**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32 «Яблонька»**

**Рабочая программа группы общеразвивающей направленности детей дошкольного возраста (4-5 лет)**

**по освоению общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

**Разработчики: Доронина В. В., воспитатель 1 кв.к.**

**Краюхина Т. Н., воспитатель 1 кв.к.**

**.**

**Алапаевск 2019**

**Содержание**

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**……………………………………………………………………….3
      1. Цели и задачи реализации рабочей программы……………………………………...3
      2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса………………….3
      3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики……………………………………………………………………........5
   2. **Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**……………………………………………………..6
2. **Содержательный раздел**
   1. **Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми ОО**…………………………………………………………………………12

**2.1.1.** Познавательное развитие……………………………………………………………….14

**2.1.2.** Речевое развитие………………………………………………………………………...16

**2.1.3.** Физическое развитие……………………………………………………………………16

**2.1.4.** Социально-коммуникативное развитие……………………………………………….17

**2.1.5.** Художественно-эстетическое развитие………………………………………………..17

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**……………………………..28
  2. **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**……………………20
  3. **Содержание коррекционной работы**………………………………………………………21

**2.4.1.** Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)……………………………………………………21

**2.4.2.** Коррекционные мероприятия для детей с логопедическими нарушениями (общее недоразвитие речи)……………………………………………………………………22

**2.4.3.** Коррекционные мероприятия для соматически ослабленных детей (часто болеющие дети)……………………………………………………………………………………23

1. **Организационный раздел**
   1. **Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**…………………24

**3.1.1.**Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей группы………….24

**3.1.2.** Циклограмма оздоровительной деятельности группы……………………………….25

**3.1.3.** Двигательная активность……………………………………………………………….25

**3.1.4.** Учебная нагрузка в неделю…………………………………………………………….27

**3.1.5.** Расписание НОД………………………………………………………………………...28

**3.1.6.** Тематическое планирование…………………………………………………………...29

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы**…………………………………………………………………………………………29
  2. **Учебно-методический комплекс**……………………………………………………………31
  3. **Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программы**)……………………………………………………………………………….......37

**Список используемой литературы**…………………………………………………………………...40

**Приложение 1**……………………………………………………………………………………………41

**Приложение 2**……………………………………………………………………………………………52

**Приложение 3**……………………………………………………………………………………………53

**Приложение 4**……………………………………………………………………………………………57

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**
      1. **Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цель реализации рабочей программы** - обеспечение психолого-педагогического сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Задачи реализации рабочей программы:**

1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие, создавать условия для сохранения личного пространства ребёнка, его защиты от негативных воздействий;

2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ ОС «Школа 2100» для дошкольного и начального общего образования;

4) создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) строить целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; на основе договорённости об определённых правах ребёнка - в обмен на понимание своих обязанностей;

6) формировать общую культуру личности ребёнка, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать у него социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность, формировать предпосылки учебной деятельности;

7) обеспечивать вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования, возможность выбора во всём, поддержку детской инициативы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) вовлекать детей в организацию каждодневной жизни не только как исполнителей, формировать партнёрские отношения детей и взрослых на основе сотрудничества и взаимодействия;

9) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

* + 1. **Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

***Личностно-ориентированные принципы****.*

* *Принцип адаптивности.* Предполагает создание открытой адап­тивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечива­ющей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
* *Принцип развития.* Основная задача ДОО - это развитие ребён­ка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию. Данная цель пред­ставлена как стратегическая, указывающая на общее *направление* в образовании. При этом каждая дошкольная образовательная органи­зация в рамках данной стратегии может выбрать свой *путь развития.* В Программе предложены ориентиры для достижения обозначенной цели - развитие личности ребёнка в деятельности: стратегии социаль­ного (в семье и группе сверстников) и персонального развития личности.
* *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психо­логическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального ком­форта, создание условий для самореализации.

***Культурно-ориентированные принципы:***

* *Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
* *Принцип смыслового отношения к миру.* Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир - это мир, частью которого он является и кото­рый он так или иначе переживает и осмысляет для себя.
* *Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
* *Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологи­ческом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
* *Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

***Деятельностно-ориентированные принципы.***

Данная группа принципов опирается на личностно-деятельностный подход к дошкольному образованию.

* *Личностно-деятельностный подход* рассматривает личность как субъект деятельности. Она формируется в деятельности, сама опре­деляет характер этой деятельности и общения. Под деятельностью понимают специфически человеческий способ активного отношения к миру - процесс, в ходе которого человек творчески преобразует окру­жающий мир, превращая себя в деятельного субъекта, а осваиваемые явления - в объект своей деятельности.
* *Принцип обучения деятельности.* Главное - не передача детям гото­вых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе ко­торой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
* *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управ­ляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.
* *Креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необ­ходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Кроме того, при разработке Рабочей программы учитывались принципы и подходы, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, среди которых следующие:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа онтогенеза;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимо­действия взрослых (родителей [законных представителей], педагоги­ческих и иных работников образовательной организации) и детей;
3. уважение личности ребёнка;
4. реализация программы в формах, специфических для детей дан­ной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;
5. поддержка детской инициативы;
6. принцип индивидуализации дошкольного образования;
7. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
   * 1. **Характеристика возрастных индивидуальных особенностей контингента детей дошкольного возраста**

На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, хорошая память, любознательность, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне. Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что по-прежнему ведущий мотив общения - познавательный. Именно это заставляет малыша искать возможности для продолжительного взаимодействия со взрослым. Ребёнок уже может и хочет обсуждать темы, которые не связаны с данной конкретной ситуацией. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. В общении с ним удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным.

Игровая деятельность совершенствуется. Теперь дети могут планировать сюжет до начала игры, и он может иметь несколько сюжетных линий. Атрибуты подбираются под сюжет игры.

Начиная с этого возраста в играх детей могут наблюдаться два вида отношений - реальные (между детьми) и ролевые (которые диктует игра). Ребёнок может «выйти из роли», чтобы договориться о чём-то со сверстником. Понять друг друга и доступно что-то объяснить напарнику позволяет более развитая речь. Происходит уточнение лексики и способов её употребления. Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач.

Помимо этого в 4 года происходит коренной перелом в развитии памяти. Память приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Благодаря большему объёму хранящейся у малыша информации ему проще становится что-то придумать, спланировать. Опорой для воображения теперь являются уже не столько предметы, сколько взятая на себя роль. Появляется ступенчатое (или поэтапное) планирование (сначала – затем-потом). Также малыш может играть с предметом, которого нет у него в руках, то есть действовать в воображаемом плане. Теперь любая деятельность, доступная ребёнку, становится более продолжительной, а внимание более устойчивым.

В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого. Также формируется соревновательный мотив. Дети хотят быть лучше, чем другие. Большей части детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет свою импульсивность и непосредственность.

Новообразование 5-го года - способность изучать предмет не только ощупывая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и зрительным обследованием. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом.

Постепенно развиваются нравственные чувства: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Но пока малыш способен выполнять нравственные нормы, проявляя чувство долга прежде всего по отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует. Связано это и с тем, что именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. Пока самооценку связывают не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих.

Зато в конструировании дети ведут себя смелее. Они хорошо различают части по величине, форме, устанавливают их расположение относительно друг друга. Знают, как лучше поставить, чтобы постройка была устойчива.

Дети знают всю последовательность действий бытового труда и хорошо ориентируются в необходимых для него предметах. Они с удовольствием следят за выполнением правил другими, хотя сами зачастую их нарушают. Ребята любят быть полезными, и эту особенность важно использовать для приучения к регулярному труду. Они с радостью самостоятельно выполняют поручения, связанные с применением известных им трудовых действий.

Таким образом, к 5 годам мы видим ребёнка, желающего быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника. Возможность быть подолгу со взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать так же, получение одобрения и поддержки со стороны старших и сверстников - всё это создаёт условия для формирования активной и независимой личности.

* 1. **Планируемые результаты освоения детьми освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

Для каждого целевого ориентира мы описали понятийную базу (в виде первичных представлений) и этапы формирования и присвоения умений, а также их реализацию в творческой деятельности. При этом в качестве основного критерия мы рассматривали увеличение самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. Сначала ребёнок работает под руководством взрослого, присваивая основные умения (формирование умений при помощи взрослого) на основе первичных представлений (обладает первичными представлениями). Далее, по мере усвоения умений, ребёнок начинает применять их в деятельности под руководством взрослого (применение умений). Эти два действия описывают необходимый уровень педагогической работы преимущественно репродуктивного характера. Последний столбец таблицы (творческое применение умений в новой ситуации) отражает перенос существующих умений в новую ситуацию. Материал этого столбца описывает работу тех детей, которые хотят и могут выйти за пределы среднего уровня. Одновременно здесь описываются те новообразования, которые в следующей возрастной группе составят основу для дальнейшего развития.

Таблица планируемых результатов создаёт основу для вариативных подходов к оценке уровня индивидуального развития ребёнка. Она не задаёт жёстких нормативов развития, а лишь описывает возможные его проявления, позволяя выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  **(действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)** | **Применение умений**  **(самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам)** | **Творческое применение умений в новой ситуации**  **(самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации)** |
| Ребёнок овладевает ос­новными культурными способами действий, про­являет инициативу и самостоятельность в разных видах деятель­ности - игре, общении, познавательно-исследо­вательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельно­сти. | Обладает элементарными представлениями о пра­вилах систематизации и объяснения своего личного опыта, связанного с позна­нием окружающего мира: об окружающих пред­метах и их назначении; объектах природы, при­родных и искусственных материалах; произведе­ниях искусства; освоил необходимый лексический минимум, связанный с вы­шеуказанными представ­лениями. | Учится под руковод­ством взрослого принять в игровой деятельности предложенную взрослым игровую проблемную си­туацию и развить *ее;* сформулировать цель выбранной деятельности.  В деятельности с хорошо выраженной инструкцией (набором правил) помимо определения цели ребё­нок учится планировать свои действия и распреде­лять материалы. При этом дети учатся объ­единяться в группы по 3~4 человека на основе устой­чивых личных предпоч­тений, договариваться с другими участниками де­ятельности. | Применение умений  В игровой деятельности ребёнок активно и само­стоятельнопринимает разнообразные роли.  Ребёнок проявляет са­мостоятельность в игровой и других видах  деятельности, владея эле­ментарными навыками предметно-действенного сотрудничества со взрос­лыми и сверстниками; проявляет инициативу в выборе видов деятель­ности *(*из предложенных).  Активно включается в деятельность — *как* са­мостоятельно, так и по предложению других участников (взрослых и детей). | Самостоятельно исполь­зует в новых условиях (переносит) приобретён­ные умения и навыки для осуществления предмет­но-действенного сотруд­ничества в игровой и дру­гих видах деятельности со взрослыми и сверстни­ками, умеет импровизи­ровать.  Умеет самосто­ятельно находитьинте­ресное для себя занятие. Активно проявляет себя в практической деятель­ности с предметно-развивающей средой: самосто­ятельно выбирает объ­екты для деятельности и виды деятельности. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры** | **Первичные представления** | **Формирование умений**  **(действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого)** | **Применение умений**  **(самостоятельное дей­ствие по знакомым образ­цам, правилам, алгорит­мам)** | **Творческое применение умений в новой ситуации**  **(самостоятельный перенос действия в новые предмет­ные условия и ситуации)** |
| Ребёнок овладевает основными культурными способами действий, проявляетинициативу и самостоятельность в разных видах деятель­ности - игре, общении, познавательно-исследо­вательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельно­сти. | Обладает элементарны-ми представлениями о пра­вилах систематиза-ции и объяснения своего личного опыта, связан-ного с познанием окру-жающего мира: об окру-жающих предметах и их назначении; объектах природы, природных и искусственных мате-риалах; произведе­ниях искусства; освоил необ-ходимый лексический минимум, связанный с вышеуказанными представлениями. | В деятельности с хорошо выраженной инструкцией (набором правил) помимо определения *цели* ребё­нокучится планировать свои действия и распреде­лять материалы.При этом дети учатся объ­единяться в *группы по 3~4 человека* на основе устой­чивых личных предпоч­тений, договариваться с другими участниками де­ятельности. | Применение умений в игровой деятельности ребёнокактивно и самостоятельно принимает разнообразные роли. Ребёнокпроявляет самостоятельность в игровой и других видах деятельности, владея эле­ментарными навыками предметно-действенного сотрудничества со взрос­лыми и сверстниками; проявляет инициативу в выборе видов деятель­ности (из предложенных). Активно включается в деятель-ность — как са­мостоятельно, так и по предложению других участников. | Самостоятельно исполь­зует в новых условиях (переносит) приобретён­ные умения и навыки для осуществления предмет­но-действенного сотруд­ничества в игровой и дру­гих видах деятельности со взрослыми и сверстни­ками, *умеет импровизи­ровать.* Умеетсамосто­ятельно находить инте­ресное для себя *занятие. Активно* проявляет себя в практической деятель­ности с предметно-развивающей средой:самосто­ятельно выбирает объ­екты для деятельности и виды деятельности. |
| Ребёнок обладает установ-кой положительного отно-шения к миру, к раз­ным видам труда, другим людям и самому себе, об­ладает чувством собствен­ного достоинства; активно взаимодействует со сверст-никами и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договари-ваться, учитывать интере­сы и чувства других, сопе­реживать неудачам и ра­доваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старает­ся разрешать конфликты. | Элементарные представления о семье, себе самом, дружбе, правилах взаимо­действия с другими людь­ми (уважение к старшим, «вежливые слова»). О профессиях людей и взаимопомощи людей раз­ных профессий, об основ­ных трудовых действиях врача, парикмахера, про­давца, воспитателя. | Ребёнок учится быть привет-ливым*,* понимать отдельные ярко выраженные эмоцио-нальные состояния как ре-альных людей, так и персо-нажей художественных произведений; *обучается* видеть и пере­давать эмоциив мимике, жестах или ин-тонации го­лоса. Ребёнок учится оце­ниватьотношение к себе сверстников, поддержи­вает с помощью взрослогопроявления чувства собственного достоинства, потребности в общении со сверстниками. | Ребёнок самостоятельно проявляет черты положительного отношения к миру: сочувствие к близким людям (прежде всего к сверстникам), привле­кательным персонажам художественных произведений. Ребёнокдобро­желателен в общении с партнёром по игре, *находит способы примирения* с друзьями; *адекватно откликается* на радост­ные и печальные события в ближайшем социуме и художественных произве­дениях. | Самостоятельно использует и преобразует *ос­военные ранее способы* позитивного общения *в* новых, непривычных *условиях или* новом со­циумена основе сформи­рованной эмоциональной отзывчивости, в том числе при чтении книг, слуша­нии музыки и *др.* |
| Ребёнок обладает разви­тым воображением, кото­рое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ре­бёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и ре­альную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нор­мам. | *Элементарные представления о реальном и вы­мышленном мире* (на основе рассказов, сказок, детских стихов, мультфильмов и т.д., соответствующих данному возрасту). | Учится при помощи взрослого участвовать в играх с разно-образными сюже­тами, актив-но включаться в игру сверст-ников в соответствии с ролью; *разли­чать* реальную и вообра­жаемую игровые ситуа­ции; развивать реальные и вообра-жаемые сюжеты, элементы игр, выражать эмоциональное состояние; различать реаль-ную и воображаемую игровые ситуации; развивать реальные и воображаемые сюжеты, элементы игр, выражать эмоциональное состояние. | Самостоятельно выпол­няет игровые действия в соответствии с *сюжетом,* ролью (в т.ч. и тендер­ной); имеет *собственный* первоначальный замысел, легко меняющийся в про­цессе игр; ребёнок *различает* реальные и воображаемые ситуации; вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значе­нии; *придумывает и раз­вивает игры по анало­гии*; подкрепляет услов­ные действия *ролевой ре­чью* (вариативные роле­вые диалоги с игрушками или сверстниками). | *Самостоятельно* отража­ет в игре свои представ­ления об окружающем мире, *свободно используя* разные формы и виды игр, следуя в игре усвоенным ранее правилам поведе­ния, коммуникативным приёмам, социальным нормам.  Способен самостоятельно *придумать и развить* проблемную игровую ситуацию, *изменить* собственное ролевое *поведение,* ориентируясь на по­ведение партнёров. |
| Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и же­ланий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосыл­ки грамотности. | Лексика, связанная с представлениями обокру-жении ребёнка в своём го­роде, селе, лесу, водо-ёме и т.п. Формируются представления о речи как средстве общения; речевом этикете; доступных речевых сред­ствах; о звуках и их разли­чии (гласные и согласные, твёрдые и мягкие соглас­ные); об элементах звуко­вого и слогового анализа; о способах согласования слов в словосочетаниях и конструирования предложений; представления об интонации, темпе речи, силе и высоте звука, ритме. | Ребёнок учится при по­мощи взрослого бесе­довать и сос-тавлять краткие рассказыпо рисункам и схемам, переска-зывать мульт­фильмы, сказки и корот­кие рассказы по серии рисунков; участвовать в эле-ментарном бытовом общении со взрослыми и сверстниками.  Ребёнок учится практичес-кому владению нормами речи: внятной дикции; выразитель-ным средствам; использова-нию в активной речи лексики, необходи­мой для работыпо всем видам деятельности; вос­производить и изменять фоне-тический и морфологический рисунок сло­ва; согласовывать слова в словосочетаниях и пред­ложениях; использовать в речи распространённые простые и сложносочинённые предложения. | Ребёнок самостоятельно участвует в элементарных коммуникативных ситуациях, поддерживает диа­лог в конкретной деятель­ности; инициирует парное взаимодействие со свер­стником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть... делать...»),используя практическое владение нормами речи, элементар­ный лексический запас. Пользуется усвоенными простейшими грамма­тическими формами. | Ребёнок самостоятельно  использует речевые уме­ния в элементарных коммуникативных ситуациях, может достаточно свобод­но выражать свои мысли и желания, связанные с повседневной (бытовой) де­ятельностью,добиваться от участников общения понимания своих желаний, добиваться их реализации. |
| У ребёнка развита круп­ная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | Ребёнок владеет элементарными представлениями об устройстве человеческого тела и его движениях; о положении предметов в пространстве(над, под, сверху, снизу, рядом, перед, сзади); о приёмах работы в те­тради, при выполнении различных заданий (обве­ди, раскрась, соедини, на­рисуй). | *Ребёнок учится при помо­щи взрослого* различать мышечные ощущения при работе с предметами (вес, фактура); управлять своим телом: сохранять и восстанавливать равно­весие, точно передавать направление при движе­нии различными частя­ми тела; действовать с различным напряжением, амплитудой, в разном темпе; передавать в дви­жении изменение темпа, динамики, характера музыки;работать в *тетради,* ра­ботать с предметами-заместителями. | Ребёнок самостоятель­но умеет использовать в деятельности освоенные приёмы и движения (см. столбец слева); двигать­ся ритмично, легко, сво­бодно, в соответствии с поставленной задачей; обращает внимание на качество выполнения движений. | Ребёнок самостоятельно  использует и преобразу­ет приобретённые ранее способы движения в новых условиях. |
| Ребёнок способен к во­левым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и пра­вилам в разных видах де­ятельности, во взаимоот­ношениях со взрослыми и сверстниками, может со­блюдать правила безопас­ного поведения и личной гигиены. | Представления о правилах поведения в детском саду, на улице, дома; правилах личной гигиены; правилах поддержания порядка, в том числе в одежде. | Ребёнок учится при по­мощи взрослого *регули­ровать* собственное пове­дение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуа­циях выбора.  Ребёнок учится при помо­щи взрослого проявлять волевые усилия для при­нятия общей цели, вза­имодействия в процессе работы*;* самосто-ятельноследить за своей одеждой и обувью; дежурить по столовой; готовить к за­нятиям и убирать своё рабочее место. | Ребёнок самостоятельно формулирует конкретную цель («нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фикси­рует конечный результат («получилась машина»).  При элементарной поддержке взрослого выпол­няет знакомые правила поведения в различных бытовых ситуациях. | Ребёнок самостоятельно использует и преобразу­ет приобретённые ранее умения и навыки поведе­ния в новых, непривычных условиях. |
| Ребёнок проявляет любоз-нательность, задаёт вопро-сы взрослым и сверст-никам, интересуется при-чинно-следственными свя-зями, пытается самостоя-тельно придумывать объ-яснения явлениям при­роды и поступкам людей; скло-нен наблюдать, экспери-ментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и со­циальном мире, в котором он живёт; знаком с про­изведениями детской ли­тературы, обладает эле­ментарными представле­ниями из области живой природы, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания. | Ребёнок обладает элементарными представления­ми об окружении ребёнка (город, село, лес, водоём и т.п.), о количестве реаль­ных объектов (в пределах 10-ти). | Ребёнок учится под руководством взрослогоучаствовать в общей беседе, при этом задавать вопро­сы уточняющего харак­тера, отвечать на вопросы взрослого в соответствии с условиями элементарной познавательной задачи.  Умеет под руководством взрослого называть предметы из ближайшего окружения; описывать их основные характеристики (цвет, форму, количество, назначение). | Ребёнок самостоятель­но задаёт вопросы относительно конкретных ве­щей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осу­ществляет вариативные дейс-твия по отношению к исследу-емому объекту, добиваясь нуж-ного результата.  Ребёнок участвует в элемен-тарной беседе, носящей позна-вательный характер: задаёт вопросы, интересуясь объектами окружающего мира, отвечает на вопросы взросло­го, называет предметы из ближайшего окружения; описывает их основные характеристики (цвет, форму, количество, назна­чение). | Ребёнок самостоятельно придумывает свои объяснения явлениям природы и поступкам людей, сюжеты игр, требующие в том числе и элементар­ных познавательных уме­ний (правильно накрыть на стол в игре, правильно одеть игрушки и т.п.)  Самостоятельно проводит простейшие наблюдения и делает элементарные выводы. |

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми ОО.**

В приведённой ниже таблице описываются возможные формы рабо­ты, при использовании которых те или иные виды деятельности будут обеспечивать развитие детей в различных образовательных областях(направлениях).Образовательные области располагаются в зависимо­сти от возможностей развития в том или ином виде детской деятель­ности.

Взаимосвязь видов детской деятельности, направлений развития и форм работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Образовательные области (направления развития)** | **Формы работы** |
| **1** | **Игровая** | Социально-коммуникативное  Речевое  Художественно-эсте­тическое | * ролевая игра * игра-драматизация * звуко-речевая игра * имитационная игра * народная игра * режиссёрская игра * хороводная игра * коммуникативная игра * пальчиковая игра * игра-забава * словесная игра * музыкальная игра * игра с тенью |
| Познавательное раз­витие | * игра-головоломка * сенсорная игра * звуко-речевая игра |
| Физическое развитие | * подвижная игра * пальчиковая игра * релаксационная игра |
| **2** | **Коммуникативная** | Социально-коммуникативное  Речевое  Познавательное | * беседы * ситуативный разговор * речевая ситуация |
| **3** | **Познавательно-исследовательская** | Познавательное  Речевое  Социально-коммуни­кативное | * наблюдение * экскурсия * решение проблемных ситуа­ций * экспериментирование * коллекционирование * моделирование * реализация проекта |
| **4** | **Восприятие художественной литературы и**  **фолькло­ра** | Художественно-эсте­тическое  Речевое  Социально-коммуни­кативное | * слушание, чтение, обсужде­ние * разучивание * придумывание сказок, рас­сказов, загадок * пересказ * просмотр и обсуждение мульт­фильмов, видеофильмов, теле­передач |
| **5** | **Конструирование** | Познавательное  Художественно-эсте­тическое | * творческая мастерская * изготовление шумовых ин­струментов из бросового или природного материала |
| **6** | **Изодеятельность** | Художественно-эсте­тическое  Физическое  (развитие мелкой моторики)  Речевое | * творческая мастерская * галерея * выставка |
| **7** | **Музыкальная** | Художественно-эсте­тическое  Речевое  Социально-коммуни­кативное | * пение * слушание * игра на музыкальных инстру­ментах * пластические, мимические этюды * танец * театральное развлечение * оркестр детских музыкаль­ных инструментов |
| **8** | **Двигательная** | Физическое | * подвижные игры * имитационные упражнения * соревнования, эстафеты * различные виды гимнастики * минутки шалости * пешеходная прогулка |
| **9** | **Самообслужива­ние и элементар­ный бытовой труд** | Социально-коммуни­кативное | * дежурство * поручение * задание * реализация проектов * ознакомление с принадлеж­ностями личной гигиены * хозяйственно-бытовой, обще­ственно-полезный, природо­охранный труд * ручной труд * создание макетов, коллекций и их оформление * изготовление предметов для игр * мастерская по ремонту |

Формы, способы, методы, средства реализации рабочей программы имеют вариативный характер, отбираются и используются педагогами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В соответствии со статьей 47 ФЗ «Об образовании в РФ» педагоги обладают значительными возможностями для выбора организационно-технологических ресурсов:

* свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
* право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины;
* право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
* право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных графиков и др.

**2.1.1.Познавательное развитие**

Для познавательного развития детей дошкольного возраста используем:

* образовательную программу развития познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет «Здравствуй, мир!»;
* образовательную программу познавательного развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «Моя математика»;

**Образовательная программа «Здравствуй, мир!»**

Цель образовательной программы – обеспечение готовности ребёнка объяснять окружающий мир в процессе осмысления своего опыта; обеспечение личностного развития дошкольников, а именно – формирование их личностного восприятия окружающего мира, эмоционального, оценочного отношения к нему.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками в курсе «Здравствуй, мир!»:

1. Основные формы организации непосредственно образовательной деятельности:

* занятия - обеспечивают получение детьми сведений об окружающем мире через слушание рассказов, сказок и стихов, беседу, обсуждение, решение элементарных познавательных задач (на соотнесение, классификацию, сериацию, действия по аналогии и т.д.);
* исследовательская деятельность (в том числе – экспериментирование, наблюдение);
* конструирование;
* моделирование;
* экскурсия;
* игра (интеллектуальная, сюжетно-ролевая, игра по правилам, дидактическая игра);
* проект.

1. Дополнительные формы организации непосредственно образовательной деятельности:

* театрализация;
* отображение мира через продуктивную деятельность (лепку, рисование и т.п.);
* выставки;
* презентации;
* события;
* специально-организуемые мероприятия;
* показ мультфильмов.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной образовательной программы:

**К концу пятого года дети могут узнать:**

- родного города, села;

-основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера.

**Дети смогут иметь представления:**

-о характерных признаках города и села;

-об элементарных правилах поведения в городе и на природе;

-о разных видах общественного транспорта;

-о семье и взаимопомощи членов семьи;

-об основных частях тела человека и их значении;

-об элементарных правилах поведения и личной гигиене;

-об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов;

-о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий;

-об основных особенностях сезонной жизни природы;

-об основных особенностях сезонной жизни людей;

-о домашних животных

-о жизни диких животных в природе.

Дети могут научиться:

-отличать времена года и их признаки;

-отличать город от села;

-отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);

-называть грибы и ягоды;

-отличать съедобные части растений от несъедобных;

-узнавать мухомор как несъедобный гриб;

-решать задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);

-правильно себя вести на занятии (давать правильный и полный ответ, правильно задавать вопрос воспитателю и ребятам и т.п.)

**Образовательная программа «Моя математика»**

Цели образовательной программы

- научить объяснять, обосновывать свои действия в процессе выполнения заданий, осмыслять и обобщать свой познавательный опыт, привлекая к этой работе всех, кто может и хочет в этом помочь.

-способствовать личностному развитию дошкольников, т.е. оказывать им помощь в формировании интеллектуальных возможностей, способствовать развитию наглядно-образного, а затем и элементарного абстрактного и логического мышления.

-способствовать освоению родного языка, помогать детям овладеть им на сообразном данному возрасту уровне.

В пособиях «Моя математика» средством получения сведений является формулирование предлагаемых интеллектуальных задач с помощью наглядных и схематических рисунков.

Более подробно методика проведения занятий и формы работы по образовательной программе «Моя математика» для дошкольников представлена в соответствующем разделе Программы [2, с. 155]

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста

данной образовательной программы

**1-й уровень (минимальный)**

**Дети смогут узнать:**

-названия чисел от 1 до 10;

-названия частей суток: утро, день, вечер, ночь;

-названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, четырехугольник.

**Дети смогут научиться:**

-соотносить предметы –заместители (числовые карточки, счетный материал) с количеством предметов в данной группе;

-сравнивать количество элементов в множествах, выраженных смежными числами ( четыре-пятьть, пять-шесть, шесть-семь, семь-восемь, восемь-девять, девять-десять), путем составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»;

-ориентироваться на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, сзади, спереди, сверху вниз слева, направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета);

-выделять предметы из группы по общему названию (признаку), в соответствии с общим названием (признаком) (в том числе и геометрические фигуры);

-сравнивать объекты по длине, ширине, толщине до 3 предметов в серии;

-составлять математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков;

-ориентироваться во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала-потом, раньше-позже;

-моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2-5 деталей по образцу.

**2-й уровень (максимальный)**

**Дети смогут узнать:**

-последовательность чисел от 1 до 10.

**Дети смогут научиться:**

-записывать отношения между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми;

-ориентироваться в пространстве с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, вверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева направо;

-различать положение предметов на ограниченной плоскости (картинке);

-называть следующее число относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один).

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста подробно представлено в соответствующем разделе Программы [2, с. 158]

* + 1. **Речевое развитие**

Для речевого развития детей дошкольного возраста используем образовательную программу «По дороге к Азбуке», которая раскрывает основные цели, задачи, содержание и направления работы по речевому развитию детей дошкольного возраста: младший дошкольный возраст (от трёх до четырёх лет), средний дошкольный возраст (от четырёх до пяти лет) и старший (от пяти до семи (восьми) лет).

Цель программы-обеспечение процесса речевого развития дошкольников на всех возрастных этапах.

Цель реализации программы – обеспечение готовности детей к дальнейшему развитию, школьному обучению.

Достижение цели обеспечивается следующими подходами к образовательному процессу:

1. Комплексный подход к развитию устной речи, обеспечивающий:

* понимание речи, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
* развитие связной диалогической и монологической речи;
* обогащение и уточнение словаря;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие речевого аппарата, звукопроизношения;
* развитие мелкой моторики;
* развитие просодической стороны речи.

2. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

3. Развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

Задачи речевого развития: обогащение и уточнение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи (монолог, диалог), формирование начального представления о звуках, развитие умения производить простой звуковой и слоговой анализ, привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих, развитие мелкой моторики рук.

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной образовательной программы:

-внятная дикция;

-преимущественно чистое звукопроизношение;

-интонационно обогащенная речь.

Ребёнок:

-пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса);

-в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий;

-употребляет одно-, двух-, и трехсложные слова;

-согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях;

-использует в речи распространенные простые и сложносочиненные предложения;

-дает развернутые ответы на вопросы; участвует в диалоге, беседе,общении со взрослыми и сверстниками; проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками;

-составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки;

-составляет самостоятельно короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы; использует в речи простые предлоги; имеет представление о гласных и согласных, твердых и мягких согласных звуках;

-умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов.

Более подробно содержание программы по развитию устной речи детей старшего дошкольного возраста представлено в соответствующем разделе Программы [2, с. 48].

Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности [2, с. 50].

**2.1.3. Физическое развитие**

Содержание работы по физическому развитию ребёнка направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих задач:

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
  + 1. **Социально-коммуникативное развитие**.

Содержание работы по социально-коммуникативному развитию ребенка направлено на достижение целей его позитивной социализации, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Игровая деятельность оказывает непосредственное влияние на по­ложительную социализацию дошкольника. Для того чтобы игровая деятельность обеспечивала социально-коммуникативное развитие до­школьников, педагог ставит перед собой следующие задачи: должен:

* формировать умения принимать игро­вую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью;
* поощрять проявления доброжелательности в отношении партнё­ра по игре;
* поддерживать игровую самостоятельность и инициативу малы­шей, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словами игровые действия, связанные с ролью. Побуждать желание рассказывать о своих предпочтениях (что нра­вится, что не нравится);
* учить принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры, достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате;
* обеспечивать развитие социального и эмоционального интеллек­та, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования го­товности к совместной деятельности со сверстниками;
* создавать условия для предупреждения негативизма в отношении к сверстникам, конфликтов.

В совместных ролевых играх у дошкольников формируется само­оценка и способность к сотрудничеству и согласованию взаимодей­ствий сс взрослыми и сверстниками.

Подчинение правилам в игре обеспечивает развитие произвольной регуляции и организации собственного поведения, способствует ста­новлению мотивационной сферы ребёнка, возникновению личностных механизмов поведения, формирует предпосылки к самоконтролю и са­морегуляции.

**2.1.5 Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Образовательная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2до7(8) лет).**

Художественная литература и фольклор занимают в жизни ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возраста важное место. Приобщение малыша к книге – одна из основных задач художественно-эстетического воспитания дошкольника.

Частое чтение литературных и фольклорных текстов, умелое их сочетание с жизненными наблюдениями, с различными видами детской деятельности способствуют постижению ребёнком окружающего мира, учат его понимать и любить прекрасное, закладывают основы нравственности человеческой личности.

Под чтением дошкольников мы понимаем не умение озвучивать печатное слово, а восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания).

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта читательской деятельности, формирование элементарного круга чтения, приобщение к основам читательской культуры, присвоение важнейших читательских умений, связанных с такими сферами читательской деятельности, как

– эмоциональная реакция на текст;

– включение творческого воображения в процессе чтения;

– реакция на содержание текста.

**Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7(8) лет)**

Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста нацелена на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Ребёнок получает элементарные представления о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, при этом сопереживает персонажам художественных произведений.

Содержание программы направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие их продуктивной деятельности (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

Задачи курса реализуются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их психического и физического развития.

Результатом реализации программы будет приобретение детьми опыта в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация) и конструировании из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста подробно представлено в соответствующем разделе Программы Содержание программы [2, с.181]

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Целевые ориентиры** (по ФГОС ДО) определяют на этапе завершения дошкольного образования следующие возрастные характеристики детей:

* проявляет *инициативу[[1]](#footnote-1)* и *самостоятельность*[[2]](#footnote-2) в различных ви­дах деятельности;
* способен выбирать себе род занятий, участников совместной де­ятельности;
* способен к волевым усилиям;
* пытается самостоятельно придумывать объяснение явлениям природы и поступкам людей;

- способен к принятию собственных решений.

**Виды детской инициативы (**по классификации Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова):

1. Творческая инициатива (в сюжетной игре).
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности).
3. Коммуника­тивная инициатива (в совместной деятельности).

Познавательная ини­циатива как любознательность (в познавательно-исследовательской деятельности). Признаки проявления инициативности и самостоятельности у де­тей в основных видах деятельности:

1. ***Творческая инициатива***: наблюдение за сюжетной игрой

* имеет разнообразные игровые замыслы;
* активно создаёт пред­метную обстановку «под замысел»;
* отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжет­ные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;
* может осознанно использовать смену ролей;
* замысел имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное приду­мывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте(сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизо­ды в новую связную последовательность; использует развёрнутое сло­весное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел впродукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные ком­позиции в рисовании).

1. ***Инициатива - как целеполагание*** и волевое усилие: наблюдение в продуктивной деятельности:

* имеет конкретное намерение-цель;
* работает над материалом в со­ответствии с целью;
* конечный результат фиксируется, демонстриру­ется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет);
* самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для ко­пирования («Хочу сделать такое же») в разных материалах (лепка, ри­сование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.

3. ***Коммуникативная инициатива***: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью:

* инициирует и организует действия 2—3 сверстников, словесно пред­лагая исходный замысел-цель («Давайте так играть..., рисовать...»),спланировав несколько начальных действий;
* использует простой дого­вор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других;
* может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы;
* легко поддерживает диалог в конкретной деятельности;
* может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему;
* избирателен в выборе партнёров;
* осознанно стремится не только к реализации за­мысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развёрнутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осо­знанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

4. **Познавательная инициатива** - любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности:

* задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих закругом непосредственно данного (как? почему? зачем?);
* обнаружива­ет стремление объяснить связь фактов, использует простое причин­ное рассуждение (потому что...);
* стремится к упорядочиванию, систе­матизации конкретных материалов (коллекции);
* проявляет интереск познавательной литературе, к символическим языкам;
* самосто­ятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, кон­струировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и ком­муникации).

Ключевые признаки: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; об­наруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символиче­ским языкам (графические схемы, письмо).

Основными условиями поддержки инициативности и самостоятель­ности дошкольников современная педагогика называет:

* неавторитарное общение взрослого с ребёнком;
* принятие предложенного ребёнком продукта деятельности;
* обсуждение целей и желаний ребёнка в его творческой деятель­ности при создании продукта; сведений, которые использовал ребёнок,и т.д.;
* аккуратное продвижение ребёнка под руководством взрослого от новых для него, но не чрезмерно трудных заданий, осваиваемых приучастии взрослого (зона ближайшего развития), к заданиям понятным, ясным для ребёнка, легко выполнимым на основе имеющихся у него знаний и умений (зона актуального развития).
  1. **Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников**

**социального партнерства**

В последнее время возрос интерес к традициям семейного и наци­онального воспитания. Это связано с возрастанием национального са­мосознания, с тем, что становится всё более очевидным: человек есть продукт той культуры, в которой он вырос. В основе традиций всег­да лежит ценность семьи, в них отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи. Семейные традиции многофункци­ональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребёнка идёт более успешно.

Воспитание всесторонне развитой личности - это общая задача и родителей, и педагогов. В современном обществе наблюдается процесс ослабления семьи как социального института, изменение её социальных функций. Она утрачивает свои ведущие позиции в социализации инди­видов, в организации досуга и других важнейших функциях. Современ­ные родители образованны, обладают широким доступом к информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень образо­вания, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Многие родители нужда­ются в конкретной помощи, а источником такой помощи может стать дошкольная образовательная организация при условии установления между воспитателями и родителями доверительного сотрудничества и взаимодействия.

**Задачи по обеспечению взаимодействия с родителями:**

* + 1. Знакомить родителей с особенностями физического и психическо­го развития ребёнка, способами развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угро­жающих здоровью ситуациях.
    2. Способствовать развитию партнёрской позиции родителей в обще­нии с ребёнком, формированию положительной самооценки детей, уве­ренности в себе, познакомить родителей со способами развития у ребёнка самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.
    3. Ориентировать родителей на развитие произвольных психиче­ских процессов, развитие познавательной деятельности ребёнка, обо­гащение его кругозора, формирование логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
    4. Помочь родителям создать условия для развития организован­ности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной ак­тивности в совместной с родителями деятельности.
    5. Знакомить родителей с особенностями подготовки ребёнка к шко­ле, развивать у детей положительное отношение к будущей школьной жизни.

Эти задачи решаются через педагогическую поддержку и педаго­гическое просвещение родителей, участие родителей в проведении диагностических мероприятий по изучению индивидуальных особен­ностей детей.

Одним из наиболее важных направлений работы ДОО является ак­тивное вовлечение родителей в образовательный процесс и связанные с ним формы работы (конкретные дела, проекты и т.д.). Пользу от вовле­чения семьи в образовательный процесс получают все его участники. Во-первых, сами родители начинают осознавать свою сопричастность к происходящему в группе и за её пределами. Во-вторых, присутствие в группе помогает родителям преодолеть собственную неуверенность в тех или иных вопросах воспитания, найти ответы на волнующие во­просы и, как следствие, приобрести новые умения. В-третьих, наблю­дение за детьми приводит родителей к пониманию того, что все дети разные, со своими особенностями. Так родители учатся принимать и любить своего ребёнка, не сравнивая его с другими детьми, а отмечая его достижения.

В конечном итоге родители становятся сторонниками образователь­ной программы и доверяют воспитателям.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы взаимодействия | Направления взаимодействия | | |
| Анкетирование и диагностика | Педагогическая поддержка и просвещение | Совместная деятельность |
|  | Предоставление ро­дителям материалов для самодиагностики и самоанализа вос­питательной дея­тельности.  Комплексная диагностика, позволяющая выявить про­блемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребёнка | Родительские собра­ния  Беседы с родителями  Индивидуальные консультации  Родительские кон­ференции  Родительские вечера | Выставки  День открытых две­рей  Конкурсы  Праздники группы и детского сада  Семейная гостиная |

**2.4. Содержание коррекционной работы.**

**2.4.1. Коррекционные мероприятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (плоско-вальгусные стоп, сколиоз)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень коррекционных мероприятий** | **Содержание** | **Планирование** | **Взаимодействую-щие специалисты** |
| **1** | Коррекция и развитие движений | Ортопедический режим, лечеб-но-оздоровительные мероприятия по медицинским показаниям в соответствии с диагнозами. | Ежедневно | Воспитатель |  |
| **2** | Развитие познава­тельной деятельности | Развитие восприятия, пред-ставлений, внимания, памяти с ис­пользованием специальных методик и разных видов деятель-ности (по результатам обсле-дования ре­бёнка педагогом-дефектологом и педагогом-психологом). | Ежедневно | Воспи­татель |
| 3 | Обучение навыкам са­мообслуживания | Формирование установки на самостоятельность в быту. Фо-рми­рование алгоритмов действий самообслуживания с использова­нием компенсаторных приёмов и приспособлений. | Ежедневно | Воспитател­ь |  |
| **4** | Развитие речи | Развитие всех компонентов языка: лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы речи. Коррекция нарушений развития речи | Ежедневно | Воспитатель |  |
| **5** | Развитие навыков пространственной ориентировки | Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике» | Ежедневно | Воспи­татель |  |
| **6** | Развитие навыков об­щения | Преодоление явлений «госпитализма». Развитие умений общать­ся со сверстниками на паритетных началах | Ежедневно | Воспи­татель |  |

**2.4.2. Коррекционные мероприятия для детей с логопедическим нарушением (общее недоразвитие речи)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень коррекционных мероприятий** | **Содержание** | **Планирование** | **Взаимодействующие специ­алисты** |
| **1** | Коррекция наруше­ний речи | Развитие фонетико-фонематической системы речи. Коррекция произноше-ния средствами логопедии и логопеди-ческой ритмики. Развитие лексикограм-матической системы речи, связной речи. Формирование правильной темпоритмической организации про­изношения при заикании | Ежедневно | Воспитатель |
| **2** | Развитие навыков об­щения | Развитие диалогической речи: понимание речи, понимание и вос­произведение интонации, выбор языковых средств для передачи сообщения. Развитие саморегуляции эмоциональной сферы | Ежедневно | Воспитатель |
| 3 | Развитие моторики | Развитие общей моторики в разных видах деятельности. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие артикуляционной моторики | Ежедневно | Воспитатель |
| **4** | Развитие познава­тельной деятельности | Развитие восприятия, представлений, внимания, памяти, мыш­ления с использованием специальных методик и разных видов деятельности | Ежедневно | Воспитатель |
| **5** | Развитие навыков пространственной ориентировки | Обучение пространственной ориентировке и «пространственной лексике» | Ежедневно | Воспитатель |
| **6** | Адаптивная физиче­ская культура | Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика и др. | **2** раза в неделю | Воспита­тель |

**2.4.3. Коррекционные мероприятия для соматически ослабленных детей (часто болеющих).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень коррекционных  мероприятий | Содержание | Планиро-  вание | Взаимодей-  ствующие  специалисты |
| 1. | Общеоздорови-  тельная  гимнастика | Упражнения общеукрепляющего характера, выполняемые в режиме умеренной нагрузки (ходьба, бег, прыжки, ОРУ, лазание, метание и т.д). | 2-3 раза в  неделю | Воспитатель |
| 2. | Дыхательная  гимнастика | Дыхание по А. Н. Стрельниковой,  звуковая дыхательная гимнастика, надувание шаров и другие виды  дыхательных упражнений по рекомендации врача с учетом заболевания. | Ежедневно | Воспитатель |
| 3. | Закаливающие  процедуры | Босохождение, обтирание, легкая одежда, проветривание помещений, поддержание оптимального температурного режима и др. | Ежедневно | воспитатель |
| 4. | Индивидуальная помощь логопеда | Выявление логопедических проблем и коррекция недостатков развития речи. | По плану  логопеда | Логопед |

**3. Организационный раздел**

**3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей**

**3.1.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей группы**

Один раз в неделю для детей круглогодично организуем занятия по физическому развитию на открытом воздухе. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях НОД по физическому развитию организуем на открытом воздухе.

На основании СанПиН 2.4.1.3049.13, утв. 15 мая 2013 г. режим дня в группе соответствует возрастным особенностям детей, что способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуем 3 раза в день: утренний приём на улице, в первую половину дня и во вторую половину дня − перед уходом детей домой.

В группе организуется прием пищи с интервалом 4 часа и дневной сон, продолжительностью не менее 2 часов.

На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Каждый день выделяем время для чтения детям (не менее 30 минут в день) после прогулки, перед полдником.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня -60 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводим физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 5 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводим физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуем в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводим физкультурные, музыкальные занятия.

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется в таких видах деятельности как:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
* коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляем с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей организуется не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет 30 минут.

**3.1.2. Циклограмма оздоровительной деятельности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование мероприятий** | **Время** |
| Утренняя гимнастика с элементами оздоровительного бега,  дыхательной гимнастики | 8 - 05 |
| Точечный массаж | 8-15 |
| Чесночные ингаляции 1 и 2 недели месяца | 8-20 |
| Закаливание носоглотки, полоскание горла водой комнатной температуры | 8-40 |
| Дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физкультурные паузы во время занятий | 9-00 |
| Точечный массаж, пальчиковая гимнастика. Витамины | 9-30 |
| Подвижные игры на прогулке | 10-45 – 11-45 |
| Прогулка с повышенной двигательной активностью 1 раз в неделю | 11-30 – 11-50 |
| Фитотерапия: лимон + чеснок по 1 ст. л  Точечный массаж, чесночные ингаляции 1 и 2 недели месяца. | 11-55 – 12-05 |
| Полоскание зева: настой антисептических трав 1 и 2 недели | 12-30 |
| Фитотерапия: настой витаминных трав (рябина, шиповник) 3 и 4 недели месяца по 50 грамм | 15-00 |
| Воздушные ванны, дыхательная и коррегирующая гимнастика, | 15-05 |
| Точечный массаж, чесночные ингаляции | 15-25 |
| Закаливание носоглотки водой комнатной температуры | 16-10 |
| Подвижные игры на прогулке | 16-30 – 18-00 |

**3.1.3. Двигательная активность**

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и временем года.Формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используем оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка Региональная составляющая выражена в народных играх, развлечениях, обычаях, праздниках и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств. В дополнение к программе расширено содержание по охране и укреплению жизни и здоровья детей. В содержание внесены коррекционные упражнения для детей, имеющих нарушения осанки и усилена самостоятельная двигательная активность детей, развитие основных групп мышц и физических качеств личности ребенка. Особое внимание уделяется варьированию нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития детей на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Направления и мероприятия** | **График проведения** | **Продолжи**  **тельность, мин.** |
| **1. Организация двигательного режима в группе** | | | |
| **1.1** | Утренняя гимнастика | 8:05 | 10 |
| **1.2** | Занятия по физической культуре | По сетке занятий три раза в неделю | 30 |
| **1.3** | Двигательная разминка во время перерыва между занятиями | По необходимости | 3 |
| **1.4** | Физкультминутка | Во время занятий | 3 |
| **1.5** | Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей | Во время прогулок | Не менее 3 часов |
| **1.6** | Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка | В свободное от занятий время | 30 |
| **1.7** | Физкультурный досуг | Один раз в месяц | 40 |
| **1.8** | Спортивные праздники | Три раза в год | 60 |
| **1.9** | Совместная физкультурно–оздоровительная работа детского сада и семьи:  - Неделя здоровья  - «Папа, мама, я – спортивная семья»  - «Веселые старты» | По желанию родителей и педагогов. Ежеквартально.  На прогулке. | 45 |
| **1.10** | Гимнастика после сна | Ежедневно | 10 |
| **1.11** | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно | 12 – 15 |
| **2. Оздоровительная работа с детьми** | | | |
| **2.1** | **Закаливающие мероприятия:**  - сквозное проветривание помещений  - обширное умывание  - оздоровительный бег  - ходьба босиком  - промывание носоглотки по методике Б. С. Толкачева | По графику  После сна  Весна, лето  На прогулках летом  Согласно циклограмме | В соответствии с СанПин  5  3 – 7  3 – 7 |
| **2.2** | **Оздоровительные и профилактические мероприятия:**  - самомассаж по системе А.А. Уманской  - самомассаж ушных раковин  - самомассаж стоп  - фитотерапия (фиточай, полоскание горла настоями трав)  - фитонцитотерапия (чесночная ароматизация помещений, «чесночные» бусы, настойка чеснока с лимоном)  - витаминотерапия (поливитамины, витаминизация компота)  - профилактика гриппа и ОРВИ (смазывание носовых проходов оксолиновой мазью) | Перед прогулкой  На физкультурных занятиях  2 недели в месяц с сентября по март  Октябрь – апрель  Круглый год  Октябрь – апрель | По плану  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану  По плану |
| **2.3** | **Просветительская работа:**  - «Уголки здоровья»  - самомассаж по системе А. А. Уманской  - сан.бюллетени на актуальные темы  - праздники «Здоровый образ жизни»  - беседы с родителями на тему сохранения и укрепления здоровья детей. | Постоянно  2 раза в месяц  1 раз в квартал  Постоянно |  |
| **3. Коррекционная работа** | | | |
| **3.1** | Коррегирующие упражнения для профилактики плоскостопия | На физкультурных занятиях | 3 – 5 |
| **3.2** | Упражнения на формирование правильной осанки | На физкультурных занятиях | 3 – 5 |
| **3.3** | Физминутки для глаз на релаксацию глазных мышц | Во время занятий | 1 – 3 |
| 1. **Формирования навыков здорового образа жизни** | | | |
| **4.1** | **Формирование навыков личной гигиены:**  - наличие индивидуальных и общих туалетных принадлежностей;  - обучение (объяснение, напоминание, поощрение и т.д.);  - беседы о полезности, целесообразности и необходимости выполнения правил личной гигиены;  - демонстрация информативного и дидактического материала на тему «Я и мое здоровье » | В соответствии с режимом питания, с учетом необходимости |  |
| **4.2** | **Формирование навыков**  **культуры питания:**  - сервировка стола;  - эстетика подачи блюд;  -этикет приема пищи и т.д. | В соответствии с режимом питания,  с учетом необходимости |  |

**3.1.4. Учебная нагрузка в неделю**

Объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности

в средней группе

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область/вид детской деятельности** | **Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю** |
| **ОО Социально-коммуникативное развитии**/ *коммуникативная – игровая деятельность* | \* |
| **ОО Познавательное развитие**/ *познавательно-исследовательская деятельность* | 2 |
| **ОО Речевое развитие**/ *коммуникативная деятельность* | 1 |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие**/ *изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация* | 1 |
| *конструирование* | 1 |
| **ОО Физическое развитие**/ *двигательная деятельность* | 3 |
| **Итого в обязательной части** | **8 (160 мин)** |
| **ОО Речевое развитие**/ *Коммуникативная деятельность*  - Восприятие художественной литературы, О.В. Чиндилова»)  - Подготовка к обучению грамоте («Наши прописи») | \*\*  - |
| **ОО Художественно-эстетическое развитие**/ *музыкальна деятельность* | 2 |
| «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Князева О.Л., Маханева М.Д.) | \*\* |
| «Безопасность» | \*\* |
| **Итого в части, формируемой участниками образовательного процесса** | **2 (40 мин)** |
| **Максимальный объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности детей** | **10 (200 мин)** |

\* образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

\*\* образовательная деятельность осуществляется по всем направлениям развития детей в совместной деятельности взрослого и детей.

**3.1.5. Расписание непосредственно образовательной деятельности группы**

**Понедельник**

* **Познавательно-исследовательская**

1. подгруппа 8.55-9.15

2 подгруппа 9.25 – 9.45

* **Музыкальная** 9.55-10.15

**Вторник**

* **Коммуникативная**

1 подгруппа 9.00-9.20

2 подгруппа 9.30-9.50

* **Двигательная**

10.05 – 10.25

**Среда**

* **Изобразительная**

1. подгруппа 9.00-9.20

2 подгруппа 9.30-9.50

* **Двигательная**

11.20 – 11.40

**Четверг**

* **Познавательно-исследовательская**

1 подгруппа 8.55- 9.15

1. подгруппа 9.25 -9.40

**• Музыкальная** 9.50-10.10

**Пятница**

* **Конструирование**

1 подгруппа 9.00-9.20

2подгруппа 9.30-9.50

* **Двигательная**

11.35-11.55

* + 1. **Тематическое планирование**

Содержание тематического планирования в подготовительной к школе группе с применением комплекта пособий ООП ДО «Детский сад 2100» подробно представлено в Приложении 1 (см. с. 36).

* 1. **Особенности организации**

**развивающей предметно-пространственной среды группы**

Развивающая функция среды, согласно ФГОС ДО, является ведущей, будучи продвижением от «зоны актуального раз­вития» к «зоне ближайшего развития» ребёнка, и определяет наличие материалов и предметов, которыми дети могут действовать и вместе со взрослыми, и самосто­ятельно.

Развивающая предметно-пространственная среда группы служит потребностям и интересам ребёнка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития ребёнка, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, прини­мать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольника.

Развивающую предметно-пространствен­ную среду в группе проек­тируем с учётом основных принципов:

* информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимо­действии с предметным окружением;
* вариативности, определяющейся видом дошкольной образова­тельной организации, содержанием воспитания, культурными и худо­жественными традициями, климатогеографическими особенностями;
* полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возмож­ность разнообразного использования различных составляющих пред­метно-развивающей среды;
* педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанни­ков, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
* трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование центров** | **Задачи центра** |
| **Центр двигательной**  **ак­тивности** | Удовлетворение потребности детей в двигательной активности. Организация самостоятельной двига­тельной деятельности на основе ис­пользования накопленных знаний.  Профилактика негативных эмоций. Формирование способности контро­лировать свои эмоции. Формирование умений передавать ощущения, эмоции в речи.  Ознакомление с нормами и правилами безопасности в двигательной деятель­ности. |
| **Центр музыкально-**  **те­атрализованной**  **дея­тельности** | Поддержание и развитие у ребёнка интереса к музыкальной и театрали­зованной деятельности, в том числе и через произведения местных компози­торов.  Воспитание эстетических чувств через знакомство с национальной музыкаль­ной культурой народов. Формирова­ние индивидуального и коллективного творчества и возможности самореали­зации.  Приобщение детей к театральному ис­кусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями. |
| **Центр**  **сюжетно-ролевой игры** | Стимулирование коммуникативно-ре­чевой, познавательной, эстетической деятельности детей.  Обеспечение комфорта и эмоциональ­ного благополучия детей. Развитие этически ценных форм, спо­собов поведения: коммуникативных навыков, умения устанавливать и под­держивать контакты, сотрудничать, избегать конфликтов.  Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. |
| **Центр художественной литературы** | Развитие литературной речи, художе­ственно-творческого потенциала. Обо­гащение активного и пассивного слова­ря детей.  Развитие интереса к художественной литературе.  Воспитание эмоционального отноше­ния к героям.  Приобщение к миру художественной культуры через сказки, сказы, леген­ды, мифы народов России, творчество известных писателей, литературные произведения для детей. |
| **Центр**  **природы и эксперимен-тирования** | Развитие системы элементарных, эко­логических, естественнонаучных пред­ставлений, физических, коммуника­тивных, художественно-эстетических навыков.  Обогащение активного и пас­сивного словаря детей. Формирование элементарных научных экологических знаний, доступных по­ниманию ребёнка - дошкольника.  Развитие чувства прекрасного по отно­шению к природным объектам родного края через восприятие музыки, произ­ведения художественно-литературно­го творчества.  Формирование трудовых и безопасных навыков ухода за растениями. |
| **Центр**  **«Игралочка»** | Стимулирование и развитие познава­тельной активности ребёнка. Развитие системы элементарных мате­матических, экологических, естествен­нонаучных представлений.  Формиро­вание элементарных научных экологи­ческих знаний, доступных пониманию ребёнка - дошкольника.  Формирование стремления к освоению нового (получение информации из эн­циклопедий, справочной литературы). |
| **Центр продуктивной деятельности** | Развитие конструктивной деятельности. Реализация самостоятельной творче­ской деятельности детей в конструк­тивно-модельной деятельности.  Стимулирование коммуникативно-ре­чевой, познавательной, эстетической деятельности детей.  Поддержание и развитие у ребёнка интереса к изобразительной деятель­ности.  Формирование навыков изобразитель­ной деятельности. Воспитание эстетических чувств.  Формирование индивидуального и кол­лективного творчества, возможности самореализации.  Формирование умений использовать различные материалы (природный, бросовый) с учётом присущих им ху­дожественных свойств, выбирать сред­ства, соответствующие замыслу, экспе­риментировать с материалами и сред­ствами изображения. |

**Наполняемость центров развития детей в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование центров** | **Наименование и количество** |
| **Центр**  **двигательной**  **ак­тивности** | * Оздоровительная дорожка – 4 шт. * Оздоровительный коврик – 4 шт. * Ребристая доска – 1шт. * Доска деревянная для ходьбы – 2 шт. * Мяч резиновый – 10 шт. * Мяч набивной – 1 шт. * Шары пластмассовые в ассортименте * Кубик пластмассовый – 27 шт. * Скакалка – 10 шт. * Обруч – 5 шт. * Мат – 1 шт. * Корзина – 2 шт. * Мешочек с песком – 25 шт. * Флажок – 17 шт. * Косичка – 26 шт. * Лента белая с кольцом – 22 шт. * Лента цветная с кольцом – 39 шт. * Канат – 1 шт. * Верёвка – 1 шт. * Дуга для подлезания – 1 шт. * Палки для корригирующей гимнастики – 13 шт. * Накидка для подвижных игр – 6 шт. * Обруч деревянный – 6 шт. * Кольцеброс – 2 шт. * Картотека подвижных игр – 1 шт. |
| **Центр музыкальной**  **дея­тельности** | * Музыкальный центр – 1 шт. * Бубен – 4 шт. * Флажки – 20 шт. * Балалайка – 1 шт. * Балалайка деревянная – 1 шт. * Гармошка игрушечная музыкальная – 1 шт. * Султанчики (тесьма) – 21 шт. * Султанчики пушистые – 9 шт. * Волшебные палочки святящ. (разные) – 3 шт. * Шумелки (киндер) – 10 шт. * Шумелки (коробки) – 10 шт. * Шумелки (баночки) – 4 шт. * Трещотка (дерев.) – 1 шт. * Трещотка (рогатка) – 1 шт. * Трещотка (пластм.) – 2 шт. * Колпачок (день рождение) – 43 шт. * Гитара игрушечная – 2 шт. * Волшебный мешочек – 1 шт. * Погремушка – 26 шт. * Маракас (пластм.) – 2 шт. * Маракас (самодельные) – 2 шт. * Колокольчик (пластм.) – 2 шт. * Колокольчик (железный) – 3 шт. * Металлофон 2-х видов – 2 шт. * Губная гармошка пластм. – 1 шт. * Ложка деревян. – 3 шт. * Дудочка пластм. – 2 шт. * Труба пластм. – 2 шт. * Саксафон пластм. – 1 шт * Диски с загадками – 8 шт. * Микрофон – 1 шт. * Платочки разноцветные – 33 шт. * Игрушка-улитка музыкальная пласм. – 1 шт. * Игрушка-уточка заводная пластм. – 1 шт. * Игрушка-мишка музыкальный пластм. – 1 шт. * Неваляшка – 2 шт. * Барабан самодельный – 3 шт. * Пианино (ткань) – 1 шт. * Куб с картинками – 1 шт. * Подвесные ключики – 1 шт. * Диск для музыкального центра – 2 шт. * Журнал «Заинька, попляши» - 1 шт. |
| **Центр театральной деятельности** | * Ширма для показа настольная – 1 шт. * Ширма для сказки «Теремок» - 1 шт. * Ширма (картон.) – 1 шт. * Маски – 1 коробка * Маски-шапочки – 1 коробка * Театр на палочках «Три медведя» - 1 шт. * Театр на крышках «Колобок» - 1 шт. * Театр пальчиковый (фетр) «Колобок» - 1 шт. * Театр пальчиковый (фетр) «Три поросёнка» - 1 шт. * Театр пальчиковый (вязаный) «Репка» - 1 шт. * Театр для фланелеграфа «Колобок» - 1 шт. * Театр для фланелеграфа «Репка» - 1 шт. * Театр для фланелеграфа «Курочка Ряба» - 1 шт. * Театр магнитный «Теремок» - 1 шт. * Театр пластмассовый (пирамида) «Теремок» - 1 шт. * Театр настольный вязаный «Теремок» - 1 шт. * Игрушки резиновые разные в контейнере * Игрушки мягкие разные * Домик каменный – 1 шт. * Домик деревянный – 1 шт. * Домик вязаный – 1 шт. * Фигурки животных на подставках (в ассортименте) – 2 набора * Герои сказок картон. – 1 набор * Фигура – бабушка дерев. – 1 шт. * Фигура – дедушка дерев. – 1 шт. * Ёлка дерев. – 3 шт. * Набор картинок для рассказывания сказки «Колобок» - 1 шт. |
| **Центр художественной литературы и речевого развития** | * Книжная полка с книгами по возрасту * Хрестоматия для маленьких – 1 шт. * Энциклопедия «Военная техника» - 1 шт. * Альбом «Артикуляционная гимнастика» - 1 шт. * Альбом «Театр – искусство сцены» - 1 шт. * Альбом «Картотека считалок» - 1 шт. * Альбом «Портреты писателей» - 1 шт. * Альбом «Картотека игр по социально-коммуникационному развитию» - 1 шт. * Альбом «Описательный рассказ по сюжетной картинке» - 1 шт. * Альбом «Хороводные игры» -1 шт. * Альбом «Картотека дидактических игр по развитию связной речи у дошкольников» - 1 шт. * Альбом «Расскажи сказку» - 1 шт. * Карточки-схемы для составления рассказов-описаний по разным темам – 1 шт. * Подставка для иллюстраций – 1 шт. * Игрушка «Петушок» (би-ба-бо) – 1 шт. |
| **Центр**  **сюжетно-ролевой игры** | **Магазин**   * Касса – 1 шт. * Компьютер – 1 шт. * Баночка пластм. – 1 шт. * Коробка для яиц пласт. – 1 шт. * Коробка картон. (крупы) – 3 шт. * Коробка картон (чай) – 1 шт. * Корзина с овощами – 1 шт. * Корзина с фруктами – 1 шт. * Сумка вязан. – 3 шт. * Сумка кожзам. – 1 шт. * Халат и повязка на голову для продавца * Тележка – 1 шт.   **Дом**   * Кукла большая – 1 шт. * Кукла средняя – 5 шт. * Кукла маленькая – 7 шт. * Посуда кухонная – 1 набор * Посуда столовая – 1 набор * Посуда чайная – 1 набор * Корзина для хлебобулочных изделий – 1 шт. * Кукольная одежда в контейнере * Таз – 3 шт. * Муляжи еды в контейнере * Коляска для кукол – 1 шт. * Кроватка – 1 шт. * Постельное бельё в кроватку – комплект * Телефон – 1 шт. * Обеденный стол – 1 шт. * Табурет – 3 шт. * Кресло детское – 1шт.   **Салон красоты**   * Фартук для мастера – 1 шт. * Накидка для клиента – 1 шт. * Сумочка для инструментов – 1 шт. * Инструменты для игры «Парикмахерская» - 1 набор * Баночки из-под крема – 5 шт. * Манекен для причёсок – 1 шт. * Альбомы, иллюстрации – 4 шт.   **Больница**   * Плакат «Первая помощь при травмах» - 1 шт. * Плакат «Уголок здоровья» - 1 шт. * Плакат «Азбука здоровья» - 1 шт. * Плакат Строение тела человека» - 2 шт. * Таблица для проверки зрения – 1 шт. * Сундук пластм. для доктора – 1 шт. * Телефон – 1 шт. * Баночки и коробочки из-под лекарств * Инструменты медицинские игрушечные * Халат медицинский – 1 шт. * Маска медицинская – 1 шт. * Шапочка медицинская – 1 шт. * Стол – 1 шт. * Полка под лекарства – 1 шт. * Кушетка – 1 шт.   **Уголок ряжения**   * Одежда для девочек * Рубашки для мальчиков * Головные уборы * Костюмы животных в контейнере * Вешалка -1 шт. |
| **Центр**  **безопасности** | * Плакат «Правила пожарной безопасности» - 1 шт. * Плакат «Внимание! Дорога!» - 1 шт. * Картинки по дорожному движению для оформления центра * Макет улицы – 2 шт. * Дидактическая игра «Дорожная безопасность» - 1 шт. * Фуражка офицерская – 3 шт. * Пилотка – 4 шт. * Бинокль – 1 шт. * Огнетушитель детский – 1 шт. * Руль пластм. – 2 шт. * Дорожные знаки настольные в коробке * Машинки мелкие в контейнере * Машинка средняя – 2 шт. * Машинка большая – 1 шт. * Пожарный щит - 1 шт. * Брошюра «Главные правила безопасности для малышей» - 1 шт. * Книжка «Правила дорожного движения» - 1 шт. * Картотека подвижных игр на тему «Правила дорожного движения» * Иллюстрации со стихами по ПДД * Иллюстрации по безопасности * Альбом «Дорожная азбука» - 1 шт. * Альбом «Правила дорожного движения» - 1 шт. * Альбом «Огонь – друг или враг?» - 1 шт. * Полка – 1 шт. * Набор «Моя мастерская» |
| **Центр**  **конструкторское**  **бюро** | * Конструктор «Лего» крупный в корзине * Конструктор «Лего» средний в контейнере – 3 шт. * Животные (разные) в контейнере * Строительный материал крупный (кирпичи) * Строительный материал средний – ящик |
| **Центр**  **природы и экспериментирования** | * Природный материал: шишки, камни, ракушки, песок, скорлупа грецких орехов, скорлупа фисташек, косточки финика, косточки хурмы, фасоль, семена арбуза, семена подсолнечника, манка цветная, колоски злаковых культур, соль и др. * Бросовый материал – киндеры, колпачки от фломастеров, палочки от мороженного, чупа-чупса, спичек, пенопласт, коробочки картонные разного размера и формы, диски, ткань, шприцы без игл и др. * Трубочки для коктейля * Воронки – 7 шт. * Стаканчики одноразовые разной ёмкости (пластм. и картон.) * Тарелки одноразовые разной ёмкости * Колба пластм. - 5 шт. * Лупа разного размера – 8 шт. * Фартук (плащёв.) – 4 шт. * Лейка пластм. – 1 шт. * Ведро пластм. детское – 3 шт. * Набор для песка – 1 шт. * Банки стеклян. 0,25 л. – 18 шт. * Вилки одноразовые * Ложки чайные железн. – 19 шт. * Набор формочек – 1 шт. * Календарь природы – 1 шт. * Подставка для иллюстраций – 1 шт. * Энциклопедия природы для малышей - 1 шт. * Альбомы для рассматривания * Дидактическая игра «Времена года» * Цветы комнатные: роициссус ромболистный – 3 шт., бегония королевская – 1 шт., бегония краснолистная – 1 шт., бегония крупнолистная – 1 шт, сенполия – 2 шт, драцена – 1 шт., эписция медно-красная – 1 шт., гиппеаструм гибридный – 1 шт, зигокактус обрубленный – 1 шт. * Полка – 2 шт. |
| **Центр**  **изодеятельности** | * Лоток для писчей бумаги – 1 шт. * Пластилин * Доска для лепки – 4 шт. * Трафареты – 4 шт. * Цветные карандаши в стаканчиках – 4 шт. * Восковые мелки в коробке * Клей-карандаш – 2 шт. * Тряпочки * Термосалфетки – 2 шт. * Кисточки – 4 шт. * Баночки-непроливайки – 4 шт. * Деревянные игрушки «Хохлома»: лошадка – 1 шт., собачка – 1 шт., стаканчик – 2 шт., солонка – 1 шт., подкова – 1 шт. * Ложка деревянная – 2 шт. * Раскраски – 23 шт. * Альбомы для рассматривания |
| **Центр**  **настольных игр** | * Конструктор «Тико» в контейне * Конструктор пластм. – 3 набора * Конструктор пластм. мелкий – 3 набора * Конструктор «Силиконовые человечки» * Блоки Дьёныша – 1 набор * Строительный материал мелкий – 3 набора * Головоломка «Составь узор из геометрических фигур» * Набор животных жарких стран деревянный * Лото деревянное – 2 шт., пластм. – 2 шт., картон. – 2 шт. * Лото «Профессии», «Азбука для малышей», «Собираем урожай», «Птицы» * Пазлы крупные, средние, мелкие * Вкладыши резиновые * Домино «Фруктовая страна», «Приключения кота Леопольда», «Машины», «Смешарики» * Развивающая игра «Найди различия» * Дидактическая игра «Кому что принадлежит» * Шнуровки |

* 1. **Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебно-методи-ческий комплекс** | **Автор, название, выходные данные книги** | **Кол-во детей** | **Кол-во экземпляров** |
| 1. **Учебное пособие** | По планете шаг за шагом. Пособие для детей 4–5 лет. Часть 1 /  Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р.  М.: БАЛАСС, 2017. - 112c.; (Образовательная система «Школа 2100») | 24 | 24 шт. |
| По планете шаг за шагом. Пособие для детей 4–5 лет. Часть 2/  Вахрушев А.А., Паршина С.В., Кислова Т.Р.  М.: БАЛАСС, 2017. - 112c.; (Образовательная система «Школа 2100») | 24 | 24 шт. |
| Корепанова М.В. Моя математика. Учебное пособие / М.В.Корепанова, С.А.Козлова, О.В.Пронина.- М.: Баласс, 2015.- 80с. | 24 | 24шт. |
| 1. **Методическое обеспечение** | Паршина С.В., Кислова Т.Р., Вахрушева А.А.По планете шаг за шагом. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности детей 4–5 лет. М.: БАЛАСС, 2018. - 432c.; (Образовательная система «Школа 2100») |  | 1 шт. |
| **Кислова Т. Р.** По дороге к Азбуке : метод. рекомендации для педагогов, логопедов и родителей к частям 1 и 2 / Т. Р. Кислова; под науч. ред. Р. Н. Бунеева, Е. В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр. - М. : Баласс, 2013. – 208 с. |  | 1 шт. |
| **Корепанова М. В., Козлова С.В.** Моя математика для детей младшего и среднего дошкольникого возраста: Методические рекомендациидля педагогов. – М. : Баласс, 2008. – 128 с. |  | 1 шт. |
| **Куцакова, Л.В.** Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий [Текст] / Л. В. Куцакова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 240 с. |  | 1 шт. |
| **Лыкова, И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа [Текст] : учебно-метод. пособие / И. А. Лыкова. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 216 с., перераб. и доп. |  | 1 шт. |
|  | **Пензулаева, Л.И.** Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа [Текст] / Л. И. Пензулаева. – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. |  | 1 шт. |
| 1. **Дидактическое обеспечение** | Наглядный и раздаточный материал к пособию «По дороге к Азбуке» |  | 1 шт. |
| Разные книги для дополнительного чтения, демонстрационный материал, карточки для индивидуальной работы, папки тематические. |  |  |

* 1. **Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения программ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание (по образовательной программе)** | **Форма (метод/**  **методика)** | **Периодич-ность** | **Сроки** | **Ответствен-ный** |
| **Физически развитый,**  **овладевший основными культурно-гигиеническими навыками** | Основные физические качества (сила, ловкость, гибкость, выносливость) | методика определения физических  качеств и навыков | 1 раз в год | май | воспитатель, медсестра |
| Потребность в двигательной активности | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| **Любознательный, активный** | Интерес вызывает что-то совершенно новое, случайно попавшее в поле зрения ребёнка, или предложенное  взрослым | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Способен к элементарным суждениям об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| **Эмоционально отзывчивый** | Откликается на эмоции близких людей и друзей. | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Рассказывает о собственных переживаниях и предпочтениях | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со**  **взрослыми и сверстниками** | Выполняет элементарные правила этикета: здороваться,  благодарить за помощь, вежливо обращаться за помощью | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Выполняет несложные правила поведения в отношениях со  сверстниками: не толкаться, не ссориться, не обижать сверстника | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Подчиняется простыми игровыми правилами в играх с дидактическим материалом, придерживаясь очередности их  выполнения при играх в паре и подгруппами | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Проявляет доброжелательность в отношении партнера по игре**,** делится игрушками | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные**  **общепринятые нормы и правила поведения** | Выполняет элементарные правила этикета: здороваться,  благодарить за помощь, вежливо обращаться за помощью | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Выполняет несложные правила поведения в отношениях со  сверстниками: не толкаться, не ссориться, не обижать сверстника | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Выполняет требования взрослых, руководствуется первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи**  **(проблемы), адекватные возрасту** | Подбирает атрибуты для роли и недостающий игровой материал | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Использует предметы-заместители (палочка – градусник, кубик – мыло), самостоятельно  их находит и применяет в детских играх | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Решает соответствующие возрасту мыслительные задачи: сравнение, анализ формы, величины и цвета предметов, их  расположение в пространстве и т.д. | наблюдение, беседа | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| **Имеющий первичные**  **представления о себе,**  **семье, обществе,**  **государстве, мире и природе** | Определяет внешние признаки различия и сходства себя со  сверстниками, умеет описывать свой внешний вид | наблюдение, беседа | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Знает свое имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения, называет имена членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры). | наблюдение, беседа | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Знает, как называется город, страна, где живет ребенок. | наблюдение, беседа | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| **Овладевший**  **универсальными предпосылками**  **учебной деятельности** | Освоил способы действий в условиях предметно-действенного сотрудничества со взрослым | наблюдение | 1 раз в год | май | воспитатель |
| Слушает взрослого и выполнят его инструкции | наблюдение | 1 раз в год | май | воспитатель |
| **Овладевший**  **необходимыми умениями**  **и навыками** | Умеет принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Действует в соответствии с простыми игровыми правилами в играх с дидактическим материалом | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |
| Доводит начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить  конструкцию и т.д. | наблюдение | 2 раза в  год | сентябрь,  май | воспитатель |

**Список использованной литературы**

* + - 1. **Основная** образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст ] : Сб. материалов в 3-х ч. Ч. 1. Образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. Ред. Р. Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. :Баласс, 2016. – 528 с.
      2. **Основная** образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» [Текст ] : Сб. материалов в 3-х частях. Ч. 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. Ред. О. В. Чиндиловой. – М. :Баласс, 2014. – 240 с.
      3. **Основная**общеобразовательная программа– образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №32».

**Приложение 1**

**Тематическое планирование**

**в средней группе**

**с применением комплекта пособий**

**ООП ДО «Детский сад 2100»**

**на 2019-2020 учебный год**

**Список использованной литературы**

**1. Здравствуй, мир!** Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей.- М.: Баласс, 2013.- 496с.

**2. Кислова Т. Р.** По дороге к Азбуке [Текст]: метод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 1и 2 / Т.Р.Кислова; под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.- изд.4-е, испр.- М.: Баласс,2013.- 208с.

**3. Корепанова М. В.** Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста [Текст]: метод. рекомендации / М.В.Корепанова, С.А.Козлова.- М.: Баласс, 2014.- 128с.

**4. Куцакова Л. В.**Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий [Текст]/ М.:ТЦ Сфера,2010.- 240с.

**5. Лыкова И. А**. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа [Текст]/ И.А.Лыкова.- М.: Карапуз –дидактика, 2006. -144с.

**6. Пензулаева Л. И**. Физическая культура в детском саду: средняя группа [Текст] / Л.И.Пензулаева.- М.: Мозаика синтез, 2014.- 112с.

**Сентябрь**

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Познавательное развитие | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | Физическое развитие |
|  | | |
| «Здравствуй, мир» | «Моя математика» | «По дороге к Азбуке» | Изобразительная  деятельность | конструирование | | Физическая  культура |
| техническое | художественное |
| 1  неделя | Мониторинг | | | | | |  |
| 2  неделя | «Знакомство с нашими героями»  «Мы живем в городе» №1,с.187[1] | «Лето» №1,с.75 [3] | «Знакомство с нашими героями» №1,с.30  «Игрушки» №2,с.31 [2] | «Жуки на цветочной клумбе» №6,с.26[5] |  | «Цветочная  клумба» №5,с.24[5] | ОРУ без предметов  №1,с.19[6].  1. Ходьба и бег между двумя линиями.  2. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево. |
| 3  неделя | «Прогулка по городу» №2,с.189 [1]. | «Что растет на грядке» №2,с. 77 [3] | «Части тела» №3,с.34 [2] | «Посмотрим в окошко» №2,с.18[5] |  |  | ОРУ с флажками №2,с.21 [6].  1.Подпрыгивание на месте на двух ногах.  2.Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2м). |
| 4  неделя | «Как вести себя на улице» №3,с.193 [1] | «Что растет в саду» №3, с.79 [3] | «Части тела» №4,с.37[2] |  |  | «Цветной домик » №8 ,с. [5] |

**Октябрь**

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие |
|  | | | |
| «Здравствуй, мир» | «Моя математика» | | «По дороге к Азбуке» | Изобразительная  деятельность | | конструирование | | Физическая  культура |
| техническое | художественное |
| 1  неделя | «Моя семья» №4,с.196 [1] | | «Осень» №4, с.82 [3] | «Осень» №5,с.39 [2] | «Храбрый петушок»№10,с.34  [5] |  | |  | ОРУ без предметов №16,с.33 [6].  1.Перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах.  2.Прокатывание мячей друг другу. |
| 2  неделя | «Какие мы» №5,с.197 [1] | «Проверь себя» №5,с.83[3] | | «Осень» №6,с.40[2] | «Сонюшки-пеленашки» №33,с.88[5] | |  | «Листопад и звездопад» №11,с.36[5] |
| 3  неделя | «Какие мы» №6, с.201[1] | «Один и два» №6,с.84[3] | | «Овощи» №7,с.44[2] | «Яблоко - спелое, красное, сладкое» №14,с.42[5] | |  |  | ОРУ с косичкой №13,с.30 [6 ].  1.Ходьба по гимнастической скамейке.  2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета, на расстояние 3 м. |
| 4  неделя | «Кто с нами живет» №7,с.204[1] | «Игрушки» №7,с.86[3] | | «Овощи» №8,с.46[2] | «Вот какой у нас арбуз» №13,с.40[5] | |  | «Золотые подсолнухи» №12,с.38[5] |

**Ноябрь**

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие |
|  | | | |
| «Здравствуй, мир» | «Моя математика» | | «По дороге к Азбуке» | Изобразительная  деятельность | | конструирование | | Физическая  культура |
| техническое | художественное |
| 1  неделя | «Экскурсия в осенний парк» №8,с.207 [1] | | «Два и три» №8,с.88[3] | «Фрукты» №9,с.49[2] | «Вот ежик – ни головы, ни ножек» №19,с.52[5] |  | | «Тучи по небу бежали» №18,с.50[5] | ОРУ с кубиком №25,с.39 [6].  1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики.  2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками. |
| 2  неделя | «В лес за грибами и ягодами» №9, с.210 [1] | «Мебель» №9, с.90[3] | | «Фрукты» №10,с.52[2] | «Кисть рябинки, гроздь калинки» №16,с.46[5] | |  |  |
| 3  неделя | «Как животные к зиме готовятся» №10, с.217 [1] | «Три и четыре» №10,с.92[3] | | «Овощи –фрукты» №11,с.54[2] | «Лижет лапу сибирский кот» №23,с.60[5] | |  | «Полосатый коврик для кота» №24,с.62[5] | ОРУ без предметов №28,с.41 [ 6].  1.Прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), повторить 2-3 раза.  2.Прокатывание мячей друг другу (и.п. – стойка на коленях), 10 -12 раз. |
| 4  неделя | «Мы идем в магазин» №11, с.222 [1] | «Посуда» №11, с.94[3] | | «Геометрические фигуры» №12,с.56[2] | «Мышь и воробей» № 20,с.54[5] | |  |  |

**Декабрь**

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие |
|  | | | |
| «Здравствуй, мир» | «Моя математика» | | «По дороге к Азбуке» | Изобразительная  деятельность | | конструирование | | Физическая  культура |
| техническое | художественное |
| 1  неделя | «Откуда овощи в магазине»№12,с.224 [1] | | «Четыре и пять» №12,с.96[3] | «Загадка-описание»№ ,с.  [2] | «Снегурочка танцует» №27,с.68[5] |  | | «Праздничная елка» №29,с.72[5] | ОРУ с платочком №1,с.48 [6].  1.Равновесие – ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  2.Прыжки через 4-5 брусков. |
| 2  неделя | «Фрукты на прилавках магазинов» №13,с.228 [1] | «Семья» №13, с. 98[3] | | «Дом» №14,с.61[2] | «Перчатки и котятки» №25,с.64[5] | |  |  |
| 3  неделя | «Мы помогаем маме готовить» №14,с.232 [1] | «Большие и маленькие» №14,с.100[3] | | «Мебель» №15,с.64[2] | «Дед Мороз принес подарки» №28,с.70[5] | |  | «Снеговик» (свой конспект) | ОРУ без предметов №7,с.52 [6 ].  1.Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м. (двумя руками снизу) (по 8-10 раз).  2.Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза) |
| 4  неделя | «Откуда хлеб пришел» №15,с.234[1] | «Пять и шесть» №15, с.102[3] | | «Мебель» №16,с.66[2] | «Морозные узоры» №26,с.66[5] | |  |  |

**Январь**

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие |
|  | | | |
| «Здравствуй, мир» | «Моя математика» | | «По дороге к Азбуке» | Изобразительная  деятельность | | конструирование | | Физическая  культура |
| техническое | художественное |
| 2  неделя | «Профессии людей» №16,с.237 [1] | | «Профессии взрослых» №16, с.104[3] | «Электрические приборы» №17,с.69[2] | «Снежная баба – франтиха» №31,с.76[5] |  | | «Избушка ледяная и лубяная» №39,с.92[5] | ОРУ с мячом №16,с.59 [6].  1.Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4-6 раз).  2.Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м( способ – двумя руками снизу) (10-12 раз). |
| 3  неделя | «Зима в городе» №17, с.241[1] | «Шесть и семь» №17,с.106[3] | | «Электрические приборы» №18,с.72[2] | «Снеговики в шапочках и шарфиках» №32,с.78[5] | |  |  |
| 4  неделя | «Экскурсия в зимний парк»№18,с.244 [1] | «В гостях у Айболита» №18,с.108[3] | | «Семья» №19,с.74[2] | «Два жадных медвежонка» №35,с.84[5] | |  | «Белая снежинка» (свой конспект) | ОРУ с косичкой №19,с.61 [6 ].  1.Отбивание мяча о пол (1-12 раз).  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза). |
| 5  неделя | «Лесные обитатели – звери» №19,с.247 [1] |  | |  |  | |  |  |

**Февраль**

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие |
|  | | | |
| «Здравствуй, мир» | «Моя математика» | | «По дороге к Азбуке» | Изобразительная  деятельность | | конструирование | | Физическая  культура |
| техническое | художественное |
| 1  неделя | «Обитатели скотного двора» №20, с.252 [1] | | «Семь и восемь» №19,с.110[3] | «Семья» №20,с.76[2] | «Прилетайте в гости» №37,с.88[5] |  | |  | ОРУ без предметов №25,с.65 [6].  1.Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза).  2.Прыжки через шнур, проложенный вдоль зала. |
| 2  неделя | «День Мужества» №21,с. 256 [1] | «Что мы носим» №20,с.112[3] | | «Посуда» №21,с.79[2] | «Кто-кто в рукавичке живет?» №34,с.82[5] | |  | «Быстрокрылые самолеты» №42,с.98[5] |
| 3  неделя | «Мамин день» №22,с. 258 [1] | «Восемь и девять» №21,с.113[3] | | «Посуда» №22,с.82[2] | «Веселые вертолеты» № 41,с.96[5] | |  |  | ОРУ с мячом №31,с.69 [6 ].  1.Метание мешочков в вертикальную цель – щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ – от плеча) (5-6 раз).  2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). |
| 4  неделя | «О, тех, кто умеет летать» №23,с. 259 [1] | «Проводы зимы» №22, с.115[3] | | «Рабочие инструменты» №23,с.86  [2] | «Как розовые яблоки, на ветках снегири» №38,с.90[5] | |  | «Открытка на 23 февраля» (свой конспект) |

**Март**

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие |
|  | | | |
| «Здравствуй, мир» | «Моя математика» | | «По дороге к Азбуке» | Изобразительная  деятельность | | конструирование | | Физическая  культура |
| техническое | художественное |
| 1  неделя | «Обитатели птичника» №24,с.262 [1] | | «Девять и десять» №23,с.117[3] | «Головные уборы» № 24,с.89[2] | «Веселые матрешки» №46,с.106[5] |  | | «Подарок для мамы» (свой конспект) | ОРУ без предметов №1,с.72 [6].  1.Ходьба на носках между 4-5 предметами, расставленными на расстоянии 0,5м один от другого.  2.Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м). |
| 2  неделя | «Обитатели воды- рыбы» №25, с.266 [1] | «Начало весны» №24,с.119[3] | | «Головные уборы» №25,с.91[2] | «Цветы-сердечки» №45,с.104[5] | |  |  |
| 3  неделя | «Мы едем в зоопарк» №26, с.269 [1] | «Город, транспорт» №25,с.121[3] | | «Одежда» №26,с.93[2] | «Красивые салфетки» №48,с.110[5] | |  | «Сосульки на крыше»№51,с.116[5] | ОРУ с обручем №4,с.74 [6 ].  1.Прыжки в длину с места (10-12раз).  2.Перебрасывание мячей через шнур (8-10 раз). |
| 4  неделя | «Весеннее пробуждение природы» №27, с.272 [1] | «Стройка» №26,с.122[3] | | «Одежда» №27,с.96[2] | «Филимоновская игрушка» №45,с.112[5] | |  |  |

**Апрель**

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие |
|  | | | |
| «Здравствуй, мир» | «Моя математика» | | «По дороге к Азбуке» | Изобразительная  деятельность | | конструирование | | Физическая  культура |
| техническое | художественное |
| 1  неделя | «Весеннее пробуждение природы» №28, с.275 [1] | | «Спортивные игры» №27,с.124[3] | «Обувь»  №28,с.99[2] | «Кошка с воздушными шариками» №54,с.122[5] |  | |  | ОРУ без предметов №13,с.80 [6].  1.Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.  2.Метание мешочков в горизонтальную цель. |
| 2  неделя | «Шестиногие малыши» №29,с.279 [1] | «Проверь себя» №28,с.126[3] | | «Обувь» №29,с.102  [2] | «Звезды и кометы»№55, с.124[5] | |  | «Воробьи в лужах» №52,с.118[5] |
| 3  неделя | «Времена года» №30,с.283 [1] | «Сравниваем числа» (свой конспект) | | «Зима» №30,с.104[2] | «Сосульки» №51,с.116[5] | |  |  | ОРУ с кеглей №16,с.82 [ 6].  1.Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.  2. Прыжки в длину с места – «Кто дальше прыгнет». |
| 4  неделя | «Сажаем растения» №31,с.285 [1] |  | | «Звери» №31,с.108[2] | «Наш аквариум» №59,с.132[5] | |  | «Живые облака» №53,с.120[5] |

**Май**

**Непосредственная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| неделя | Познавательное развитие | | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | | Физическое развитие |
|  | | | |
| «Здравствуй, мир» | «Моя математика» | | «По дороге к Азбуке» | Изобразительная  деятельность | | конструирование | | Физическая  культура |
| техническое | художественное |
| 1  неделя | «Подведем итоги» №32,с.287 [1] | | Повторение | «Домашние животные» №33,с.115  [2] | «Мышонок – моряк» №58,с.130[5] |  | |  | ОРУ без предметов №25,с.88 [6].  1.Ходьба подоске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  2.Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. |
| 2  неделя | Повторение. | Повторение | | «Домашние животные» №34,с.117  [2] | «Муха-цокотуха» №64,с.142[5] | |  | «Рыбки играют, резвятся, сверкают» №60,с.134[5] |
| 3  неделя | Повторение. | Повторение | | «Птицы»№35,с.120[2] | «Радуга-дуга, не давай дождя» №61,с.136[5] | |  |  | ОРУ с палкой№31,с.91 [6].  1.Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м.  2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). |
| 4  неделя | Итоговое обобщающее мероприятие. | Итоговое обобщающее мероприятие. | | «Птицы» №36,с.122[2] | Свободная тема | |  | «У солнышка в гостях» №62,с.138[5] |

**Приложение 2**

**Сведения о наличии детской библиотеки**

1. **Песенки, потешки:** «Как на тоненький ледок», «Ходит конь», «Жили у бабуси», «Дождик-дождик, пуще…», «Из-за леса, из-за гор» и др;
2. **Сказки:** «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лиса, заяц и петух», «Маша и медведь», «Кот, лиса и петух», «Волк и семеро козлят», «Кривая уточка», «Коза-дереза», «Гуси-лебеди» и др.;
3. **Стихи:**

* А. Фет «Ласточки пропали»
* А. Плещеев «Уж тает снег»
* С. Дрожжин «Ласточка»
* А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»
* А. Барто «Встали девочки в кружок…», «Машенька»
* К. Чуковский «Телефон», «Краденое солнце», «Мойдодыр»
* С. Маршак «Два котёнка», «Багаж», «Усатый-полосатый», «Детки в клетке»
* Ю. Владимиров «Ниночкины покупки»
* Д. Хармс «Кошки»
* В. Катаев «Ёжик», «Кошка и слон»
* М. Бородицкая «Разговор с пчелой», «Булочная песенка», «Убежало молоко»
* Е. Благинина «Улетают, улетели…», «Вот какая мама», «Не мешайте мне трудиться»
* Я. Аким «Первый снег», «Мама», «Ветер», «Друг», «Жадина», «Мой верный чиж»
* В. Берестов «Сказка про выходной день»
* Ю. Тувим «Овощи»
* С. Михалков «Всё сумею сделать»
* В. Орлов «Кто воспитатель?», «Кто первый»
* И. Токмакова «Что ореховый куст сказал Зайчонку?», «Разговор Листика и Жучка», «Осинка», «Где спит рыбка»
* Р. Сеф «Балкон», «Воробьи», «Ты», «Помощник», «Если ты…»
* Э. Успенский «Всё в порядке», «Рыжий»
* Е. Григорьева «Ссора» и др.

1. **Рассказы:**

* К. Ушинский «Васька», «Солнце и радуга», «Два плуга», «Ветер и солнце»
* Л. Толстой «Веник», «Два товарища»
* Б. Житков «Что я видел», «Как слон купался»
* М. Пришвин «Дятел», «Листопад», «Осинкам холодно»
* М. Зощенко «Глупая история»
* В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»
* Е. Чарушин «Про Томку», «Волчишко», «Болтливая сорока»
* Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
* В. Драгунский «Он живой и светится»
* А. Дмитриев «Бездомная кошка»
* М. Пляцковский «Добрая лошадь», «Баран и солнышко»
* Г. Остер «Меня нет дома»
* Ю. Коваль «Иней»

**Приложение 3**

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

**детей средней группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | «Мой дом, моя семья» | Конкурс чтецов |
| «Незабываемые дни лета» | Творческий семейный конкурс. Фотовыставка |
| «Организация образовательного процесса в средней группе. Цели и задачи воспитания и обучения на учебный год» | Родительское собрание |
| «Обучение детей правилам дорожного движения» | Памятка для родителей |
| «Возрастные особенности детей 4-5 лет» |
| «Осеннее путешествие листочка» | Развлечение |
| «Что почитать ребенку на ночь» | Консультация в родительский уголок |
| «Воспитание заботливости в семье» |
| «Игры в кругу семьи» |
| «Драчуны. Как исправить ситуацию» | Индивидуальная работа |
| «День семьи. Трудовое лето – 2019» | Праздник |
| «1 сентября – день знаний» | Папка-передвижка |
| **октябрь** | «Речевой этикет дошкольников» | Консультация в родительский уголок |
| «Физическое развитие дошкольника» |
| «Международный день пожилых людей» | Концерт |
| «Загадки с овощной грядки» | Развлечение |
| «Режим дня и его значение в жизни ребёнка» | Индивидуальная консультация |
| «Как одевать ребенка осенью» |
| «Если ребенок не хочет ходить в детский сад» |
| «Осенняя палитра» - дизайн осенних поделок | Выставка детских работ |
| «Правила пожарной безопасности» | Буклет для родителей |
| **ноябрь** | «День матери» | Концерт, посвященный Дню матери |
| «Нет моей мамы лучше на свете!» | Конкурс рисунков |
| «Как отвечать на детские вопросы». | Буклет для родителей |
| «Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома» | Индивидуальная консультация |
| «Необходимость вакцинации против гриппа» |
| «Чем занять ребёнка в выходные» | Консультация в родительский уголок |
| «О необходимости вакцинации против гриппа» |
| **декабрь** | «Сказочный лес» | Выставка новогодних игрушек |
| «Чем занять ребенка в зимние каникулы?» | Памятка для родителей |
| «Безопасный Новый год» |
| «Здравствуй, Зимушка Зима!» | Папка-передвижка |
| «Новый год в детском саду и дома» |
| «Окошко в сказку» | Участие в подготовке к новогоднему утреннику и оформлении группы |
| «Одежда детей в зимний период» | Консультация в родительский уголок |
| «Воспитываем внимание и усидчивость» |
| «Как одевать ребёнка в зимнее время» | Индивидуальная консультация |
| «Воспитание культурно – гигиенических навыков» |
| «Сказочный карнавал» | Новогодний утренник |
| «Сказочный дворик» | Постройка снежной горки и снежного городка |
| **январь** | «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики» | Консультация в родительский уголок |
| «Детское любопытство» |
| «Где найти витамины зимой» |
| «Желание быть первым» | Индивидуальная консультация |
| «Прогулки в зимний период» |
| «Играем дома всей семьей» | Папка-передвижка |
| «Безопасность ребенка на улице» | Буклет для родителей |
| «Покормите птиц зимой!» | Акция |
| **февраль** | «День защитника отечества» | Папка-передвижка |
| «Секреты воспитания вежливого ребёнка» | Консультация в родительский уголок |
| «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка» |
| «Мой папа лучше всех» | Выставка творческих работ |
| «Дисциплина на улице – залог безопасности детей» | Буклет для родителей |
| «Как правильно общаться с ребенком» | Индивидуальная консультация |
| «Искусство наказывать и прощать» | Родительское собрание |
| **март** | «Весенняя фантазия» | Выставка творческих работ |
| «8 Марта» | Праздник |
| «Весна пришла!» | Консультация в родительский уголок |
| «Как предупредить авитаминоз весной» |
| «Как превратить чтение в удовольствие» |
| «О привычках, вредных на проезжей части» | Памятка для родителей |
| «Осторожно, гололёд!» |
| «Игры и упражнения по развитию речи» | Индивидуальная консультация |
| «Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками» |
| «Поздравляем наших мам» | Газета |
| **апрель** | «День космонавтики» | Папка-передвижка |
| «Масленица» |
| «Тайны далёких планет» | Творческая выставка |
| «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» | Памятки для родителей |
| «Как учить стихи дома» |
| «Калейдоскоп» | Фестиваль открытых занятий |
| «Почему ребенок обманывает: ложь и фантазия» | Консультация в родительский уголок |
| «Одинаково ли воспитывать дочерей и сыновей?» |
| «Болезни грязных рук» |
| «Проблемы ребенка в общении» | Индивидуальная консультация |
| «Как повысить самооценку ребенку» |
| **май** | «Мы помним, мы гордимся» | Музыкально-литературная композиция к 9 Мая |
| «Великой Победе посвящается…» | Папка-передвижка |
| «Рекомендации по безопасности детей в летний период» | Буклет для родителей |
| «Итоги года. Организация летнего отдыха детей» | Родительское собрание |
| «Солнечный удар» | Индивидуальная консультация |
| «Дисциплина на улице – залог безопасности» |
| «Ребенок и дорога - законы и правила для детей и родителей» | Консультация в родительский уголок |
| «Режим дня в детском саду на летний период» |
| «Профилактика кишечных инфекций». |
| **июнь** | «Внимание – клещи!» | Консультация в родительский уголок |
| «Игры с песком и водой» |
| «Беседа о необходимости головного убора» | Индивидуальная консультация |
| «Чем заняться детям летом?» |
| «Опасности, подстерегающие летом» | Памятка для родителей |
| 6 июня - День А.С. Пушкина | Папка-передвижка |
| Проектная деятельность | Тематические конкурсы и выставки |
| **июль** | «Речевая культура ребенка рождается в семье» | Консультация в родительский уголок |
| «Тепловой и солнечный удар» |
| «Болезни грязных рук» | Индивидуальная консультация |
| «Как провести время с ребенком на природе» |
| «8 июля – День семьи, любви и верности» | Папка-передвижка |
|  | Тематические конкурсы и выставки |
| **август** | «Речевые игры по дороге в детский сад» | Консультация в родительский уголок |
| «Значение дневного сна для детей» |
| «Не делайте работу за детей или как воспитать помощника» | Индивидуальная консультация |
| «Правильное питание» |
| «Как превратить чтение в удовольствие» | Буклет для родителей |
|  | Тематические конкурсы и выставки |

**Приложение 4**

**Материально-техническое обеспечение группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения** | **Оснащение** |
| **Групповая**  **комната** | * Стол детский – 7 шт. * Стол взрослый – 1 шт. * Стул детский – 24 шт. * Стул взрослый – 3 шт. * Табурет взрослый – 1 шт. * Кровать детская трёхуровневая – 8 шт. * Полка настенная дерев. – 6 шт. * Полка пластм. – 1 шт. * Комод пластм. – 1 шт. * Этажерка – 1 шт. * Сундук дерев. – 1 шт. * Гимнастическая лесенка – 1 шт. * Мебель для изодеятельности – 1 шт. * Детский кухонный гарнитур – 1 шт. * Стол обеденный детский – 1 шт. * Табурет детский – 3 шт. * Кресло детское – 1 шт. * Кроватка для кукол – 1 шт. * Кушетка – 1 шт. * Тумбочка – 1 шт. * Стеллаж для настольных игр – 1 шт. * Стеллаж для строительного материала с выкатными ящиками – 1шт. * Доска магнитная – 1 шт. * Мольберт – 1 шт. * Штора с ламбрекеном для уголка уединения – 1 шт. * Зеркало настенное – 1 шт. * Музыкальный центр – 1 шт. * Секретер – 1 шт. * Шкаф встроенный для раздаточного материала – 2 шт. |
| **Приёмная** | * Детские шкафчики для одежды – 25 шт. * Скамья детская – 4 шт. * Тумба – 1 шт. * Стеллаж по обувь (улица) – 1 шт. * Зеркало настенное – 1 шт. * Наглядно-информационный материал для родителей |
| **Туалетная комната** | * Шкафы для полотенец двухсторон. – 2 шт. * Крючки для полотенец – 3 шт. * Раковины для мытья рук – 3 шт. * Зеркало настенное – 1 шт. * Ногомойка – 1шт. * Решётка для мытья ног дерев. – 1 шт. * Шкаф для хозяйственного инвентаря – 1шт. * Стул детский – 2 шт. * Унитаз детский – 3 шт. * Ведро для мусора – 1 шт. |

**Методические материалы и средства обучения**

* Альбом для рисования – 28 шт.
* Цветная бумага двухсторонняя – 20 шт.
* Цветная бумага 10 цв. – 8 шт.
* Картон цветной 8 цв. – 28 шт.
* Картон белый – 14 шт.
* Бумага «Радуга» - 4 уп.
* Бумага писчая – 5 уп.
* Бумага для принтера – 2 уп.
* Восковые мелки – 24 шт.
* Пеналы с цветными карандашами – 23 шт.
* Гуашь 6 цв. – 21 кор.
* Акварель – 24 шт.
* Кисть щетина – 26 шт.
* Кисть для рисования разной толщины – 32 шт.
* Клей-карандаш – 24 шт.
* Клей ПВА – 12 шт.
* Фломастеры – 12 уп.
* Карандаш простой – 28 шт.
* Пластилин – 23 кор.
* Пластилин восковой – 2 кор.
* Стека – 52 шт.
* Ножницы – 26 шт.
* Доска для лепки – 27 шт.
* Термосалфетка – 26 шт.
* Клеёнка – 7 шт.
* Коробка с карандашами большая
* Коробка с фломастерами большая
* Стакан-непроливайка – 10 шт.
* Тарелочки для краски – 17 шт.
* Тарелочки для пластилина – 18 шт.
* Поролоновые штампики
* Корзинка для раздаточного материала – 21 шт.
* Альбомы для рассматривания по разным темам
* Альбомы информационные по разным темам
* Альбомы «Консультации для родителей»
* Раздаточный материал

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)