**Материал к презентации**

**Слайд 2**

Пятилетний возраст является этапным и в том отношении, что у детей появляется произвольность как новое особое ка­чество основных психических процессов — внимания, памя­ти. Теперь ребенок уже может принять и попытаться выпол­нить задачу запомнить, сосредоточиться.

Возможности произвольного контроля поведения, эмоцио­нальных реакций открывают путь для формирования куль­туры поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образ­ца и работу по словесной инструкции.

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Такие игры требуют от ре­бенка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать по­ражение и мириться с ним.

Вместе с тем целесообразно раскрывать перед детьми, ка­кую роль правила играют в жизни взрослых людей: это правила безопасного поведения в быту и на природе; правила дорожного движения; правила пользования бытовыми при­борами и т. п., а также законы как особые регуляторы пове­дения людей в социуме.

**Слайд 3**

К пяти годам у ребенка появляется способность удержи­вать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Это позволяет ему выстраивать представления о росте и разви­тии в мире живой природы, о процессах изготовления ка­кой-либо вещи, приготовления кулинарного блюда. Ребенок пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, задает об этом вопросы взрослым. Логически выяснение подробностей своей био­графии приводит к вопросу «Откуда я взялся?». Именно в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами могут умереть, сколь­ко смерти родителей.

**Слайд 4**

Как мы видим, детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы. Но это должно происходить в спокойной обстановке и индивидуально. Выделяйте свободное время для того, чтобы выслушать каждого ребенка, поговорить с ним «о жизни», выяснить, какие проблемы волнуют его.

**Слайд 5**

В это время происходит активное осмысление жизнен­ных ценностей. Маленький ребенок хочет, когда вырастет, жить хорошо. Но что это значит в современном мире? Дети говорят, что, став взрослыми, они хотят быть президентом, директором банка, звездой шоу-бизнеса. На вопрос, что они будут де­лать, отвечают: ездить на большой красивой машине, жить в большом красивом доме, носить красивые платья... Два­дцать лет назад на вопрос, кем они хотят быть, когда вырастут, дети перечисляли профессии парикмахера, кос­монавта, учителя, врача, пожарного и понима­ли, что они будут соответственно делать людям красивые прически, полетят в космос, будут учить детей, лечить лю­дей или животных, тушить пожары. Да и само представление о взрослости было неразрывно связано в сознании детей именно с работой.

Образ взрослого будущего у современного ребенка — это нередко образ сферы потребления, а не сферы деятельности. Это серьезная проблема. Задача педагога и родителей — содействовать тому, чтобы ребенок снова и снова задумывался о том, что он хочет делать, в каких сфе­рах человеческой деятельности собирается реализовать себя.

**Слайд 6**

Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, ду­шевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетки обладают прекрасным чутьем на реальное отно­шение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неиск­ренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил ее. До сих пор взрослый был безоговорочным и непрере­каемым авторитетом. В пять лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и не­зависимость собственных суждений от оценок авторитета.

**Слайд 7**

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением слож­ности эмоциональной жизни ребенка. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен так­же — пока, конечно, не полностью — регулировать проявле­ния своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Теперь ребенок облива­ется слезами в первую очередь не над вымыслом, а в связи с размышлениями о том, нравится ли он мальчику или де­вочке, с которыми хочет дружить, любит ли его на самом деле мама или папа, добра ли в действительности воспитательница. Дети могут испытывать чувство жалости и сострадания.

Теперь состояния организма не определяют полностью душевное состояние ребенка. Напро­тив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: **«Я** ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изме­нил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Слайд 8

На шестом году жизни дети чувстви­тельны к цвету, форме, они могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейза­жа — поля одуванчиков весной, ослепительной белизны первого снега, бескрайнего простора синего моря, красивой музыки. Важно создавать условия, в которых дети будут получать эти яркие, на всю жизнь оста­ющиеся в памяти впечатления.

Слайд 9

Пятилетний возраст — возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола.Девочки относят себя к группе женщин, мальчики — мужчин. Это подходящий возраст для того, чтобы приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда: мальчик с удо­вольствием будет помогать папе в гараже или при вскапыва­нии огорода, девочка — маме на кухне или в посадке и про­полке.

Мальчики особенно нуждаются в том, чтобы мамы и ба­бушки, а также женщины-педагоги видели в них опору, за­щитников и помощников. Девочки нуждаются во внимании и заботе, похвале со стороны отцов и дедушек, а также педагогов-мужчин.

Пятилетние дети влюбчивы, причем объектом влюбленно­сти может стать человек любого возраста. Дети очень рани­мы и чувствительны к иронии. Поэтому обращаться **с** их чувствами следует необычайно деликатно. Девочке может сильно понравиться друг ее отца или сосед-старшеклассник. Испытываемые терзания, желание видеть объект симпатий, общаться с ним, обидчивость сравнимы с силой первой влюб­ленности у подростков. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Нередко мальчики начинают ревновать свою маму к отцу, а девочки наоборот.