**Родительское собрание**

**«Развитие речи у детей 3-4 лет в условиях семьи и детского сада»**

**Слайд 1.** Добрый вечер! Рады встрече с вами. Эпиграфом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки.

Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,

Бежит среди камней чиста, нетороплива,

И ты готов внимать её поток

И восклицать: — О! Как же ты красива.

**Слайд 2**. Общение – это особый вид деятельности, который имеет свои мотивы, предмет, содержание, средства, результат. Речь является формой общения.

В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:

* речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками
* речь становится основой перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

В зависимости от формы общения речевая деятельность делится на:

* устную речь (говорение и слушание)
* письменную речь (письмо и чтение).

Развитие речи происходит во всех видах деятельности ребенка: коммуникативная, двигательная, познавательная, игровая, трудовая, художественная, восприятие худ. литературы, конструирование, музыкальная.

Развитие устной речи, её компонентов является одной из важнейших задач развития детей дошкольного возраста.

**Слайд 3. Формирование словаря**

К концу 4-го года словарный запас ребёнка достигает приблизительно 1500-2000 слов. Разнообразней становится словарь и в качественном отношении. В речи детей, кроме существительных и глаголов, всё чаще встречаются другие части речи. Ребёнок всё чаще начинает пользоваться предлогами и союзами. Однако в самостоятельной речи ребёнок ещё не пользуется такими собирательными существительными, как одежда, овощи, фрукты, мебель. И поэтому нам предстоит непростая и кропотливая работа

* Расширять и активизировать словарь мы должны на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; детали и части предметов – у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы; качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (пушистая, шероховатая).
* Обогатить словарь названиями частей суток, домашних и диких животных и их детёнышей, овощей и фруктов.

**Слайд 4.** **Грамматический строй речи**

Одновременно с обогащением словаря ребёнок интенсивнее овладевает грамматическим строем языка. Наша задача – совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

**Упражнение:**

Жёлтое…. (солнце)

Пушистые…(котята)

Машина…какая? (большая)

**Упражнение:** Учим детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей.

Утка-утенок-утята.

Кошка-котенок-котята

Собака-щенок-щенята и т.д.

**Слайд 5. Упражнение:** научить употреблять существительные с предлогами

Зайчик (под столом, над столом, на столе)

Ворона (над крышей, на крыши)

Мячик (под столом)

Поросенок (в коробке).

В возрасте 3,5-4 лет ребенок все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные.

**Слайд 6. Связная речь**

Задачи:

1. Развитие диалогической речи. Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой; после просмотра мультфильмов и спектаклей.
2. Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**Упражнение:**

Телефон: разговоры по телефону (настоящему с бабушкой или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.

**Ситуация общения «Научи меня»** Персонаж (игрушка) беседует с ребенком, спрашивает, что интересного произошло сегодня, чему он научился. Взрослый с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка делиться своими впечатлениями, опытом.( …А меня научишь???)Необходимо создавать ситуацию успеха. Похвалить ребенка за интересный рассказ или за то, чему он вас научил. У ребенка постепенно будет складываться понимание того, что делиться чем-то, рассказывать - это интересно и здорово!

Замечательные возможности представляет для развития связной речи детей ознакомление с художественной литературой.

Стихи, сказки, рассказы которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания.

* Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз;
* Учите с детьми стихи, потешки, загадки.
* Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;
* Загадайте загадки по сказкам.

**Слайд 7. Звуковая культура речи**

У многих детей наблюдается смазанная, неясная речь. Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти. Необходимы специальные упражнения (артикуляционная гимнастика) для мышц речевого аппарата. Задачи для детей 3-4 лет:

* Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки ( п-б-т-д-к-г-ф-в-т-с-з-ц)

**Практика:**

**Упражнения для губ и щек.**

1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.

2. Сытый хомячок. Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.

3. Голодный хомячок. Втянуть щеки.

4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

**Упражнения для губ**
1. Улыбка. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
2. Хоботок (Трубочка). Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
3. Заборчик. Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.

**Слайд 8. Статические упражнения для языка**

1. Птенчики. Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.
2. Лопаточка. Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.
3. Чашечка. Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.

 4. Иголочка (Стрелочка. Жало). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.

**Слайд 9.** Помимо развития моторики речедвигательного аппарата, необходимо развивать слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.Учим ребенка отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Развитие интонационной выразительности:**

* Говорить голосом мышки, медведя, волка;
* Рассказывать стихи с разной интонацией (как робот, принцесса и пр.)
* Разучивание скороговорок.

**Развитие слухового внимания:**

* Игры «Угадай, кто позвал?», «Угадай звук», «Послушаем тишину», «Чей голос?» (аудиозаписи голосов животных или голосовая импровизация)

**Чистоговорки:**

Вы можете и сами придумывать шутливые фразы, типа:

"да-да-да — в огороде лебеда",
"ду-ду-ду — растут яблоки в саду",
"ша-ша-ша — принесли домой ерша"
"ту-ту-ту — мы поедем в Воркуту"

**Слайд 10. Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:**

* Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематической — правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей.
* Не стоит произносить слова искажённо, употреблять вместо общепринятых слов усечённые слова или звукоподражания («Где бибика?», «маша хочет бай-бай»). Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное говорить медленно, ясно и громко.
* Если ребёнок неправильно произносит какие-либо звуки, слова не следует смеяться или, наоборот, хвалить. По возможности не надо повторять неправильно произнесённое ребёнком слово. Лучше дать образец его произношения, попросить повторить, выделив правильный звук.
* Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка *(исправляйте допущенные ошибки)*.
* Используйте игрушку для обучения предлогам. *(Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка?», используя предлоги)*.
* Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? *(Кто это?)*

-Какого цвета? — Что есть у зайки? *(Что это у зайки)*

- Как можно назвать зайку? — Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

Создавайте дома такие условия, чтобы ребёнок испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить слова, интересно рассказывать.