**Семинар-практикум**

**для родителей и детей второй младшей группы**

**«Развиваем речь детей в детском саду и дома»**

**Цель:** Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам речевого развития детей младшего возраста.

**Задачи:**

* Познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие речи детей;
* Способствовать овладению родителями игровыми приёмами развития речи детей младшего дошкольного возраста;
* Вызвать положительные эмоции от общения с детьми.

**Участники:** воспитатели второй младшей группы, дети (3-4 года) и их родители.

**Используемые оборудование и материалы**: бумажные бабочки для поддувания, стаканы с водой и трубочки, ноутбук, экран, проектор.

**Предварительная подготовка:**

1. Информирование  родителей о предстоящем семинаре-практикуме (изготовление приглашений).

2. Разучивание с детьми пальчиковых игр, игр с движениями, упражнений для развития речевого дыхания.

**Ход мероприятия**

- Добрый вечер, уважаемые родители и дети. Сегодня мы вам предлагаем в игровой форме познакомиться с основными направлениями работы по развитию речи детей младшего возраста. А начнём мы с самомассажа тела.

|  |  |
| --- | --- |
| Вы готовы глазки?Да! Вы готовы ушки?Да!Вы готовы ручки?Да!Вы готовы ножки?Да!Вы готовы?Да! | *Прикладывание ладоней к глазам* *Поглаживание век**Прикладывание ладоней к ушам* *Поглаживание ушей* *Поглаживание кистей рук**Хлопки в ладоши**Поглаживание ног**Притопывание* *Развести руками**Обнять себя руками.* |
|  |  |

А теперь мы все садимся в весёлый автомобиль и отправляемся в путь! *(на экране видео из серии «Развивающие мультики и песенки» Песенка для детей про машинки «Бибика»)*

**Первая остановка** **«Пальчиковая гимнастика»**

Пальчиковая гимнастика для детей дошкольного возраста играет огромную роль. Она развивает у детей речь, способность запоминать, хорошее воображение, способствует усидчивости и концентрации внимания,  тренирует мелкую моторику.

Пальчиковые игры можно разделить на несколько видов: упражнения для кистей рук, упражнения для пальцев условно статические,  упражнения для пальцев динамические.

А теперь наши пальчики поиграют в **птенчика и паука**, который боится птиц.

«Птенчик и паук, который боится птиц»

Это паук.

*Правая рука опирается на поверхность стола полусогнутыми пальцами (1).*

Вот он побежал. *Пальцы «бегут».*

Ой, упал паук, лапками машет, никак подняться не может.

*Ладонь перевёрнута, пальцы произвольно шевелятся (2).*

Поднялся, осмотрелся по сторонам.

*Кисть, приподнятая над столом, поворачивается в разные стороны; пальцы скользят по столу, не отрываясь.*

Увидел большое дерево.

*Левая рука опирается локтем на стол, перпендикулярно его поверхности, пальцы широко расставлены (3).*

Паук подбежал к дереву, забрался на него, затем спустился и спрятался.

*Пальцы правой руки «бегут» к левой, перемещаются по ней вверх и вниз и «убегают» подмышку.*

Кого испугался паук? Птенчика.

Он сидел в гнёздышке на дереве.

*Обе ладошки соединяются, образуя ковшик (5).*

А вот и сам птенчик.

*Указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец, соединяются вместе, наклоняются к большому пальцу (4).*

Он кушать хочет.

*Большой палец соединяется и разъединяется с остальными (6).*

Давайте угостим его крошками.

*Обеими руками как бы сыпать крошки.*

Клюй, птенчик на здоровье!

*Показать, как птенчик клюёт на столе (7).*

Птенчик покушал, поклонился, расправил крылья и улетел к своей маме.

*Показать, как кивает птенчик; затем перекрестить руки на уровне запястий и махать расслабленными кистями (8).*

До свидания, птенчик, прилетай к нам ещё!

Упражнения для пальцев

* «Зайчик» - согнуть пальцы в кулак и выставить указательный и средний пальцы, а потом попробовать ими пошевелить.
* «Фонарик» - ладони расположены напротив друг друга, кончики одноимённых пальцев смыкаются.
* «Ножницы» - «стригущие» движения указательным и средним пальцем.
* «Скворечник» - ладони вертикально поставлены друг к другу, мизинцы прижаты (как лодочка), а большие пальцы загнуты внутрь.
* «Пчела» - сжать пальцы в кулак, выставить вперёд указательный палец и вращать им по кругу «ЗЗЗ…».

Утро

Утро настало, *Кисти рук скрещены, пальцы растопырены -*

Солнышко встало. *«солнышко с лучиками».*

- Эй, братец Федя, *Четыре пальца правой руки сжаты в кулак,*

Разбуди соседей! *большие пальцы поднять вверх и*

 *выполнить ими круговые движения.*

- Вставай, Большак! *Большой и указательный пальцы правой*

Вставай, Указка! *руки по очереди щёлкают по кончикам*

Вставай, Серёдка! *пальцев левой руки, начиная с большого.*

И Крошка – Митрошка!

Привет, Ладошка! *Щелчок в цент ладони.*

Все потянулись *Руки поднять вверх, пальцы вытянуть*

И проснулись! *и быстро пошевелить ими.*

Молодцы! Сейчас немного отдохнём. Дети выходите в круг.

Игра «Выполни команду!»

*Воспитатель предлагает определённой группе детей выполнить какое-либо упражнение, движение, действие. Основанием для выделения такой группы являются общие признаки в одежде детей, во внешнем виде.*

- Сейчас я буду давать команды, но выполнять их будут не все дети, а только те, про которых я скажу. Будьте внимательны!

Пусть присядут только дети со светлыми волосами.

Подпрыгнут только дети в шортиках.

Покружатся только девочки в юбочках.

Поднимут руки только дети в белых туфельках.

Все молодцы!

А нам пора продолжать путешествие, все садимся в весёлый автомобиль и отправляемся в путь! *(на экране продолжение видео из серии «Развивающие мультики и песенки» Песенка для детей про машинки «Бибика»)*

**Вторая остановка «Игры на развитие речевого дыхания»**

Для формирования плавной и красивой речи необходимо правильное речевое дыхание. Маленьким детям свойственна быстрая речь, проглатывания окончаний слов и искажение звуков. Также нередки случаи, когда ребёнок делает глубокие вдохи перед каждым словом.

Помочь ребенку научиться произносить звуки правильно, регулировать громкость, делать паузы между предложениями помогут игры и упражнения на развитие речевого дыхания.

Главенствующую роль в правильном речевом дыхании играет выдох, поскольку именно в момент выдыхания ребёнок и произносит звуки. Вот почему основная цель дыхательных упражнений – сформировать у малыша длинный и плавный выдох.

Правила, необходимые соблюдать во время дыхательных упражнений:

1. Вдыхать воздух нужно короткими «порциями», обязательно через нос.
2. Выдох всегда происходит через рот, причём воздух должен выходить размеренно, без сбоев и толчков.
3. Выдыхать необходимо весь набранный объём воздуха.
4. Делать небольшие паузы на две-три секунды (у некоторых ребятишек может кружиться голова от переизбытка кислорода).
5. Длительность занятия не должна превышать 5 минут, причём, чем меньше ребёнок, тем короче и проще должны быть упражнения.

Игры и упражнения для развития плавного выдоха

**Лети, бабочка!**

На верёвочке укреплены бумажные **бабочки.**Предлагается детям и родителям плавно подуть ртом, не надувая щек, **— бабочка полетит**.

Необходимо следить, чтобы ребенок стоял прямо, при выдохе не поднимал плечи, дул на одном выдохе, не добирая воздух, не надувал щеки, а губы слегка выдвигал вперед.

Дуть можно не более 10 секунд с паузами, чтобы не закружилась голова.

**Буря в стакане**

Предлагается детям и родителям сделать вдох носом и выдохнуть в трубочку, конец которой находится в **стакане**, наполовину наполненном водой.

Если дуть слабо - получаются маленькие бульки. А если подуть сильно, то получается целая буря! Давайте устроим бурю!

Участники плавно дуют в стакан с водой через трубочку, сильнее, еще сильнее, плавно.

**Тёплое и холодное дыхание**

Показать, как делать горячий и холодный воздух при выдохе:

- Надо набрать побольше воздуха через нос, сделать губы трубочкой и выдуть воздух на ладошку – пойдет холодный воздух. А если еще раз набрать воздух и выдохнуть его с широко раскрытым ртом, то нашей ладошке станет тепло». Упражнение повторить несколько раз.

**Сдуй шарик**

Предлагаю всем встать, ноги на ширине плеч, руки разведите в стороны – вот так! Вот какие большие шары получились. Вдохните через нос побольше воздуха. Добирать воздух нельзя.

Вдруг в шарике образовалась маленькая дырочка, и он стал сдуваться… Воздух выходит из шарика: Ф-Ф-Ф! Сдулся шарик!

Отправляемся в путь, все садимся в весёлый автомобиль! *(на экране продолжение видео из серии «Развивающие мультики и песенки» Песенка для детей про машинки «Бибика»)*

**Третья остановка**  **«Артикуляционная гимнастика»**

Артикуляционная гимнастика даёт возможность ребёнку тренировать мышцы языка, увеличивать его подвижность и скорость переключения с одной артикуляционной позы на другую.

Предлагаю детям  научить родителей играть с язычком и губками. Родители и дети смотрят в зеркало и выполняют упражнения.

Статические упражнения для языка

«Лопата». Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.

«Чашечка». Рот широко открыт. Передний и боковые края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

 «Трубочка». Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх.

«Иголочка». Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

Динамические упражнения для языка

«Часики». Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет взрослого к уголкам рта.

«Лошадка». Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку.

«Качели». Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.

 «Спрячь конфетку». Рот закрыт. Напряженным языком упереться изнутри то в одну, то в другую щеку.

- Ребята, выходите на середину ковра, споём нашу любимую песенку про жирафа. *Поём и танцуем «У Жирафа пятна, пятна…»*

Скорее занимайте места в весёлом автомобиле! Отправляемся дальше! *(на экране продолжение видео из серии «Развивающие мультики и песенки» Песенка для детей про машинки «Бибика»)*

**Четвертая  остановка «Речевые игры»**

Речевая игра решает многие педагогические задачи: развивается активная речевая деятельность и мышление, формируется умение соотносить слово с предметом и действием, которое оно обозначает, совершенствуется интонация и выразительность произношения. Дети хорошо усваивают новые слова, понимают их значение, учатся правильно строить предложения, четко выражать свои просьбы и эмоции.

В зависимости от поставленных задач, речевые игры условно разделяют на четыре группы:

* игры, которые формируют у ребенка у**мение определять предмет, действие или явление** по его признакам (например, «Отгадайте, что спрятано в коробке», «Угадайте, кто пришел»);
* игры, которые используются для формирования у ребенка **умения сравнивать предметы и действия**, самостоятельно делать выводы (например, «Небылицы», «Найди самый маленький и самый большой предмет»);
* игры, благодаря, которым ребенок **учится объединять предметы по их основным признакам** (например, «Как объединить предметы одним словом?», «Назови то, что относится к посуде»);
* игры, которые способствуют **развитию внимательности и скорости мышления** (например, «Съедобное-несъедобное»).

Можно играть в помещении, когда на улице плохая погода, можно играть на прогулке, для этого не нужно никаких особых приготовлений.

**Дидактическая игра «Где что можно делать?»**

*Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.*

Что можно делать в лесу? (*гулять; собирать ягоды, грибы; охотится; слушать пение птиц; отдыхать)*

Что можно делать на реке? (купаться, нырять, загорать, кататься на лодке, ловить рыбу)

Что делают в больнице? (слушают, выписывают лекарства, лечат, дают таблетки, ставят прививки)

Что делают в магазине? (покупают, продают, взвешивают, заворачивают)

«Кто знает, пусть продолжает!»

Цель: учить составлять рассказ по заданной схеме совместно со взрослым.

- Мама купила Алёше … Она была… Алёше захотелось… Тут пришёл…Они стали…

- На клумбе росли… Они были… Таня взяла… и стала…

- У Светы заболел… Пришёл… Он… Света…

- Решил щенок… Тут пришёл… и спрашивает… Щенок отвечает… Тогда котёнок сказал… И стали они…

«Опиши друга»

Дети описывают прическу, одежду, лицо своего друга. Потом описание сравнивается с оригиналом и делается вывод о том, насколько ребенок был точен.

- Вот и подошло к концу наше путешествие. Дети, вам понравилось играть с вашими мамами и папами? (да!)

**Заключительная часть.** Рефлексия с родителями.

Вопросы для обсуждения:

• Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?

• Что нового, интересного узнали для себя?

• Когда у вашего ребенка что-то не получалось, как вы реагировали, какие чувства испытывали?

• Какие упражнения запомнились? Будете ли вы использовать их дома?

По окончании семинара родителям раздаются  информационные буклеты по теме.

**Предполагаемый результат:**родители заинтересуются данной темой, познакомятся с различными видами упражнений и игр, в дальнейшем дома будут использовать со своими детьми различные игры и упражнения.

**Список литературы**

1. Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей; Лада - Москва, 2010.
2. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – М.: Айрис пресс, 2006.
3. Смирнова Л. Н., Овчинников С. Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.