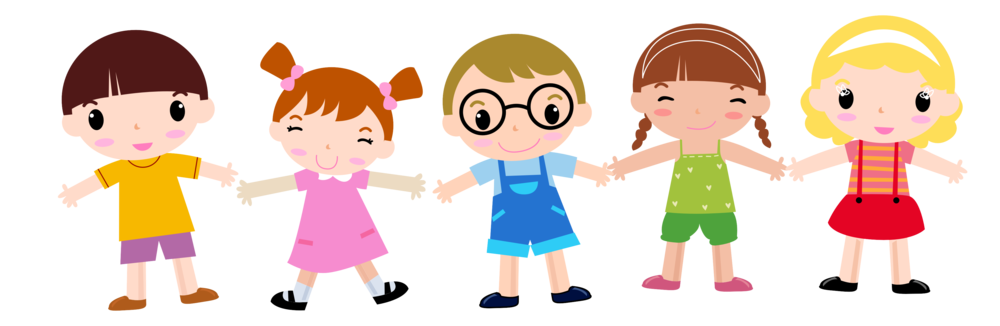


**Проектная деятельность**

**в старшей группе**

**«Юные исследователи неживой природы»**



**Информационная карта проекта**

**«Юные исследователи неживой природы»**

**Вид проекта**: групповой, познавательно-исследовательский.

**Участники**: дети старшей группы и их родители, воспитатели.

**Продолжительность проекта**: краткосрочный (с 6 по 31 июля 2015 г.)

**Актуальность:** Ознакомление дошкольников с явлениями природы занимает особое место в системе разнообразных знаний об окружающем, поскольку предмет ознакомления присутствует, регламентирует, оказывает свое влияние и непрерывно воздействует на развитие ребенка.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость жизни и деятельности человека от природных условий в постоянно меняющейся среде – дети учатся видеть и понимать реальные причины зависимости.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Кроме того, дидактический материал обеспечивает развитие двух типов детской активности: собственной активности ребёнка, полностью определяемой им самим, и активности, стимулируемой взрослым [1].

**Цель проекта:**обогащение представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Побуждать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
* Приобщать детей к активной самостоятельной экспериментальной деятельности.

**Развивающие:**

* Формировать начальные предпосылки поисковой деятельности;
* Развивать творческие способности детей через экспериментирование;
* Развивать эмоциональную отзывчивость;
* Активизировать речь и обогащать словарь детей.

**Воспитательные:**

* Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы;
* Формировать партнёрские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Для успешной работы по данному направлению в группе преобразована предметно-развивающая среда и пополнен центр экспериментально-поисковой деятельности.

Основное оборудование и материалы:

* Приборы-помощники: увеличительное стекло, лупы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль.
* Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, баночки, ведерки, воронки.
* Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, крупный и мелкий песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
* Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы и др.
* Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.
* Красители: ягодный сироп; акварельные краски.
* Медицинские материалы: пипетки, деревянные шпатели, вата, мензурки, воронки, шприцы (без игл), марля, мерные ложечки.
* Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.
* Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка», «Геометрические фигуры», «Касса букв и цифр». Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой.
* Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.
* Клеенчатые передники, полотенца.

**Предполагаемый результат:**

* Дети научатся быть внимательными к тому, что их окружает (смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать).
* Дети научатся простейшей опытно-экспериментальной деятельности с объектами неживой природы.
* Сформируется умение делать простейшие выводы.

**Продукт проектной деятельности**

1. Картотека игр-экспериментов «Опыты Лаборатории неживой природы».
2. Выставки детских работ продуктивной деятельности.
3. Выставки совместных творческих работ родителей и детей.
4. Альбомы для рассматривания: «Природные явления», «Природные и искусственные водоёмы», «Использование воды человеком», «Воздушные шары и дирижабли», «Лесные массивы страны», «Промышленные районы городов», «Парки города», «Ураганы и штормы», «Что загрязняет воздух?», «Драгоценные камни», «Полезные ископаемые Урала», «Памятники и скульптуры из камня», «Горы и горные ландшафты», «Использование магнита человеком».
5. Коллекция камней и минералов.
6. Оформление проектной папки.

**Распределение деятельности по этапам проекта   
«Юные исследователи неживой природы»**

**1 этап: Подготовительный**

* Определение цели и задач.
* Составление плана проектной деятельности.
* Определение тематики опытов.
* Разработка учебно-тематического плана работы.
* Подбор и изучение методической литературы.
* Создание условий для организации работы в «Лаборатории юных исследователей».
* Привлечение родителей к сбору необходимого материала и оборудования.

**2 этап:** **Основной (практическая деятельность)**

* Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения о неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы).
* Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей по изучению объектов неживой природы.
* Обновление материала в родительском уголке «Юные исследователи».
* Участие родителей совместно с детьми в творческих выставках по теме проекта.

**3 этап: Заключительный**

* Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе опытно-экспериментальной деятельности детей.
* Оформление проектной папки.
* Оформление фотоальбома «Юные исследователи».

**Перспективный план реализации педагогического проекта**

**1 неделя «В мире воды»**

**Понедельник**

* Беседа: «Вода-помощница». Просмотр презентации «Вода – колыбель жизни».
* Экспериментальная деятельность: опыт «Узнаем, какая вода».
* Рассматривание альбомов: «Природные явления», «Природные и искусственные водоёмы», «Использование воды человеком».
* Подвижная игра: «Море волнуется».
* Дидактическая игра: «Тонет - не тонет».
* Просмотр мультфильмов: «Капитошка»; «Лунтик: «Морские обитатели», «Обитатели воды», «Лунтик учит обитателей воды»; «Что делают с водой животные и машины».
* Загадки о воде.
* Чтение художественной литературы: стихотворение Е.Андреева «Алёшка и снежок»; В. Шанова «Трудолюбивая вода»; В.Фетисова «Речка зимой».

**Вторник**

* Экспериментальная деятельность с водой: опыты «Пар-это вода» (рассказ о твёрдом состоянии, жидком, газообразном); «Тающий лёд»; «Все ли вещества растворяются в воде?» (сахар, масло, соль, песок).
* Просмотр мультфильмов: «Азбука безопасности: «За бортом»; «Место для купания»; «Как вода становится паром и росой».
* Чтение художественной литературы: И. Урядов «Сказка о воде»; С. Добрицкая «Путешествие капельки», «Маленькие человечки», «Рассказ о круговороте воды для детей»; Т. Жибров «Ручеёк»; Б. Заходер «Что случилось с рекой»; Т. Маршалова «Капля дождевая».
* Подвижные игры: «Караси и щука», «Водяной», «Ручеёк».

**Среда**

* Беседа об осадках (дождь, туман, град, снег, роса).
* Рассматривание иллюстраций Айвазовского.
* Рисование молоком.
* Прослушивание аудиозаписей из цикла «Звуки природы»: «Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Гром», «Звонкий ручей», «Шум океана», «Шум водопада».
* Просмотр мультфильмов: «Три состояния воды», «Вода и жизнь», «Приключения Капельки» (сказка), «Вода и погода».
* Чтение художественной литературы: рассказы Н. А. Рыжова «Жила-была Река», «История одного пруда», «Как люди речку обидели».
* Дидактические игры «Где спряталась вода?», «Четвёртый лишний».
* Подвижные игры «Пройди через речку по мостику», «Дождик».

**Четверг**

* Изобразительная деятельность: лепка «Озеро с камышами» (коллективная работа).
* Наблюдения на улице, связанные с водой.
* Прослушивание аудиозаписей (детских песен): «Вода буль-буль», «Дождь в ладошках», «Синяя вода», «Облака − белогривые лошадки».
* Дидактическая игра «Животные водоёмов».
* Просмотр мультфильмов: «Берегите воду», «Секреты воды», «Фикси лаборатория: «Эксперимент с водой и перцем», «Эксперимент с яйцом в стакане», «Аквариум», «Заяц Коська и родничок».
* Чтение легенды о старике Байкале и его дочери Ангаре.

**Пятница**

* Загадки о воде.
* Просмотр презентации о воде: «Вода и водоёмы», «Вода, вода, кругом вода».
* Экспериментальная деятельность: опыты «Можно ли склеить бумагу водой», «Тонет - не тонет», «Очистка грязной воды».
* Подвижные игры: «Ручеёк», «С кочки на кочку», «На болоте».
* Дидактические игры: «Кто больше назовёт съедобной жидкости», «Кому нужна вода?», «Что было бы если?».
* Просмотр мультфильмов: «Смешарики: «Стакан воды», «Рой и Хелли изучают морских обитателей», «Капля воды», «Фикси-советы «Опыты с водой».

**Работа с родителями**

* Проведение опытов с детьми дома по теме «Вода и её свойства» и оформление результатов.
* Консультация для родителей «Экспериментируем дома».

**2 неделя «Воздух-невидимка»**

**Понедельник**

* Беседа «Что такое воздух?»
* Просмотр презентаций «Воздух в природе», «Природные явления».
* Экспериментальная деятельность с воздухом: опыты «Воздух-невидимка», «Воздух не имеет вкуса».
* Просмотр мультфильмов про воздушный транспорт; о воздухе.
* Рассматривание альбомов: «Воздушные шары и дирижабли», «Лесные массивы страны».
* Чтение художественной литературы: Н.Носов «Незнайка на воздушном шаре».

**Вторник**

* Экспериментальная деятельность с воздухом: опыты «Воздух не имеет запаха», «Мы дышим воздухом», «Дрессированный изюм», «Поймаем воздух», «Можно ли сжать воздух?».
* Рассматривание альбома «Что загрязняет воздух?».
* Просмотр мультфильма «Незнайка: «Воздушный шар».
* Чтение художественной литературы «Сказка о ветре и цветке».

**Среда**

* Просмотр презентаций «Воздух вокруг нас», «Воздух есть везде».
* Викторина «Что умеет ветер?»
* Изобразительная деятельность: рисование «Музыка ветра» (техника раздувания пятна).
* Чтение художественной литературы: Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?»
* Просмотр мультфильмов «Фиксики: «Воздушный шар», «Чистый воздух».

**Четверг**

* Изобразительная деятельность: аппликация «Воздушный шар» (техника обрывной аппликации).
* Чтение экологической сказки «Как воздух заболел?».
* Рассматривание иллюстраций в энциклопедии (ветер, ураган, шторм, туман, смерч), альбоме «Ураганы и штормы».
* Дидактическая игра «Узнай по запаху» (с закрытыми глазами).

**Пятница**

* Экспериментальная деятельность с воздухом: опыты «Выпуклый и впуклый шарик», «Воздух держит воду», «Свеча в стакане», «Реактивный шарик».
* Загадки о воздухе.
* Рассматривание иллюстраций в альбомах «Промышленные районы городов», «Парки города».
* Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Разноцветная земля».

**Работа с родителями**

Изготовление альбомов для рассматривания на темы:

* «Промышленные районы городов».
* «Лесные массивы страны».
* «Парки города».
* «Ураганы и штормы».
* «Воздушные шары и дирижабли».
* «Что загрязняет воздух?»

**3 неделя «Удивительный мир камней»**

**Понедельник**

* Беседа «Камни в природе».
* Просмотр презентации «Удивительный мир камней».
* Рассматривание альбомов «Драгоценные камни», «Полезные ископаемые Урала».
* Просмотр мультфильмов: «Лунтик: «Радужные камни», «Незнайка: «Загадка Лунного камня».
* Знакомство со сказами Бажова.
* Дидактические игры «На что похож?», «Сосчитай-ка», «Составь картинку из камней».

**Вторник**

* Экспериментальная деятельность с камнями: опыты «Определение цвета и формы», «Определение размера», «Определение характера поверхности», «Рассматривание камней через лупу», «Определение веса», «Определение температуры», «Плавучесть».
* Рассматривание иллюстраций в энциклопедии о камнях, альбома «Памятники и скульптуры из камня».
* Просмотр мультфильма «Серебряное копытце».

**Среда**

* Рассматривание альбома «Горы и горные ландшафты».
* Изобразительная деятельность: рисование «Гора самоцветов» (техника - монотипия).
* Чтение художественной литературы «О чём шептались камешки?».
* Дидактическая игра «Что исчезло?».

**Четверг**

* Конструирование «Создание мозаики из камней с использованием пластилина».
* Просмотр презентации «Камни. Лучшие фото».
* Дидактическая игра «Найди свой камень».
* Подвижная игра «Гора и камешки».

**Пятница**

* Просмотр мультфильмов «Почему ящерицы прячутся под камни», «Камни-цветы».
* Чтение художественной литературы: рассказ Н. И. Сладкова «Сушёные камни»; стихотворения В. Кудрявцева «Алмазная гора»; Р.Сефа «Камень».
* Игра «Камень, ножницы, бумага».

**Работа с родителями**

Изготовление альбомов для рассматривания на темы:

* «Полезные ископаемые Урала».
* «Драгоценные камни».
* «Горы и горные ландшафты».
* «Памятники и скульптуры из камня».

Оформление коллекции «Камни и минералы».

Изготовление совместно с детьми домов из различных материалов для выставки «Такие разные дома».

Консультация для родителей «Камни-талисманы по знакам зодиака».

**4 неделя «Магнит творит чудеса»**

**Понедельник**

* Беседа об использовании магнита человеком.
* Просмотр презентации «Магнит творит чудеса».
* Рассматривание иллюстраций в энциклопедии о магнитах.
* Дидактические игры «Подбери предмет», «Четвёртый лишний».

**Вторник**

* Экспериментальная деятельность с магнитом: опыт «Чудесные свойства магнита» (рассортировать предметы из различных материалов: что притягивает, а что не притягивает), «Притягивание магнита через пластик», «Действует ли магнитная сила в воде?», «Почему иногда два магнита отталкиваются?», опыт с железными предметами и бумагой, опыт с железными предметами и тканью.
* Просмотр мультфильма «Почему магнит не притягивает животных?»

**Среда**

* Показ магнитной сказки «Колобок».
* Просмотр презентации «Проведение опытов с магнитом».
* Рассматривание альбома «Использование магнита человеком».
* Дидактические игры «Магнитная геометрическая мозаика», «Магнитная касса букв и цифр».

**Четверг**

* Просмотр познавательных мультфильмов «Магнит».
* Дидактические игры «Магнитная азбука», «Рыболов».

**Пятница**

* Экспериментальная деятельность с магнитом: опыты «Магнитные свойства можно передать обычному железу», «Действие магнита на расстоянии».
* Игра с мячом «Притянет - не притянет».

**Работа с родителями**

Проведение опытов с детьми дома по теме «Магнит и его свойства» и оформление его результатов.

**Консультация для родителей**

**«Роль семьи в развитии**

**поисково-исследовательской активности ребенка»**

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером.

Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

Насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с «равным», поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

В. А. Сухомлинский говорил: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открывайте так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для родителей по развитию посково-исследовательской активности детей.

**Чего нельзя и что нужно делать для поддерживания интереса детей к познавательному экспериментированию**

* Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
* Поощрять любознательность, которая порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании.
* Нельзя отказывать от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
* Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своем участием.
* Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
* Если у вас возникают необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
* Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
* С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата.

Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

**«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам!»**

Ральф У. Эмерсон



**Рекомендации для родителей. Экспериментируем дома**

**Тема «Лед – вода»**

Покажите ребенку морозильную камеру холодильника. Заранее заморозьте лед, предложите ребенку положить лед в тарелку и понаблюдать за превращением льда в воду. Побеседуйте с ребенком о временах года, четко противопоставляя зиму и лето, весну и осень. (Зима превращается в лето. Весна – это еще не лето, но и не зима. Весной бывает то холодно (как зимой), то тепло (как летом). Весной все начинает таять – лед превращается в воду, снег тает и превращается в ручейки (в воду). Осенью же все начинает замерзать (лужи), вместо дождя – снег (замерзают облака). Зимой везде лед и снег, летом везде вода. Весной и осенью и лед, и вода.) Такую беседу желательно провести в начале и в конце зимы, добиваясь от ребенка четкого противопоставления лета и зимы, весны и осени.

**Тема «Твердое – жидкое»**

При купании ребенка в ванной проведите эксперимент: пусть он резко ударит по воде ладошкой и ощутит, что вода может проявлять признаки твердости. Вода может стать твердой, когда замерзнет и превратится в лед. Вода может быть и твердой и жидкой. Воду нельзя пощупать, она жидкая. Воду можно только потрогать и сказать, какая она: холодная или горячая.

Бросьте в ванну кусочек льда, пусть ребенок поиграет с ним. Обратите его внимание на то, что лед тает – кусочек становиться все меньше и меньше (лучше приготовить большой кусок льда – заморозить воду в кружке), лед твердый и превращается в воду.

**Тема «Жидкое – твердое»**

Проведите «опыт» по плаванию парафина и его отвердению (можно использовать кусок парафиновой свечки). Пусть ребенок вместе с вами положит парафин в миску и расплавит его на плите в миске под вашим контролем. Несколько раз повторите: «парафин твердый – нагреваем – превращается в жидкость». Затем снимите с огня миску и понаблюдайте с ребенком за отвердением парафина.

Пусть ребенок вместе с вами положит в морозильную камеру холодильника воду или компот, и проследить за превращением жидкости в лед (посмотреть через час, через два часа: не затвердела ли вода?). Затем пусть он растопит лед на плите в миске под вашим контролем, и несколько раз повторите: «Лед твердый – нагреваем – превращается в жидкую воду».

**Тема «Испарение»**

Проведите опыт по испарению воды во время кипения: налейте немного воды во время кипения: налейте немного воды в кастрюлю и, когда вода закипит, понаблюдайте с ребенком за понижением уровня воды. Обратите внимание на три фазы кипения: начало (вода начинает нагреваться), промежуточная (появление маленьких пузырьков на дне) и последняя (бурное кипение).

Проведите опыт по испарению капельки одеколона (духов): капните немного на блюдце, понаблюдайте с ребенком за уменьшением объема капли. Предложите ребенку зарисовать фазы испарения: начало (исходная каплю), промежуточное состояние (капля заметно уменьшилась) и конечное (капля исчезла).

**Тема «Выпаривание соли»**

Проведите с ребенком опыт по выпариванию соли из соленой воды. Размешайте в стакане ложку соли. Покажите ребенку, как соль растворилась в воде: вода прозрачная и соленая. Спросите у ребенка, где соль и почему ее не видно. Обратите внимание ребенка на то, что соль стала невидимой в воде, потому что она растворилась. Предложите зарисовать процесс растворения соли: первая фаза (соль на дне стакана), вторая (вода мутная, соль размешивается ложкой) и третья (соли не видно, вода прозрачная).

Затем возьмите кастрюлю, вылейте в нее соленую воду из стакана и поставьте на огонь. Понаблюдайте за процессом испарения воды и образования соли. Предложите зарисовать процесс испарения воды: первая фаза (кастрюля с соленой водой), вторая фаза (кипение воды), третья фаза (кастрюля без воды, но с солью).

**Тема «Конденсация»**

Проведите опыт по конденсации пара. Используйте для этого холодное стекло или небольшое зеркало (можно использовать черпак с холодной водой).

Налейте воду в кастрюлю, доведите воду до кипения и поставьте на небольшом расстоянии от кастрюли к испаряющейся воде холодное стекло или зеркало. Понаблюдайте, как на зеркале конденсируются капельки воды. Обсудите результат опыта. Обратите внимание на то, что пар – это газообразное состояние воды. Вода при нагревании испаряется, а пар, соприкасаясь с холодной поверхностью, охлаждается и превращается снова в воду.

**Тема «Свойства веществ»**

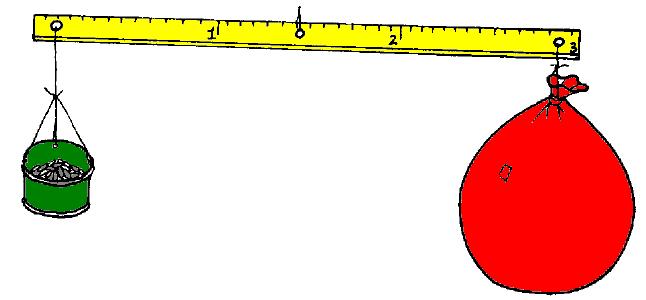
Обратите внимание детей на различную форму, которую принимает вода в различных сосудах – в кастрюле, в стакане, в тарелке, половнике, в аквариуме и т.д.

Налейте воду в разные сосуды и поместите в морозильную камеру. После того как вода замерзнет, достаньте лед из каждого сосуда и покажите ребенку соответствие между формой льда и емкостью, в которой он был заморожен. Предложите ребенку зарисовать лед и сосуд, в котором он замерзал.

**Тема «Воздух и его свойства»**

Дайте ребенку во время купания в ванной надувную игрушку или игрушку – свистульку с дырочкой. Погружайте игрушку в воду и наблюдайте за тем, как из них выходит воздух. Предложите ребенку зарисовать, как пузырьки воздуха выходят в воде из игрушки.

**Тема «Воздух вокруг нас»**

Продемонстрируйте ребенку вентилятор: его лопасти заставляют воздух двигаться – создают ветер, ветер – это воздух, который движется, и мы его чувствуем. Воздух всегда вокруг нас, но он невидим.

Взяв стакан, спросите у ребенка, есть ли что-нибудь в стакане. Переверните стакан вверх дном. Снова спросите у ребенка, есть ли что-то в стакане. Затем опустите стакан в воду. Удерживая его в положении вверх дном. Потихоньку наклоняйте стакан, показывая, как из него выходит воздух. Обсудите с ребенком проведенные опыты.

**Тема «Два апельсина»**

Погрузите в миску с водой апельсин и увидите, как хорошо он умеет плавать. Затем очистите тот же апельсин и положите его в воду: он тут же опустится на дно. Почему? Расскажите ребенку, что в кожуре апельсина много пузырьков воздуха, он держится за их счет, как на «надувной подушке».

**Тема «Плавание тел»**

Во время купания в ванной дайте ребенку несколько предметов, которые плавают и тонут в воде: ложку, камушек, карандаш, крышку от мыльницы. Карандаш не тонет, потому что он легче воды, а крышка от мыльницы не тонет, потому что у нее есть бортики. Пусть ребенок нагрузит кораблик-мыльницу мелкими предметами и посмотрит, как он погружается все глубже и глубже в воду. Перед купанием ребенка в ванной обратите его внимание на уровень воды перед погружением – можно отметить уровень воды кусочком пластилина; после погружения уровень воды поднимается.

**Тема «Секретное письмо»**

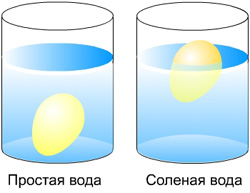
Поиграйте с ребенком в сыщиков, которые нашли важные улики - таинственные послания. Напишите друг другу зашифрованные письма. Сделать это можно несколькими способами:

Вариант 1. Возьмите лист белой бумаги, обмакните тонкую кисточку в молоко и напишите послание. Написанное обязательно должно просохнуть! Затем подержите лист над паром или просушите его утюгом.

Вариант 2. Выдавите лимонный сок. Это и будут ваши симпатические чернила. Возьмите лист белой бумаги, обмакните кисточку в сок и напишите вашу шифровку. Чтобы ее прочитать, необходимо слегка намазать йодом строчки.

**Тема «Разный «характер» у яиц»**

Возьмите два яйца: сырое и вареное. Покрутите яйца (всем известен этот способ). Почему одно вращается быстро и хорошо? А другое не слушается и не хочет вращаться? Трудно рассказать ребенку о центре тяжести (не все взрослые это могут понять). Попробуйте объяснить, что в вареном яйце (оно твердое) есть постоянный центр тяжести (как точка, которая стоит на месте), а в сыром — жидкий белок и желток являются как бы тормозом вращения, потому что «точка» не стоит на месте, а двигается.



**Тема «Чистый лед»**

Вам потребуется: обычная, сладкая и соленая вода.

Сообщите малышу о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая. Заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у ребенка, как ему кажется, если заморозить сладкую или соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, ребенок скажет «да». И ошибется. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте малышу лизнуть получившиеся ледышки.

Таким образом, вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

**Тема «Снежные цветы»**

Вам потребуется: соломинка, мыльный раствор.

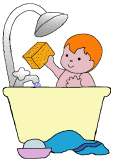
В сильный мороз выйдите из дома и выдуйте мыльный пузырь. В тонкой пленке воды будут собираться «снежные цветы» и расти на ваших глазах.

Можно также показать ребенку, как образуется иней - в холодную погоду вынести на улицу чашку кипятка и прикрыть ее металлической пластиной (или простой крышкой от кастрюли). Осевшие на крышке капельки пара замерзнут и превратятся на морозе в иней.

**Тема «Куда делась вода?»**

Все дети просто обожают мыться в ванне. Проведите такой опыт. Для этого ванну нужно наполнить водой. Но прежде надуйте воздушный шарик, завяжите его прочной веревочкой, именно 15 сантиметров длиной, второй конец которой привяжите к пробке, прикрывающей сливное отверстие. Пусть малыш сам откроет кран с водой. Теперь отвлекитесь, поиграйте с ребенком или почитайте ему. Через 20-30 минут посмотрите, набралась ли вода в ванну. Нет? Но ведь ребенок сам открыл кран и его никто не закрывал. Куда же делась вода?

Повторите этот опыт еще раз, но только не уходите на этот раз из ванны, а посмотрите, кто выпустил всю воду. Увидели? Теперь давайте разберемся, как это произошло.

Когда воды в ванне наберется достаточно много, веревочка, привязанная к пробке и шарику, натягивается. Чем выше поднимается уровень воды, тем сильнее натягивается веревка, вода с силой давит на шарик (но ведь утонуть он не может), он поднимается вместе с водой до критического уровня, а потом выдергивает пробку.