**Воспитание самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста**

(родительское собрание)

**1 слайд** - Детская самостоятельность - качество, которое доставляет хлопоты родителям, независимо от её количества. Многие проблемы возникают из-за того, что под самостоятельностью понимается такое поведение ребёнка, когда он без подсказки делает то, что нужно родителям.

**2 слайд** – Самостоятельность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни, воспитывать его необходимо с раннего возраста. Очень часто дети стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддерживать их в этом. Самостоятельность детей 4-5 лет начинается именно с того, что они начинают повторять все действия за взрослыми и пытаются подражать им. Поэтому задача родителей показывать ребенку достойный пример поведения. А когда ребенок сделал что-то сам, например, убрал за собой на столе, то его обязательно нужно похвалить.

Часто, по разным причинам – из-за отсутствия времени, неуверенности в силах ребёнка – мы стремимся сделать всё за него сами. Но действительно ли мы оказываем ребёнку помощь? Стремясь сделать всё за ребёнка, взрослый причиняет ему большой вред, лишает его самостоятельности.

**3 слайд** - Что бы ни делал ребёнок, ему важно одобрение родителей. Поэтому самое главное в воспитании самостоятельности - не столько развить её, сколько не подавить. Вспомните, как часто когда наши дети были совсем малышами, как они натягивали на себя одежду, не правильно, но сами. Но мы подавляли это желание, нам ведь надо скорее всё сделать самим. А сейчас, когда они подросли, мы пытаемся их заставить сделать что-то самостоятельно – и вот, он - конфликт! Ребёнок не понимает, почему это всегда за него всё делали, а сейчас он должен делать сам.

**4 слайд** – итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: «Что же они умеют выполнять самостоятельно?». Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для выполнения детям средней группы *(родители составляют)*

**5 слайд** - Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; сухо вытираться полотенцем; без напоминания вешать его на отведённое место.

**6 слайд** – *рассказать последовательность умывания.*

**7 слайд** - Одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду складывать, вешать, расстёгивать, застёгивать пуговицы.

**8 слайд** – *рассказать последовательность одевания и раздевания*

*рассказать о правильном расположении вещей в шкафчике*

**9 слайд** - Своевременно пользоваться носовым платком; замечать непорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому.

1. **слайд** - Правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Пить из чашки, есть, хорошо пережёвывая пищу закрытым ртом.
2. **слайд** – *рассказать о дежурстве.*

**12 слайд** – Убирать игрушки, строительный материал в определённое место. Не уводите ребёнка вечером одеваться, пока он не приберёт за собой игрушки или рабочее место, за которым занимался, даже если вы очень торопитесь.

**13 слайд** – Для того, чтобы приобрести эти навыки требуется помощь взрослого. Надо создать необходимые условия для проявления самостоятельности. Приспособить к росту ребёнка вешалку для одевания, выделить место для хранения предметов туалета, удобное место для полотенца.

Но создание условий ещё не достаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Необходимо правильно руководить действиями детей. Прежде, чем ожидать от ребёнка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приёма пищи.

Мы в детском саду много времени уделяем этим вопросам, вы со своей стороны, должны продолжать закреплять полученные навыки дома.

Порой наблюдаем ситуацию, когда мама на коленочках одевает ребенка, а ещё хуже – к себе посадит на колени. Вся наша работу насмарку.

Поймите. Никто их на прогулку не одевает, мы только поправляем и направляем. Они со всем отлично справляются, до того времени пока за ними не пришли вечером. Некоторые дети сразу становятся маленькими и беспомощными. Ничего не могут и не умеют. Появляется требовательный тон и дежурные слёзы. И взрослые спешат предупредить их, жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он еще очень маленький!». Это часто произносится в присутствии ребёнка.

**Можно ли такими методами воспитать у ребенка самостоятельность?**

**14 слайд**. Некоторые дети применяют к словам родителей армейский принцип ПВО: «Подожди выполнять – отменят!». Эта привычка вырабатывается у них из-за отсутствия чётких требований. Ребёнок замечает, что взрослым гораздо важнее получить результат, чем добиться от него самостоятельности. Например, увидев, что он неторопливо возит губкой по луже разлитого молока, размазывая её по всему столу, мама берёт инициативу в свои руки и сама ликвидирует последствия аварии. У ребенка возникает закономерный вопрос: «ЗАЧЕМ напрягаться и делать что-то самому, если взрослый всё равно рано или поздно сделает это за него?». Куда проще подстегнуть активность родителя, начав ныть или прикидываясь немощным.

**15 слайд -** Развиваем самостоятельность.

1. Позаботьтесь о том, чтобы ребенок обнаружил досадные последствия того, что он однажды поленился. Например, если он обнаружит, что фломастеры засохли из-за того, что он забыл надеть на них колпачки, не спешите покупать новый набор. Пусть порисует недельку-другую карандашами или красками. Каждый раз, когда ребёнок со вздохом будет намекать на то, что неплохо бы пополнить запасы канцелярских товаров, так же вздыхайте в ответ и высказывайте сомнения: вдруг, и новые фломастеры проживут недолго?

2. Требуя от ребёнка самостоятельности, руководствуйтесь принципом целесообразности. Допустим, не стоит просить его класть игрушки на место сразу после игры. Дошкольник занимается одним делом в течение 15-20 минут, и если он будет производить уборку после каждого такого промежутка, то станет похож на робота-уборщика. Просьба разложить всё по своим местам перед сном, чтобы не споткнуться об игрушки в темноте, будет более понятна ребёнку.

3. Объём и содержание обязанностей должны быть сформулированы максимально конкретно.

4. Если ребёнок ленится и категорически отказывается покидать свое уютное местечко, попросите его рассказать о своих дальнейших планах. Эта просьба заставит ребенка задуматься о том, чем можно заняться. Согнать Ленивца с дивана иногда помогает маленькая хитрость. Выразите радость по поводу того, что он лежит и никому не мешает. Затем попросите полежать там же ещё часа два, чтобы вы могли заняться своими делами. Как правило, уже через несколько минут раздаётся вопрос: «А можно я слезу с дива-а-ана?»

**16 слайд** - Умение формулировать цель, предвидеть результат - основополагающие компоненты самостоятельности. Воспитывать в ребёнке самостоятельность – это сложно. Но существует простой закон воспитания самостоятельности – не надо делать за ребёнка то, что он способен сделать самостоятельно.