ребенку приходится брать их щепоткой, при этом формируется правильный пальчиковый захват карандаша, ручки.

Потихоньку стараемся подружиться с пластилином - но задача пока сложная, руки у детей слабые, но желание работать с пластилином есть у всех; используем приемы: отщипывание маленьких кусочков от большого, раскатывание столбиков и шариков.

Как вы думаете, что ещё очень хорошо развивает мелкую моторику рук, крупную моторику, а так же связную речь ребенка, не требуя никаких дополнительных пособий?

**Слайд 18.** Конечно это **пальчиковая гимнастика.**

В прошлом веке знаменитая Мария Монтессори заметила связь между развитием тонких движений руки и речью детей. Она заключила, что если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата мелкая моторика.

Использование стихов при выполнении пальчиковой гимнастики развивает восприятие и воспроизведение ритма, движения пальцев рук становятся более целенаправленными и скоординированными. Дети с удовольствием принимают участие в играх–потешках. Попробуйте и Вы с ребенком поиграть в такие игры, но для начала мы предлагаем вам поиграть с нами. Давай разомнем наши уставшие ручки.

**Показ пальчиковых игр.**

**Пальчики рассказывают сказку.**

Вспомним сказку «Курочка Ряба» и расскажем ее с помощью пальчиков.
**Жили-были дед** *(обведите двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)***и баба** *(изобразите, как завязывают под подбородком уголки платка).*
**И была у них курочка Ряба** *(округлите пальцы и соедините их кончики),*
**Снесла курочка яичко** *(округлите пальцы и соедините их в кольцо).***Да не простое, а золотое,**

**Дед бил, бил** *(постучите кулаком по «яичку»)***— не разбил.**

**Баба била, била** *(стучите кулаком по «яичку»)***— не разбила.**

**Мышка бежала** *(пробегите всеми пальцами правой руки по столу),*

**Хвостиком махнула** *(помашите указательным пальцем)*— **яичко упало и разбилось** *(уроните расслабленные руки на колени).*
**Дед плачет** *(закройте лицо руками).*

**Баба плачет** *(закройте лицо руками).*

 **А курочка кудахчет: «Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам яичко***(округлите пальцы и соедините их кончики)***другое, не золотое, а простое.**

**Слайд 19-20. Методика пальцевого массажа.**

Пальцевый массаж предотвращает развитие утомления в мозговых центрах
и способствует возникновению успокаивающего эффекта. Совет взрослым: если дети волнуются при речи и вертят в руках предметы, не следует их выхватывать из рук – так организм ребенка сбрасывает возбуждение.

* Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, а затем медленно поднимаются к основанию.
* Массаж шестигранными карандашами:

**«Пианино»** - нажимание на карандаш, который лежит на столе, поочерёдно кончиком каждого пальца. Прижимать сильно!

**«Добывание огня»** - прокатывание карандаша между ладонями, сначала медленно, затем быстрее.

**«Утюжок»** - прокатывание карандаша по поверхности стола.

* Массаж грецкими орехами:

**Слайд 21.** Таким образом, развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях, с конкретными развивающими пособиями, но и в быту. Продуктивность занятия возрастет, если родитель не ограничится заданием и уйдет в другую комнату, а вместе с ребенком возьмется за решение совместной задачи. Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по развитию мелкой моторики, тем раньше она начнет приносить свои плоды, тем проще ребенку будет расти, развиваться и овладевать новыми умениями.

**Слайд 22-31. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования** (домашнее задание)

**Итог встречи.**

Наша встреча подошла к концу. Я хочу поблагодарить вас за работу и прошу вас рассказать о своих впечатлениях и пожеланиях.