**Конспект непосредственно образовательной деятельности (математика)**

**во второй младшей группе «В гостях у Айболита»**

**Основные предметные цели:**

1. Продолжать учить различать итог счёта от процесса пересчитывания.
2. Продолжать учиться считать до 5, называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом множества (числового ряда).
3. Называть итоговое число.
4. Продолжать учиться счёту на слух.
5. Различать понятия, обозначающие признаки величины предмета: большой-маленький, высокий-низкий.
6. Развивать коммуникативные умения: слышать заданный вопрос, давать ответ на поставленный вопрос в виде простого предложения, работать в парах и малых группах.

**Материалы к занятию:**

1. Демонстрационный: магнитная доска, фигурки персонажей сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» для магнитной доски; игрушки (доктор Айболит, лиса, заяц); бинты: длинный и короткий (разница 10 см); бубен.
2. Раздаточный: геометрические фигуры разного цвета (на каждого ребёнка); листы бумаги, с изображением четырёх стаканов разного размера (на каждого ребёнка); цветные карандаши.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** К нам сегодня в гости пришла сказка. Угадайте, какая.

Всех на свете он добрей,

Лечит он больных зверей,

И однажды бегемота

Вытащил он из болота.

Он известен, знаменит,

Это доктор … (Айболит).

**Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию**

*Воспитатель читает фрагмент сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»:*

Добрый доктор Айболит,

Он под деревом сидит,

Приходи к нему лечиться и корова, и волчица,

И жучок, и паучок, и медведица.

Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит.

*Одновременно с чтением фрагмента педагог выкладывает на магнитную доску фигурки персонажей сказки. Показывая поочерёдно на них, спрашивает:*

- Кто пришёл на приём к Айболиту?

- Сколько разных животных? *(дети считают, воспитатель ставит рядом числовую карточку.)* Какое это число?

- Кто здесь маленький? Кто большой? (*на магнитной доске воспитатель перемещает персонажей, расположенных в ряд, в две группы по величине).*

-Сколько маленьких животных?

- Сколько больших животных?

- А сейчас мы отдохнём и посчитаем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика**

*Поочередно разгибать все пальцы, начиная с мизинца, затем сгибать их в том же порядке.*

Раз-два-три-четыре-пять —

Вышли пальчики гулять.

Раз-два-три-четыре-пять —

В домик спрятались опять.

**Тренировочные упражнения**

**Задание 1.** Затруднение в игровой ситуации.

**Воспитатель:** Дети, Айболит попросил обезьянку Чичи налить в стаканы лекарство, но она не знает, как это сделать. Лекарство разного цвета. В самый высокий стакан надо налить красное лекарство в самый низкий стакан надо налить синее лекарство, а в стаканы одинаковые по размеру – зеленое лекарство. Поможем Чичи? *(ответы детей)*

- Молодцы, ребята. Обезьянка Чичи очень вам благодарна. Скажите, а что могло бы произойти, если бы вдруг перепутали лекарство? (*ответы детей)*

**Физкультминутка «Это я»**

Это глазки. Вот, вот. *(показать сначала левый глаз, потом – правый)*  
Это ушки. Вот, вот. *(взяться сначала за мочку левого уха, потом правого)*   
Это нос. Это рот. (*левой рукой показать рот, правой — нос)*  
Там спинка, тут живот. *(левую ладошку кладут на спину, правую — на живот)*   
Это ручки. Хлоп, хлоп.   
Это ножки. Топ, топ.   
Ой, устали! Вытрем лоб.

**Задание 2. Длинный-короткий.** *К Айболиту пришли на приём лиса и зайчик. Им нужно забинтовать лапки.*

- Ребята, давайте поможем Айболиту выбрать бинты?

- Кто из зверушек больше? Кто меньше?

- Какой бинт нужен для зайчика: длинный или короткий?

- Какой по длине бинт нужен для лисы?

*Воспитатель приглашает четверых детей. Они разворачивают бинты и сравнивают их по длине. Закрепляем понятия «длинный-короткий», «длиннее-короче».*

**Задание 3. Работа с раздаточным материалом** *(у детей на столах геометрические фигуры разного цвета).*

- Ребята, пока Айболит лечил зверей, попугай, чтобы не скучать решил раскладывать фигуры. Давайте и мы поиграем с попугаем. Положите перед собой желтый квадрат. Возьмите в руки красный круг и положите его так, чтобы он лежал на желтом квадрате.

- Хорошо. А сейчас синий треугольник положите под жёлтый квадрат; зеленый круг рядом с красным кругом; жёлтый треугольник должен лежать над зелёным кругом.

- Молодцы, все справились с этим заданием.

**Задание 4. Счёт на слух***. Дети встают в круг. Воспитатель размеренно с интервалом стучит в бубен. Дети считают и выполняют движения по количеству ударов: хлопают в ладоши, прыгают на двух ногах, приседают.*

- Ребята, мы сегодня очень хорошо потрудились. Молодцы!

**Итог занятия**

*Воспитатель вместе с детьми подводит итог занятию, подчёркивая то новое, чему учились, выясняя, что больше всего понравилось на занятии.*

**Литература:**

1. Кочемасова Е. Е. , Петерсон Л. Г. , «Игралочка». Москва. 1999г.
2. Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/matematika45.htm