**Конспект непосредственной образовательной деятельности в средней группе «Обитатели воды – рыбы»**

**Цель:** уточнить и расширить представление детей о рыбах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, пресноводные рыбы).

2. Учить выделять признаки различия и сходства между рыбами.

**Развивающие:**

1. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать их в речи.

2. Развивать эмоциональную сферу детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.

**Материалы и оборудование:** живая рыбка в аквариуме; прозрачный сосуд с водой, кусочек пластилина; иллюстрации с изображением рыб пресноводных, морских, аквариумных; большой таз с водой; пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-5 лет (закладка на соответствующей странице), цветные карандаши; сети с большими и маленькими ячейками, кубики двух размеров; лист бумаги, маркер; полотенце.

**Предварительная работа:** чтение рассказов о морских обитателях, рыбах, наблюдение за аквариумными рыбками.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

В воде жива, на суше мертва.

У родителей и деток вся одежда из монеток.

- Правильно, это рыба. Скажите, пожалуйста, почему говорят «в воде жива, а на суше мертва»? А что же это за одежда у неё «из монеток»? (ответы детей)

- А я вам сегодня приготовила сюрприз, закройте глаза (поставить аквариум с рыбкой на стол). Откройте глаза. А вот и наша гостья! Посмотрите внимательно на рыбку и скажите, из каких частей она состоит?

**Дети:** У рыбы есть голова, рот, глаза, жабры, туловище, хвост, плавники. Туловище покрыто чешуей.

**Воспитатель:** Для чего рыбке плавники, хвост? (ответы детей)

- Ребята, а в каких водоёмах живут рыбы? (в аквариуме, в море и т. д.). Как называются рыбы, живущие в море (морские), в реке..., в аквариуме...?

- Ребята, я подобрала картинки с разными видами рыб. Рассмотрите, пожалуйста, форму рыб. Что напоминает их тело? Правильно, их тело напоминает капельку. Попробуем узнать, почему же природа создала их такими.

- Наливаем в таз воду и по очереди проведём рукой, поставленной на ребро с сомкнутыми пальцами, в воде. Затем то же самое открытой ладошкой. В каком случае рука легче идёт сквозь воду? (в первом) Теперь сами объясните, почему рыбы имеют такую форму (ответы детей).

- А теперь пойдёмте ещё раз посмотрим на нашу рыбку. Как вы думаете, рыба живое существо? (да) Почему вы так думаете?

**Дети:** Она дышит, ест, растёт, у неё появляются дети.

**Воспитатель:** А кто знает, из чего появляются дети у рыбы? (из икры)

**Дети:** Сначала мама-рыбка откладывает икринки. Потом из зародыша вырастает головастик. Потом из головастика вырастает малёк. Из малька вырастает маленькая рыбка. Она растёт-растёт, и вскоре из неё вырастает настоящая рыба.

**Воспитатель:** Чем же дышит рыба? (жабрами) Как вы думаете, в воде есть воздух? (ответы детей)

* Проведём опыт. Опустим кусочек пластилина в воду и рассмотрим его. Что вы видите?

**Дети:** Он покрылся пузырьками воздуха.

**Воспитатель:** О чём это говорит? (ответы детей)

- А сейчас пройдём за столы. Откроем тетради по закладке. Найдите задание №1. Назовите, кто идёт ловить рыбу? Почему вы так думаете? (ответы детей)

- Кто из диких животных, нарисованных на картинке, любит рыбу? Кто из домашних животных любит есть рыбу?

- А чем люди ловят рыбу? (удочкой, сетями) Как называется человек, ловящий рыбу? (рыболов) Из каких двух слов образовалось это слово?

- Разбейтесь на пары и представьте, что вы рыболовы. У вас есть две сети (каждой паре выдаётся сетка с большими и маленькими ячейками). В реке плавает рыба крупная и мелкая (на столах кубики двух размеров: маленькие кубики должны быть такого размера, чтобы они свободно проходили через крупные ячейки сетки).

- Как вы думаете, какой сетью надо ловить рыбу? (дети экспериментируют и приходят к выводу, что ловить лучше сетью с мелкими ячейками, так как рыбы остаётся больше).

- Как вы думаете, все ли, кто умеет плавать, рыбы? (Нет, есть водоплавающие птицы, и звери, и человек тоже умеет плавать).

**Физкультминутка**

Ветер дует, задувает,

Пальму в стороны качает.

А под пальмой краб сидит

И клешнями шевелит.

Чайка над водой летает

И за рыбками ныряет

Под водой на глубине

Крокодил лежит на дне.

**Воспитатель:** Найдите задание №2. Что неправильно нарисовали дети? Помоги им исправить рисунки (в левом аквариуме надо «дорисовать воду», в правом – хвост рыбке).

- А еще в море живут рыбы, которые похожи на зверей. Посмотрите, какие необычные рыбы изображены на картинках. Догадайтесь, как они называются (рыба-зебра, рыба-собака, рыба-ёж, рыба-клоун...).

**Подведение итога НОД**

**Воспитатель:** Ребята, давайте теперь обозначим всех рыб одной картинкой. Вы говорите, а я буду зарисовывать.

**Дети:** Тело рыбы похоже на капельку и покрыто чешуёй, у неё есть голова, хвост, плавники и она живёт в воде.

- Ребята, а что нового вы узнали о рыбах? Что вам запомнилось больше всего? (ответы детей)

**Использованные источники:**

1. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М. : Баласс, 2013.
2. Яндекс. Картинки: поиск изображений в интернете <https://yandex.ru/images/>