**Сотрудничество педагога, родителей и детей**

**в условиях организации и реализации проектной деятельности**

**2 слайд** - Все мы знаем, что жизненный уклад семьи играет большую роль в жизни ребёнка. Именно в семье формируются главные устои человека. Ведь какими бы прекрасными не были наши детские сады, главным воспитателем малышей являются отец и мать. **Родители** и педагоги – это две мощные силы, **роль** которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить.

Ежедневно наблюдая за нашими родителями, мы увидели, что некоторые из них допускают ошибки в воспитании, но не хотят их видеть и исправлять; другие считают, что заниматься воспитанием ребёнка  должны педагоги, поскольку «это наша обязанность».

Чтобы общение с родителями не ограничивалось взаимными претензиями, мы решили строить взаимодействие с родителями на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей, и, самое главное, их опыта в воспитании детей в условиях организации и реализации проектной деятельности.

Чтобы организовать проектную деятельность наиболее эффективно потребовалось активное участие **родителей воспитанников**, так как в силу своих возрастных особенностей дети не могли быть абсолютно самостоятельными, и им была необходима помощь взрослых. А также нам очень хотелось объединить детей и родителей в ситуации широко распространённого дефицита внутрисемейного общения.

**3 слайд** - Наших детей интересуют разные аспекты жизни, что и отразилось в многообразии тем детских проектов, таких как «Загадочное насекомое – божья коровка», «Царство растений», «Шестиногие малыши», «Мама – это кто?», «Юные исследователи неживой природы» и др.

По ходу решения поставленных задач родители **стали**  помогать детям, найти необходимые средства и способы, знакомили с новым. Опираясь на помощь **взрослых,** дети находили решение проблемы через вопросы к **родителям, совместный поход в библиотеку,** чтения детских познавательных и справочных книг, работу в поисковой системе Интернет, наблюдений, экскурсий. Также **совместно с родителями** они занимались продуктивными видами **деятельности:** оформлением альбомов, рисованием, лепкой, выполнением творческих заданий.

Чем старше становились дети, тем более серьёзные вопросы у них возникали:

 «Что такое семья?», «Для чего человеку семья?», «Что такое генеалогическое древо».

Мы решили обогатить знания детей о своей семье, родословной и семейных традициях. Так появился проект «Моя семья – моя маленькая Родина».

**4-6 слайд** - Были представлены великолепные семейные творческие работы: альбом с рассказами «Почему меня назвали таким именем и что оно означает?»; книжки-самоделки; альбом «Мой дом - моя крепость»,

**7-9 слайд** - «Семейное гнездо»,

**10-12 слайд** - «Генеалогическое древо моей семьи»,

**13-14 слайд** - «Герб моей семьи».

**15-17 слайд** - Детям очень запомнились экскурсии на работу к родителям, так мы побывали в парикмахерской, на почте, в магазине одежды.

**18-20 слайд** - Также по инициативе родителей организовали совместные походы на гору Ялуниху

 **21-23 слайд** - в лес,

**24-26 слайд** - спортивные соревнования

**27-28 слайд** - инсценировали музыкальную сказку «Няня для козлят»

**29-32** **слайд** - и в заключении провели праздник «День семьи».

**33 слайд** - Все детские и детско-родительские творческие работы очень разнообразны по форме и содержанию. Мы лишний раз убедились, насколько талантливы наши дети и как творчески родители подходят к оформлению и созданию своих работ.

За каждую выполненную работу семья получала в награду звёздочку (или лучик), который приклеивали на стенд в раздевалке. Сначала среди детей, а потом и среди родителей началась борьба за победу. В первый год первое место заняла одна семья, второе место одна семья и третье – две семьи. Одна треть родителей воспитанников были лишь наблюдателями.

Во второй год первое место уже принадлежало семи семьям и только пять семей не приняли участие. И подводя итоги новогоднего проекта, безучастными остались только две семьи, хотя дети очень просили своих родителей что-нибудь сделать.

Мы считаем, что нам удалось вовлечь родителей в творческую работу с детьми, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

**34 слайд** - Работая совместно по данному направлению с родителями, мы пришли к следующим результатам:

* Разработаны методические рекомендации по проектной деятельности с дошкольниками.
* Повысился уровень познавательной активности, инициативности, самостоятельности у дошкольников.
* Гармонизировались детско-родительские отношения.
* Улучшился досуг семьи.

Родители и дети стали активными участниками всех мероприятий, проводимых в ДОУ и городе.